

**DAMPAK AKTIVITAS RENANG PADA KEMAMPUAN
SOSIAL ANAK ADHD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Riska Safitri
1500559

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**DAMPAK AKTIVITAS RENANG PADA KEMAMPUAN SOSIAL ANAK
ADHD**

**Oleh
Riska Safitri
1500559**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Riska Safitri
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, Mei 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RISKA SAFITRI

1500559

DAMPAK AKTIVITAS RENANG PADA KEMAMPUAN SOSIAL ANAK ADHD

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122001

Pembimbing II



Dr. dr. Nur Faizah Romadhona, M.Kes.

NIP. 197011292003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

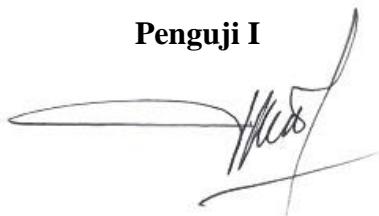
RISKA SAFITRI

1500559

DAMPAK AKTIVITAS RENANG PADA KEMAMPUAN SOSIAL ANAK ADHD

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Hj. Ocih Setiasih, M. Pd.
NIP. 196007071986012001

Penguji II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M. Pd.
NIP. 196510011998022001

Penguji III



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

**DAMPAK AKTIVITAS RENANG PADA KEMAMPUAN SOSIAL
ANAK ADHD**

Oleh : Riska Safitri
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) merupakan suatu gangguan pada anak yang timbul pada masa perkembangan sebelum usia 7 tahun dengan ciri utama tidak mampu memusatkan perhatian, hiperaktif, dan impulsif (Buitelaar & Paternotte, 2010 hlm.10). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan sosial anak ADHD, ditunjukkan dengan sering tidak merespon ketika dipanggil, belum dapat melaksanakan intruksi dengan baik, sering menyendiri dan tidak tertarik bermain dengan anak-anak lain. Secara umum, Penelitian ini membahas tentang bagaimana dampak aktivitas renang pada kemampuan sosial anak ADHD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana profil kemampuan sosial anak ADHD, pelaksanaan renang pada anak ADHD, serta dampak dari aktivitas renang bagi kemampuan sosial anak ADHD. Metode penelitian yang digunakan pada adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara dengan satu subjek penelitian anak yang didiagnosa ADHD. Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa aktivitas renang memberikan dampak positif pada kemampuan sosial anak ADHD: Melalui kegiatan renang anak dilatih untuk bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, memahami dan menjalankan intruksi dan berinteraksi sosial.

Kata kunci : ADHD, Renang, Kemampuan Sosial,

ABSTRACT

**IMPACT OF SWIMMING ACTIVITIES IN ADHD CHILDREN'S
SOCIAL ABILITY**

By : Riska Safitri
Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a disorder in children that arises in the period of development before the age of 7 years with the main characteristics of being unable to focus attention, hyperactivity, and impulsiveness (Buitelaar & Paternotte , 2010 p.10). Penelitian dilatarbel a facing away by poor social skills of children with ADHD , is indicated with like often do not respond when called, has not been able to carry out the instructions properly, is often alone and are not interested in playing with other children. Generally, This study discusses how the impact of swimming activity on social abilities of children with ADHD . The purpose of this study was to determine how the profile of social skills of children with ADHD, implementation of swimming in children with ADHD, as well as the impact of the activity pool for ability social children with ADHD. Method are in use on is the qualitative approach with case study method , this research collection techniques are interviews with the one respondents. From the results of this study it can be seen that swimming activities have a positive impact on social abilities of ADHD children : Through swimming activities children are trained to be able to adjust to new environments, understand and carry out instructions and interact socially.

Keywords: ADHD, Swimming, Social abilities

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 ADHD (Attention Deficit And Hyperactivity Disorder)	6
2.1.1 Definisi ADHD	6
2.1.2 Faktor Penyebab ADHD	9
2.2 Kemampuan Sosial Anak Usia Dini	11
2.2.1 Pengertian.....	11
2.2.2 Bentuk Sosialisasi Anak Usia Dini	12
2.2.3 Pola Perilaku Sosial Anak Usia Dini	14
2.3 Renang.....	15
2.3.1 Definisi Renang	15
2.3.2 Peralatan Renang	16
2.4 Manfaat Renang	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Patisipan dan Tempat Penelitian	25

