

## الباب الثالث

### منهج البحث

في إجراء منهجية البحث اللازمة لتسهيل عملية التنفيذ. يعد إعداد الطريقة إحدى المراحل الأولية في التخطيط للدراسة. سيوضح وجود هذه الطريقة بشكل عام تدفق عملية البحث من مرحلة البحث عن البيانات إلى مرحلة الاكتشاف لأحدث نتائج البحث المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك ، من المهم تسهيل عملية البحث بحيث يمكن التركيز عليها وتوجيهها.

ستعمل المنهجية الجيدة التصميم على تبسيط عملية البحث لتسريع تحقيق الأهداف الرئيسية المتوقعة من الباحث بشكل صحيح. وبالتالي ، فإن وجود هذه المنهجية يقلل من الأسباب التي من شأنها أن تكون عاملاً يحد من عملية البحث. فيما يلي الأجزاء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تجميع منهجية البحث:

#### 3.1 تصميم البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية تتعلق بمقروئية النصّ في كتاب اللغة العربية "دروس اللغة" واستجابة القراء للنصّ. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى الذي يناقش بعمق المعلومات التي تم الحصول عليها وسجلات الرسائل بشكل منهجي والتي يتم تفسيرها.

في هذه الحالة ، يبحث الباحثة عن البيانات وتجميعها بطريقة منظمة عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها إلى أنماط ، واختيار أي منها مهم وسيتم دراستها ، وصنع استنتاجات بحيث يسهل فهمها وحدها أو غيرها.

### 3.2 السكان والعينات

السكان في هذه الدراسة هو النصّ الكامل في كتاب "دروس اللغة" باللغة العربية ، وبلغ مجموعها سبعة نصّوص. استخدمت طريقة أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادف ، ثم كانت العينة المختارة عينة مع بعض المعايير التي كانت تتفق مع أهداف البحث. يتم استخدام هذه التقنية لتحديد النصّ الذي سيتم حسابه باستخدام صيغة SMOG. ولذلك ، فإن البيانات المختارة في الدراسة هي جميع النصّوص التي تتفق مع معايير النصّ والتي يمكن قياسها من خلال صيغة لمقروئية SMOG ، والتي يجب أن تكون أكثر من عشر جمل. في حين أن تقنية أخذ العينات المشبعة ، هي طريقة أخذ العينات إذا تم استخدام جميع أعضاء السكان كعينات. استخدمت طريقة أخذ العينات هذه في دراسة الاختبارات المتداخلة ، حيث كان جميع الطلاب في الصف 29 شخصًا ، وأصبحوا مجيبين في هذه الدراسة.

هناك فئتان من البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. أولاً ، البيانات في شكل نصّ في كتاب اللغة العربية "دروس اللغة". ثانياً ، تكون البيانات في صورة تصورات المستجيبين لفهم النصّوص في كتاب "دروس اللغة" العربي.

### 3.3 المشاركون ومواقع البحث

المشاركون في هذه الدراسة هم من الأشخاص الذين شاركوا بشكل مباشر في الدراسة ، عنصر المختبر الذي يتكون من معلم اللغة العربية كمصدر لتدعيم البيانات ، في شكل آراء المدرّسين في تدريس النصوص العربية في كتاب اللغة العربية لدروس لغه وطلاب الصف السابع ب مجموع 29 الأشخاص المستجيبون أيضاً لفهم النصّ في كتب "دروس اللغة" العربية.

إن مكان البحث في دراسة أمر مهم للغاية ، لأنه من خلال تحديد موقع البحث ، يمكن أن يكون البحث واضحاً وموجهاً. تم إجراء هذا البحث على شارع الرحمة سوكاجادي ، شارع سوكاجادي رقم 140 ، باستور ، سوكاجادي ، مدينة باندونغ ، غرب جاوة 40162.

السبب الذي جعل الباحثين يختارون الدراسة في مقر جمعية الرحماء السكقادي لأن المقابلات التي أجراها مع معلمي في مدرسة ثانوية الرحو سوكاجادي "Ar-Rohmah Sukajadi" ، لا يزال الطلاب في المدرسة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية في كتبهم المدرسية.

### 3.4 أداة البحث

في هذه الدراسة ، يعتبر الباحثة أدوات أو أدوات تُستخدم لتحليل المشاكل بشكل مباشر أو معروف بشكل أفضل كأدوات بشرية. يعمل الباحثة كأدوات بشرية هنا لتحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات وتفسير البيانات وتقديم استنتاجات بشأن النتائج التي توصلوا إليها.

دعم الأدوات التي تكمل البيانات وتقرن البيانات:

- (1) حساب صيغة "SMOG" ونطاق الدرجات المستخدمة لتقدير نتائج حساب المقرئية في النصّ في الكتاب المدرسي.
- (2) اختبار كلوز الذي سيتم اختباره للطلاب.

