

## الباب الخامس

### الخلاصة والإقتراحات

#### أ. الخلاصة

في الأخير يبقى موضوع التقديم والتأخير من الموضوعات التي تناولها الدارسون بالعرض والتحليل للوقوف على مدى شجاعة اللغة العربية، حيث كانت له دواع اقتضاها التعبير أو المقام أو السياق الذي جاء فيه التعبير المتحدث عنه والموضوع هذا متشعب وواسع ولا يمكن أن نحصره في هذه الصفحات القليلة وهو الموضوع الذي أسال الكثير من المداد على مر العصور. ومن الملاحظ أن كثيرا من المراجع البلاغية الحديثة أصبحت تكرر الصورة التي ظهر بها موضوع التقديم والتأخير عند الجرجاني أو السكاكي أو غيرهما دون أدنى تغيير أو تطوير بل إنها تكرر الأمثلة ذاتها التي وضعت في تلك المصادر. وهذه خلاصة البحث عن تحليل نحوي بلاغي عن أسلوب التقديم والتأخير بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية في القرآن الكريم سورة الأنعام:

١. أسلوب التقديم والتأخير في القرآن الكريم في سورة الأنعام قد وجده الباحث في خمس عشرة آية.

٢. أهداف ومعاني أسلوب التقديم والتأخير التي ترد في القرآن الكريم في سورة الأنعام هي:

أ) التخصيص في ثماني آيات من مائة وستين وخمس آيات في القرآن الكريم في سورة الأنعام والذي وجد في الجملة الإسمية خمسة أساليب وهي في آية ١٩ و

٥١ و ٧٣ و ١٢٨ و ١٤٩ وفي الجملة الفعلية ثلاثة أساليب وهي في آية ٣٨ و ٤١ و ٧٢.

(ب) الإهتمام في ثلاث آيات من مائة وستين وخمس آيات في القرآن الكريم في سورة الأنعام والذي وجد في الجملة الإسمية أسلوب واحد وهو في آية ٩٩ وفي الجملة الفعلية أسلوب واحد وهو في آية ٩٨.

(ج) التنبيه في أربع آيات من مائة وستين وخمس آيات في القرآن الكريم في سورة الأنعام والذي وجد في الجملة الإسمية أسلوبان وهما في آية ٥٨ و ٦٧ وفي الجملة الفعلية أيضا أسلوبان وهما في آية ١٤ و ٤٠.

فلذلك، اتجاء أهداف أسلوب التقديم والتأخير في القرآن الكريم في سورة الأنعام هو التخصيص.

التضمين في تعليم اللغة العربية قدمه الباحث أن (١) تعليم مواد علم البلاغة خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات والأداب بجامعة إندونيسيا التربوية يحتاج إلى الزيادة والتطوير بواسطة نتائج البحث، حتى يرغب التلاميذ رغبة كبيرة في اتباع المحاضرة، لأن هذا البحث يصور أحوال استخدام أسلوب التقديم والتأخير في القرآن التي استخدمها وقرأها كثير من الطلاب. (٢) لا بد لتعليم علم البلاغة أن يعلق بمواد علم النحو، لأنهما متعلقان، حتى يطبق الطلاب علم البلاغة في استخدام أساليب اللغة العربية، خاصة لأهمية كتابة النص العلمي، نحو الرسالة العلمية كواجبة أخيرة لدى طلاب سرجانا. (٣) هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار والتطوير بواسطة البحوث المتعلقة بجوانب الدراسات الواسعة والعميقة.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة، يقدم الباحث أن بعد شرح في الآثار المترتبة على الاستنتاجات الواردة أعلاه مزيد من الباحث سيقدم توصية من هذا البحث، وهي :

١. للمعلم : يقدم المعلم المواد خاصة معلمي اللغة العربية يجب أن يتخذ مثالا في تعلم القرآن الكريم. لتسهيل الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة بسهولة.

٢. للمتعلم : لسهل اعتراف والتمييز بين هدف أو معنى الكلمات والعبارات والجمل خصوصا في إعجاز القرآن اللغوي والنحو والبلاغة والتفسير القرآن.

٣. للباحث التالي : أن هذا البحث متطور وعلى هذا يرجو الباحث عن تطويره إلى البحث الأعمق.