

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة استخدمها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها واستنتاجات البيانات المحسولة. قال سوجينو (2008:2) إنّ طريقة البحث هي الوسيلة العلمية للحصول على بيانات البحث بالأغراض والفوائد المعينة.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الشبه التجريبية لإثبات فروض البحث, أنّ أسلوب التعليم بالوسيلة الطبيعية يمكن أن يعزز مهارة إنشاء الطلاب.

طريقة الشبه التجريبية هي طريقة مستخدمة لقياس الفعالية والنجاح من استخدام أسلوب التعليم الوسيلة الطبيعية, بتقديم تجربة جديدة على تعليم الطلاب. وأما الطريقة التجريبية عند سوجينو (2008:72) فهي طريقة مستخدمة للبحث عن تأثير العلاج المحدد على الآخر في حالة مقيدة.

إن طريقة الشبه التجريبية هي كمالية النوع من أنواع الدراسات التجريبية القبلية في محاولة الوفاء على معايير البحث التي لها صلاحية عالية. حاول الباحث في هذا النوع البحث وفاء المعايير التجريبية بإجراء الاختبار الأول

والاختبار النهائي لقياس حصول المعاملة التفصيلية، ولديها المجموعة الضابطة.  
(سيثيادي، 2006:135).

يستخدم الباحث في هذا البحث، طريقة الشبه التجريبية بتصميم *Non-Equivalent Control Group Design* "عدم سيطرة المجموعة الضابطة". وصور الباحث هذا التصميم فيما يلي:



الوصف:

$O_1, O_3$ : الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
 $O_2, O_4$ : الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
 $X$ : المعاملة (العلاج)

ب. تعريف إجرائي متغير البحث

س → ص

تعريف إجرائي متغير البحث هو مواصفة نشاط الباحث في قياس المتغير أو ملاحظته. هذا التعريف أعطى التقييد أو المعنى من متغير البحث، وهو يتفصيل ما نفذه الباحث لقياس هذا المتغير (فريد ن كيرلينجير، "مؤسسة سلوكية البحث، 2003:51).

ويرمز تعريف عملية متغير البحث على كل متغير البحث ثم يفسر الباحث في أداة البحث. (سوحيرمان، 2010:57).

يتألف هذا البحث على المتغيرين، وهما:

1. المتغير الحر (ص) هو استخدام أسلوب التعليم بوسيلة الإعلام الطبيعية
2. المتغير التابع (س) هو نتيجة تعلم الطلاب أي ترقية مهارة الطلاب في تعليم الإنشاء

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

المجتمع عند سوجانا (1996: 6) في سوحيرمان (2010:24) هو جميع القيم الممكنة من نتيجة حسب الشيء أو قياس الكمية عن خصائص معينة من جميع أعضاء المجموعة المستكملة والواضحة. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية مطلع الهدي بياندونج.

2. عينة البحث

وأما العينة عند اسكندار (2008:96) فهي جزء المجتمع المأخوذ أو يوكل المجتمع المتعلق بجزء الصغير الملاحظ. فالعينة في هذا البحث هي العينة الشاملة.

## د. أدوات البحث

أداة البحث هي آلة يستعملها الباحث في جمع البيانات لأسهل العمل و أحسن النتائج و الكاملة، و المنهجية بالتالي (أريكونطى، 2006:160).

واختيار أداة البحث يحدد بكل أحوال. يعنى وجوه البحث، و منبع البيانات، و الوقت، و الأموال المتوفرة، وعدد الباحثين، و الكيفية المستخدمة لتحليل البيانات المجموعة. يستخدم الباحث في هذا البحث أداة الاختبار و أداة غير الاختبار.

### 1. ترتيب أدوات البحث

قال سوغيونو (2008: 102) إن أدوات البحث آلة يستخدمها الباحث لقياس ظواهر العالم و الظواهر الاجتماعية. لذا تكون أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

#### أ. الاختبار

الاختبار مجموع الأسئلة أو الامتحانات و غيرها، وهي مستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، وموهوبات الشخص أو الجماعة (أريكنتو، 2002 : 150). بالنسبة إلى هذا البحث عن ترقية مهارة كتابة الإنشاء للتلاميذ، فالاختبار الذى يقوم به الباحث في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

والتقويم من كلّ العناصر التي يرتبها الباحث مقياسا باستخدام مقياس الستة. والتالى هو وصف تقويم اختبار القدرة على الكتابة و الإنشاء من كلّ العناصر في مقياس الستة عند نورغيانتورو (2001:284-286).