3.3.1 Partisian penelitian	25
3.3.2 Tempat penelitian.....	26
3.4 Penjelasan istilah.....	26
3.4.1 ADHD	26
3.4.2 Renang Bagi Anak ADHD.....	26
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.7 Validitas dan Reliabilitas Data.....	31
3.8 Isu Etik	31
3.9 Refleksivitas Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Profil dan Kemampuan Sosial Anak ADHD	33
4.1.1 Profil Anak ADHD.....	33
4.1.2 Kemampuan Sosial.....	34
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Renang Untuk Anak ADHD	38
4.3 Dampak Aktivitas Renang Terhadap Kemampuan Sosial Anak ADHD	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	37
5.1 Simpulan	45
5.2 Implikasi.....	45
5.3 Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Agusnatih, A. & Monepa,, J.M. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Tasikmalaya. Edu Publisher.
- Amini, dkk. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4707/1/PAUD4306-M1.pdf>
- Amalia, R. (2018). *Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy* Vol. 2 No. 2 hal. 27-33.
- American Psychiatric Assosiations. (2005). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM IV)*. Washington, DC. American Psychiatric Associations.
- Baihaqi & Sugiarmin. (2006). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Bandung: Refika Aditama.
- Berk., L.E. Child Development (5th ed). Boston: Allyn Bacon.
- Barkley, *ADHD (Attention Deficit and Hiperactivity Disorder) and The Nature of Self Control*. Cleveland OH: Therapeutic Resources Company.
- Barkley, Attention Deficit and Hiperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. New York: Guilford press.
- Bean, M. Nelson. (2010). Journal of ADHD: *Culture, Treatment Strategies and their Relevance to Preschool Children*, Paper 16. Claremont McKenna College.
- Budiningsih, A. 2010. *Berenang Gaya Bebas*. Kudus: Pura Barutama.
- Chatib, M. 2012. *Orang Tuanya Manusia : Melejitkan Potensi Dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung. Mizan Pustaka.

Creswell, John, W. (2010). Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed, Edisi Ketiga. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Davidson, G.C & Neale, J.M, dkk. 2006. *Psikologi Abnormal*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Diane E. Papalia, Sally Wendoks Old, Ruth duskin Feldman, *Human Development*, The McGraw-Hill Companies, edisi kesembilan, 2008.

Depdiknas, (2003), *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta.

Durandt, V.M., & Barlow, H.M. (2006). *Essentials of Abnormal*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

Dykens, E., Leckman, J., Riddle, M., Hardin, M., Schwartz, S., & Cohen, D. (1990). *Intellectual, academic, and adaptive functioning of Tourette syndrome children with and without attention deficit disorder*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18(6), 607-615.

Erlangga, T.(2010). *Rangkuman Pengetahuan Penjas-orkes*. Solo: Bringin.

Hamzah, N. 2015. *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak. IAIN Pontianak Press.

Hijriati. (2019). *Faktor Dan Kondisi Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini, Bunayya*. V(II), 94-102. doi: <https://jurnal.araniry.ac.id/index.php/bunayya/article/download/6392/3878>.

Husein, A. (2012). *Mengenal Olahraga Renang*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.

Illahi, M. T. (2013). Pendidikan Inklusif: *Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Martin, G.L. (2008). Terapi Untuk Anak ADHD. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.

Muhajir. (2004). *Pendidikan Jasmani Teori dan Praktik 1*. Jakarta: Erlangga.

Muhajir. (2004). *Pendidikan Jasmani Teori dan Praktik 2*. Jakarta: Erlangga.

Mulyadi, S. & Kresnawaty, A. (2020). *Manajemen Pendidikan Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Tasikmalaya. Ksatria Siliwangi.

Novita & Siswanti. (2010). *Pengaruh Social Stories Terhadap Keterampilan Sosial Anak Dengan Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd)*, *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2). 102-116.

Parenting Indonesia. 2020. *Olah Raga Untuk Penyandang ADHD*. [Online]. Diakses dari <https://www.parenting.co.id/balita/olahraga+untuk+anak+penyandang+a> dhd. 23 April 2020.

Paternotte. A, Buitelaar, J. (2010). *ADHD (Attention Deficit Hiperactivity Disorder) Gejala, Diagnosis, Terapi serta Penanganannya di Rumah dan Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Group.

Putri, P. (2016). *Anak Hiper Aktif*. [Online]. Diakses dari <http://pantiwilasa.com/majalahkasih/detailpost/anak-hiperaktif>.

Pursitasari, I., & Allenidekania, A. (2019). Literature Review: Kemampuan Anak Berkebutuhan Khusus Melakukan Kebersihan Diri. *Jurnal Kesehatan*, 10(2), 305-311.

Rusmawati, Diana. (2011). *Pengaruh Terapi Musik dan Gerak terhadap penurunan kesulitan perilaku siswa dengan gangguan ADHD*. Undip. Semarang.

Setiaji, B.R. (2020). *6 Perlengkapan Renang yang Diperlukan Agar Olahraga Jadi Lebih Maksimal*. [Online]. Diakses dari <https://hellosehat.com/hidup-sehat/kebugaran/peralatan-berenang-yang-diperlukan/>

Solichatun. Y, Kholilah.E. (2017). Terapi Bermain Dengan Cbpt (Cognitive Behavior Play Therapy) Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak ADHD. *International Proceeding of : Research Party : Let's Capture The World with Peace, Inspiration & Creativity*. Vol 15, 1-10.

Sukamdinata, N.S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiarmin, M. (2007). *Bahan Ajar Anak Dengan ADHD*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195405271987031-MOHAMAD_SUGIARMIN/ADHD.pdf

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.

Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. PT Pustaka Insan Madani.

Werdihartohadi, F.A. (2011) *Menjadi Perenang*. Jakarta: Be Champion.