

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) BERBASIS MODUL PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI
PENGELOMPOKAN KOMODITAS HASIL PERTANIAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh :

SRI SULISTIA RINI 1407301

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBASIS MODUL PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI PENGELOMPOKAN KOMODITAS HASIL PERTANIAN

Oleh:

Sri Sulistia Rini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Sri Sulistia Rini

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2019

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin dari penulis

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (Stad) Berbasis Modul Pada Kompetensi Dasar Memahami Pengelompokan Komoditas Hasil Pertanian*” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2019
Yang membantu pernyataan

Sri Sulistia Rini
NIM. 1407301

LEMBAR PENGESAHAN

SRI SULISTIA RINI

Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbasis Modul
Pada Kompetensi Dasar Memahami Pengelompokan Komoditas Hasil Pertanian

Menyetujui dan mengesahkan,
Pembimbing I,

Dr. Yatti Sugiarti, M.P
NIP. 19631207 199303 2 001

Pembimbing II,

Siti Mujdalipah, S.TP, M.Si
NIP. 198210072010122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,

Dr. Yatti Sugiarti, M.P.
NIP. 19631207 199303 2 001

ABSTRAK

PENRAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBASIS MODUL PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI PENGELOMPOKAN KOMODITAS HASIL PERTANIAN

Sri Sulistia Rini NIM. 1407301

Materi kompetensi dasar memahami pengelompokan komoditas hasil pertanian merupakan materi yang menuntut siswa mampu menghafal, memahami dan mengidentifikasi bahan sehingga membutuhkan strategi khusus dalam pembelajaran. *Student Team Achievement Division (STAD)* merupakan strategi pembelajaran secara kooperatif mengarahkan siswa untuk saling memberikan dukungan dalam memahami materi sehingga mendapat hasil yang baik dan mempengaruhi keberhasilan tim. Selain model, dibutuhkan pula media pembelajaran yang membantu proses belajar siswa. Modul merupakan media yang sering digunakan dan memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran STAD berbasis modul dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami pengelompokan komoditas hasil pertanian ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X APHP di SMK Pertanian Pembangunan Negeri Lembang. Hasil penelitian menunjukkan: 1) keterlaksanaan penerapan model pembelajaran STAD berbasis modul berjalan baik di setiap siklusnya, 2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan rincian ketuntasan yaitu siklus I memiliki *N-Gain* 0.63; pada siklus II memiliki *N-Gain* 0.66; dan pada siklus III memiliki *N-Gain* 0.53, 3) Peningkatan nilai afektif siswa di setiap siklusnya, dan 4) aspek psikomotor berada dalam kriteria baik.

Kata kunci: *Student Team Achievement Division*, Modul, Hasil Belajar.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) LEARNING MODEL BASED ON MODULE ON BASIC COMPETENCE UNDERSTANDING GROUPING COMMODITIES OF AGRICULTURAL PRODUCT

Sri Sulistia Rini NIM. 1407301

Basic competency material understanding the grouping of agricultural produce commodities is material that requires students to be able to memorize, understand and identify materials so that they need specific strategies in learning. The Student Team Achievement Division (STAD) is a cooperative learning strategy that directs students to provide mutual support in understanding the material so that it gets good results and influences the success of the team. In addition to the model, it also requires learning media that help students learn. Modules are often used media. The purpose of this study was to determine the application of module-based STAD learning modes and student learning outcomes in basic competencies understanding the types and classifications of agricultural and fishery products in terms of cognitive, affective and psychomotor aspects. The study was conducted with the Classroom Action Research (CAR) method of three cycles. Each cycle consists of planning, observation and reflection. The subject of this research is the APHP grade X students at the SMK PPN Lembang. The results of the study showed: 1) the accuracy of the application of the module-based STAD learning model went well in each cycle, 2) there was an increase in student learning outcomes with detailed completeness at the first cycle had N-Gain 0.63; in cycle II has N-Gain 0.66; and in cycle III has N-Gain 0.53, 3) Increased affective value of students in each cycle, and 4) Psychomotor aspects are in good criteria.

Keywords: Student Team Achievement Division, Module, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .	8
2.3 Modul.....	10
2.4 Kompetensi Dasar Memahami Pengelompokan Komoditas Hasil Pertanian	12
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Lokasi Penelitian.....	15
3.3 Subjek Penelitian	15
3.4 Desain Penelitian	15
3.5 Prosedur Penelitian	16
3.6 Instrumen Penelitian	19
3.7 Validitas Instrumen.....	25
3.8 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Temuan	32

1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Berbasis Modul	32
2. Hasil Belajar.....	49
B. Hasil Pembahasan	
1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Berbasis Modul	63
2. Hasil Belajar.....	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	88
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran STAD	17
Tabel 3.2 Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran	20
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Afektif.....	21
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Praktikum untuk Aspek Psikomotor.....	22
Tabel 3.5 Kisi - Kisi Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	24
Tabel3.6 Validasi Soal	25
Tabel3.7 Uji Reabilitas Soal	26
Tabel 3.8 Uji Kesukaran Soal	26
Tabel 3.9 Uji Daya Beda.....	26
Tabel 3.10 Validasi Modul	27
Tabel 3.11 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	29
Tabel 3.12 Skor Perkembangan Individu.....	30
Tabel 3.13 Peringkat Kelompok	30
Tabel 3.14 Interpretasi Hubungan Koefisien Korelasi	32
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus I	35
Tabel 4.2 Pelaksanaan Siklus II	39
Tabel 4.3 Pelaksanaan Siklus III.....	43
Tabel 4.4 Keterlaksanaan Penggunaan Modul Pada Model STAD.....	48
Tabel 4.5 Prestasi Kelompok	49
Tabel 4.6 Penilaian Kognitif Siklus I.....	51
Tabel 4.7 Penilaian Kognitif Siklus II	52
Tabel 4.8 Penilaian Kognitif Siklus III.....	52
Tabel 4.9 Analisis Ranah Afektif Siklus I	53
Tabel 4.10 Analisis Ranah Afektif Siklus II.....	55
Tabel 4.11 Analisis Ranah Afektif Siklus III.....	57
Tabel 4.12 Analisis Ranah Psikomotorik.....	58
Tabel 4.13 Nilai t Hitung Siklus I, II dan III	60
Tabel 4.14 Analisis Penerapan Model STAD Siklus I	62
Tabel 4.15 Analisis Penerapan Model STAD Siklus II	68
Tabel 4.16 Analisis Penerapan Model STAD Siklus III.....	73
Tabel 4.17 Keterlaksanaan Penggunaan Modul.....	77