### الجدول 3.1

مقياس تقويم اختبار القدرة على التكلم  
المفردات

مقياس التقويم	البيان
1	لا يوافق استعمال المفردات ولو في الإنشاء البسيط
2	كان استيعاب المفردات محدودا في لحجة الشخص الأساسية (الوقت والأطعمة والتحويل والأسرة)
3	كان اختيار المفردات غير مطابق و استيعابها المحدود يمنع طلاقة الاتّصال في المشكلة الاجتماعية و المهنية
4	كان استعمال المفردات الصناعيّة مطابقا لكتابة الإنشاء
5	استعمال المفردات الصناعيّة أوسع و أضبط، والمفردات العامة مطابقا كذلك للحالة الاجتماعية
6	استعمال المفردات الصناعيّة والمفردات العامة أوسع و مطابق جدّا

## قواعد اللغة

مقياس التقويم	البيان
1	لا يطابق استعمال قواعد اللغة كثيرا
2	وجود الخطأ في استعمال الأسلوب الأصلي ثابتا ويؤدي إلى كتابة الإنشاء
3	يحدث الخطأ في الأسلوب المعين بسبب نقصان الضابط الذي يؤدي كتابة الإنشاء
4	يحدث الخطأ تارة في الأسلوب المعين ولكنه لا يؤدي كتابة الإنشاء
5	يحدث الخطأ قليلا، ولكنه ليس في استعمال الأسلوب
6	لا يحدث أكثر من الخطئين في كتابة الإنشاء

## محتوى النصوص

مقياس التقويم	البيان
1	العلاقة بين العنوان ومحتوى النصوص
2	كانت الجملة المفيدة

كانت الجملة غير تامة	3
----------------------	---

### الكتابة

البيان	مقياس التقويم
قواعد الكتابة على حروف اللغة العربية	1
كانت الكتابة مفهومة	2
كانت الكتابة مقروءة	3

### التفهم

البيان	مقياس التقويم
يفهم قليلا في كتابة الإنشاء	1
يفهم كتابة الإنشاء البسيط، يحتاج إلى البيان	2
يفهم كتابة الإنشاء البسيط جيّدا، مازال يحتاج إلى البيان	3
يفهم كتابة الإنشاء حسنا وتارة يحتاج إلى البيان	4

يفهم كلّ شئ في كتابة الإنشاء	5
------------------------------	---

### ب. الإستفتاء

الإستفتاء هو طريقة لجمع البيانات من خلال غير مباشرة (لا يطلب الباحث الإجابة من المجيبين مباشرة). ويتضمن الإستفتاء سؤالاً أو بياناً يجيب الرد من المجيبين. وتفسيره على النحو التالي:

### الجدول 3.2

#### مواصفات الاستفتاء

رقم	فئة الأسئلة	رقم الأسئلة	عدد	%
1	أراء التلاميذ عن درس اللغة العربية	4, 1, 2, 3	4	40
2	عمل التلاميذ لترقية كتابة إنشاء اللغة العربية	5, 6, 7, 8	4	40
3	رأي التلاميذ عن الوسيلة الطبيعية لترقية قدرة التلاميذ على كتابة إنشاء باللغة العربية	9, 10	2	20

Abdurrohman Jaelani, 2013

فعالية استخدام الوسيلة الطبيعية لترقية مهارة التلاميذ في تعلم الإنشاء

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية مطع الهدى باندونج)



## 2. صدق الاختبار

قال فرندس في نورغيانتورو (2001: 103): إن آلة الاختبار المستخدم لقياس التحصيل الدراسي، والتزام صدق المحتوى أهم من تحليل بنود الأسئلة. إن كان الاختبار صادقاً فذلك الاختبار ثابت.