### 3.5 تقنيات جمع البيانات

هناك فئتان من البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. أولاً ، البيانات في شكل جميع النصوص في كتاب "دروس اللغة" باللغة العربية ، والتي تصل إلى سبعة نصوص ، والتي هي وفقا لمعايير النصّ التي يمكن قياسها من قبل صيغة "SMOG" ، والتي هي في شكل نصّ مع أكثر من 10 جمل. ثانياً ، تكون البيانات في صورة تصورات المستجيبين لفهم النصوص في كتاب اللغة العربية "دروس اللغة" ، والتي يتم تجميعها باستخدام اختبار عقبة يتضمن معايير مستقلة (صحيح ≤ 50٪) ، تعليمي (صحيح بين 39٪ - 49٪) ، أو محبط (صحيح ≥ 38٪).

### 3.6 تقنيات تحليل البيانات

تحتوي هذه الدراسة على العديد من عمليات تحليل البيانات التي تشمل (1) تقليل البيانات ، (2) عرض البيانات ، و (3) استنتاجات التحقق والاستنتاج. يبدأ هذا البحث بجمع البيانات ذات الصلة. الخطوة التالية هي تقليل وعرض البيانات على البيانات التي تم جمعها. وأخيرًا ، يتم تنفيذ استنتاجات التحقق والرسم من خلال الإشارة إلى نتائج التقليل وعرض البيانات التي تم تنفيذها. ويتم ذلك من قبل الباحثين لأنه يتوافق مع خصائص مشكلة البحث ، أي وجود بيانات نوعية تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات الميدانية ، كما هو الحال في شكل إدارة مراحل التحليل على النحو التالي:

#### (1) الحد من البيانات

في عملية تقليل البيانات ، يقوم الباحث بتبسيط وتحويل البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث في مدرسة ثانوية الرحمة سوكاجادي "Ar-Rohmah Sukajadi".

#### (2) عرض البيانات

التقنية المستخدمة هي تحليل المحتوى ، بينما يتم تحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بعد أن تستخدم الدراسة صيغة SMOG ونتائج اختبار التداخل. يتم تنفيذ تحليل قراءة الكتب المدرسية المستخدمة في النظام التجاري الإقليمي لرحمه الله عبر عدة مراحل:

#### (1) مرحلة تحليل قراءة النصّ على أساس صيغة SMOG

صيغة SMOG هي صيغة أبسط لأنها لا تستخدم الرسومات ولكنها تأخذ بعين الاعتبار

فقط عدد الجمل والكلمات الصعبة ، مع الخطوات التالية:

الخطوة 1: حساب عدد الجمل في القراءة

الخطوة 2: بعد حساب عدد الجمل ، تكون الخطوة التالية هي حساب عدد المفردات التي

تحتوي على ثلاثة مقاطع أو أكثر.

الخطوة 3: استخدم عدد الجمل من القراءة المقاسة لتحديد قيمة التحويل في جدول

تحويل SMOG I ؛

الخطوة 4: إضافة مفردات تحتوي على ثلاثة مقاطع أو أكثر مع قيمة التحويل لتحديد

مستوى قابلية القراءة في جدول SMOG II ؛

الخطوة 5: بعد معرفة عدد الجمل ومطابقتها بأرقام التحويل ، يتم ضرب رقم التحويل

من خلال عدد الكلمات التي تحتوي على مقاطع ثلاثة أو أكثر من ثلاثة.

الخطوة 6: بعد الحصول على النتائج تتطابق مع جدول تحويل SMOG I لمعرفة مستوى

عمر القارئ.

(2) مرحلة تحليل قراءة النصّ على أساس اختبار التداخل

في اختبار القارئ ، سيطلب من القارئ فهم النصّ غير المكتمل لأنه تم حذفه في أجزاء

معينة من النصّ. هذه التقنية هي أداة لقياس قابلية استجابة القارئ. الإجراءات

المعتمدة في إجراء هذا الاختبار هي كما يلي:

الخطوة 1: نسخ النصّ بالكامل

الخطوة 2: بعد ذلك تكون الخطوة التالية هي وضع كلمة ke-n بشكل منهجي ، في هذا البحث ، تأخذ الباحثة الكلمة السابعة. في جزء الكلمة التي يتم تلطيخها يتم إعطاء شرطة سفلية تكون بنفس حجم إعطاء الرقم التسلسلي. أما بالنسبة للجمل الأول والأخير بقيت سليمة.

الخطوة 3: قم بإعداد مفتاح الإجابة وفقًا للنصّ الأصلي.

الخطوة 4: بعد إجراء الاختبار ، قم بعملية الحساب

(3) الاستنتاجات والتحقق

يمكن أن يكون التحقق في استنتاجات أقصر بيانات الفكر التي عبرت عقل المحلل أثناء كتابة التقرير ، في شكل مراجعة للملاحظات في هذا المجال.