واختبار الصدق الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو إختبار الصدق التّقريري (Judgement). ويقدم الباحث ورقة السؤال إلى مدرّس الإنشاء للصف 11 بالمدرسة العالية "مطلع الهدى باندونج". وسأل الباحث, هل هذا السؤال معقول لإعطائها إلى الطلبة. وإمّا سؤالها معقول لإعطائها إلى الطلبة لمادّة الإنشاء.

## 3. ثبات الاختبار

قال تقمان في نورغينتو (2001: 118) " إن معايير ثبات الاختبار يدل على أن الاختبار ثابت إذا كان الاختبار ثابتاً باستمرار مع مرور الوقت."

وعمل الباحث إختبار الثبات وإستخدامه إختبار الثبات التّقريري (Judgement) يعني بالتفريق بين قيمة الإختبار اليوميّ و قيمة الإختبار القبلي التي أدّاه الباحث

في هذا البحث. هل يوجد فيها فرق كبير بينهما. لو بينهما فرق صغير فكان الإختبار ثبات, ولو بينهما فرق كبير فكان الإختبار غير ثابت.

## هـ. طريقة البحث

### 1. طريقة جمع البيانات

#### أ. الاختبار

يعطي الباحث الاختبار باجراء الاختبار القبلي مرة و الاختبار البعدي مرة. بقصد معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء قبل و بعد أن يعطي التطبيق.

#### ب. الإستفتاء

الإستفتاء هو طريقة لجمع البيانات من خلال غير مباشرة (لا يطلب الباحث الإجابة من المجهيين مباشرة). ويتضمن الإستفتاء السؤال أو البيان الذي يجب الرد من المستجيبين.

### 2. طريقة تحليل البيانات

#### أ. تحليل البيانات الكمية

وأما طريقة تجهيز البيانات فهي لبحث نتائج المتوسط، الوسيط، المنوال، القيمة العليا، القيمة السفلى، و تباين من نتائج الاختبار لكل مقابلة. ونتائج الاختبار في المقابلة الأولى أو الاختبار القبلي و المقابلة الثانية أو الاختبار البعدي باجراء الاختبار "ت حساب" واختبار علاقة الوسيلة الطبيعية بترقية قدرة كتابة الإنشاء بالمعادلة الآتية:

#### أ. اختبار التسوية

اختبار التسوية المستخدم هو اختبار التسوية "ك المربع"، بقصد معرفة المجتمع استنادا إلى بيانات العينة التي لها توزيع سويّ أم لا. الخطوات في حساب اختبار التسوية كما يلي:

1. حساب المتوسط لكل فئة، باستخدام المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N} \quad (\text{سوجانا، 2005: 50})$$

البيان:

$\bar{X}$  : المتوسط

$X_i$  : درجات لكل تلميذ

N : عدد التلاميذ

2. تحديد عدد الفئات و طول الفئة. يستخدم في كل فئة, نظام كما يلي:

– تحديد عدد الفئات.

Abdurrohman Jaelani, 2013

فعالية استخدام الوسيلة الطبيعية لترقية مهارة التلاميذ في تعلّم الإنشاء

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية مطلع الهدى باندونج)

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

(سوجانا، 2005: 47).

- تحديد طول الفئة

$$P = \frac{R}{B}$$

(سوجانا، 2005: 47)

البيان:

P: طول الفئة

R: المدى

K: عدد الفئات

3. تحديد الحد الأعلى و الحد الأدنى من كل فئة. يتم الحصول على الحد الأعلى من نهاية الفصل زائد 0.5 ، وبالرغم من أن الحد الأدنى الذي تم الحصول عليه من نهاية الحد الدنيا ناقص 0.5. حساب الانحراف المعياري بمعادلة:

(سوجانا، 2005: 55)

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N-1}}$$

4. يحسب "ز" الحد الحقيقي لكل فئة باستخدام المعادلة:

(سوجانا، 2005: 86)

$$z = \frac{bk - \bar{X}}{S}$$

البيان:

Z : الحد الحقيقي

bk : حد الفئات

X : المتوسط

S : الانحراف المعياري

5. حساب المساحة لكل فئة كما يلي:

$$I = |I_1 - I_2|$$

(سوجانا، 2005: 87)

البيان:

I : مساحة الفئات

$I_1$  : مساحة الفئات للحد الأعلى

$I_2$  : مساحة الفئات للحد الأدنى

6. تحديد توقع التكرارات.  
(سوجانا، 2005: 86)

$$E_i = N \times 1.$$

البيان:

N: عدد التلاميذ

1: مساحة الفئات

7. حساب التكرارات مع قيمة المعادلة:

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

و. اختبار التجانس

تجانس تبين بيانات الاختبار المستخدم في درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. اختبار تجانس التباين لمعرفة العينة المأخوذة على المجموعة التجريبية و الضابطة لديه التباين المتجانس أم لا. الاختبار المتجانس باستخدام المعادلة:

(سوجانا، 2005: 137)

$$\frac{S_A^2}{S_B^2}$$

البيان:

$S_A^2$ : المجموع الأعلى

$S_B^2$ : المجموع الأدنى

ز. حساب درجة نتيجة الترقية

تحصل نتيجة الترقية على الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ويفترض الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تأثيراً من التطبيق (بانغاين، 1996). باستخدام المعادلة لحساب قيمة نتيجة الترقية:

$$G = S_f - S_i$$

لحساب قيمة نتيجة الترقية والتصنيف يمكن به استخدام المعادلة هاكي في يوليائي

(2005) على النحو التالي :

غ = درجات الاختبار البعدي - درجات الاختبار القبلي

الدرجات القصوى - درجات الاختبار القبلي

بعد أن تحلل البيانات باستخدام اختبار التسوية و اختبار التجانس ثم تجهز البيانات. في الاختبار الفرضي نظامه كما يلي:

1. الاختبار الطبيعي البيانات
2. إذا اظهرت البيانات السوية تتبع باختبار تجانس التباين.
3. إذا كانت النتائج متجانسا فيستمر الباحث إلى الاختبار الفرضي باستخدام

اختبار "ت". وأما الخطوات فهي على النحو التالي:

أ. بحث عن قيمة الارتباط باستخدام المعادلة:

(أريكنتو، 2008: 72)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

معامل الارتباط بين المتغيرات =  $r_{xy}$

مجموع درجات التلاميذ في بنود الأسئلة. =  $\sum X$

مجموع درجات التلاميذ =  $\sum Y$

عدد التلاميذ =  $N$

ب. حساب قيمة المتوسط لكل عينة.

ت. حساب قيمة الانحراف المعياري.



ث. حساب قيمة التباين

ج. حساب قيمة "ت" باستخدام المعادلة كما يلي:

(سوغيونو، 2010: 274)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}} \quad \begin{array}{l} \text{استخدام} \\ \text{التقنيات} \end{array}$$

الإحصائيات اختبار "ت" في هذا البحث على أساس الاحتياج إلى القيمة المقارنة بين مجموعتين عينتين من هذا البحث. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام مستوى الدلالة 0,05 عن طريق حساب المعايير التالية :

"ت حساب"  $\geq$  "ت جدول"، تقبل الفروض الصفرية وترفض الفروض الموجهة.

"ت حساب"  $\leq$  "ت جدول"، تقبل الفروض الموجهة وترفض الفروض الصفرية

إذا كان اختبار التسوية حصل على النتائج بأن البيانات ليس لها توزيع سويّ فيتم اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي. وهذا يتفق مع البيان سوغيونو (2010:211) إن التقنيات الإحصائية لا تتطلب استيفاء العديد من المسلمات. المثال، لا ينبغي على تحليل البيانات توزيعها بشكل طبيعي.

هذه التقنية هي تقنية أداء الاختبار "مان ويتني". وتقوم على استخدام تقنيات الاختبار الإحصائي U في هذا البحث على الاحتياج إلى القيمة المقارنة بين مجموعتين من عينات البحث.

هـ. بيانات الكيفية

1. تجهيز بيانات نتائج الاستفتاء

أما الحاصل من الاستفتاء فيحسبه الباحث بالمعادلة التالية :

$$\% = \frac{f}{N} \times 100$$

التفصيل :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = تكرار كل الأجوبة من المستجيبين

n = مجموع المستجيبين

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتاج الباحث من حواصل

البحث.

Abdurrohman Jaelani, 2013

فعالية استخدام الوسيلة الطبيعية لترقية مهارة التلاميذ في تعلم الإنشاء

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية مطلع الهدى باندونج)