Tabel 4.18 Prestasi Kelompok	80
Tabel 4.19 Analisis Aspek Psikomotorik.....	86
Tabel 4.20 t Hitung Siklus I, II dan III	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian dalam PTK	16
Gambar 4.1 Nilai Ranah Afektif Pada Siklus I, II dan III	53
Gambar 4.2 Pelaksanaan Sintak Model STAD	61
Gambar 4.3 Rata-rata Nilai N-Gain Pada Siklus I, II dan III	81
Gambar 4.4 Aspek Psikomotori	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	94
Lampiran 2. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran STAD.....	106
Lampiran 3. Hasil Tes Kognitif Siswa.....	107
Lampiran 4. Penilaian Afektif Siswa.....	110
Lampiran 5. Penilaian Psikomotorik Siswa Saat Praktikum	113
Lampiran 6.T Hitung dengan Menggunakan SPSS	113
Lampiran 7. Dokumentasi Proses Pembelajaran	115
Lampiran 8. Validasi Soal.....	115
Lampiran 9. Uji Reabilitas Soal.....	116
Lampiran 10. Uji Kesukaran.....	117
Lampiran 11. Uji Daya Beda	118
Lampiran 12. Uji Hasil Validasi Modul	119
Lampiran 13. Soal.....	119
Lampiran 14. Modul	126

DAFTAR PUSTAKA

- Alalaimat, A.R., Ghoneem, K.A.A. (2012). The Effect of Educational Modules Strategy on Direct and Postponed Study's Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach. *Journal: Higher Education Studies*, 2, 40-60. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v2n2p40>
- Damayanti. (2016). Sukses Menjadi Guru Humoris dan Idola yang Akan Dikenang Sepanjang Masa. Yogyakarta: Araska.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). Penulisan Modul. Departemen Pendidikan Nasional.
- Handayani, N.D., Kumara, D.G.A.G. (2018). The Implementation of Student Team Achievement Division and Picture Series on Improving the Speaking Skill of The 3rd Grade Students of Cipta Dharma Elementary School in Academic Year 2016/2017. *Journal*. doi: <https://doi.org/10.1051/shsconf/2018200103>
- Hidayat, W.N., Basri, M., Arif, S. (2017). Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Howlin, A. H. (2015). The Merit of Using Reward in the Classroom and How to Maximise Their Effectiveness. *South East Education Centre Research Journal*, 1, 69-77.
- Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kemmis, S., McTaggart, R. (1990). *The Action Research Planner*. Melbourne. Deakin University
- Kulsum, U., Hindarto, N. (2011). *Jurnal: Penerapan Model Learning Cycle Pada Sub Pokok Bahasan Kalor untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP*, 7, 128-133. doi: <https://doi.org/10.15294/jpfi.v7i2.1085>
- Majoka, M.I., Dad, M.H., Mahmood, T. (2010). Student Team Achievement Division (STAD) as an Active Learning Strategy: Empirical Evidence from Mathematics Classroom. *Journal of Educational and Sociology*.
- Makewa, L.N., Role, E., Genga, J.A. (2011). Teacher's Use Humor in Teaching and Student's Rating of Their Effectiveness. *International Journal of Education*, 3. doi: <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v3i2613>.
- Makmun, A.S. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung.
- Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional
- Permana, J. (2010). Penelitian Tindakan Kelas. (disampaikan pada seminar dan loka karya 2010 di Pontianak, Kalimantan Barat).

- Pollock, P.H., Hamann, K., Wilson, B.M. (2011). Learning Through Discussions: Comparing the Benefits of Small-Group and Large-Class Settings. *Journal of Political Science Education*. doi: 10.1080/15512169.2011.539913.
- Rakhman, A., Syatroh, I.L. (2015). The Analysis of Student Team Achievement Division (STAD) used in Learning Practice of Translating and Interpreting. *ELTIN Journal: STKIP Siliwangi Bandung*, 3, 72-84.
- Rahman, F. R., Khalil, J.K., Jumani, N.B., Ajmal, M., Malik, S., Sharif, M. (2011). Impact of Discussion Method on Students performance. *International Journal of Business and Social Science*, 7, 84-94.
- Rasyidin, W., Sadulloh, U., Suyitno, H. Y., Kesumah, D., Somarya, D., Kurniasih, Heandriani, A. Nuryani, P., Syaripudin, T. (2014). Landasan Pendidikan. Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan UPI.
- Ridho, N. (2011) Model Pembelajaran Kooperatif. Jurnal. Dipublikasikan pada 27 Juli 2011)
- Siregar, S. Dan Wiharna, O. (2014). Modul Kuliah Penelitian Pendidikan. Bandung : Departemen Pendidikan Teknik Mesin UPI
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suratno. (2013). Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau dari Minat Siswa di SMAN 10 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8, 111-122.
- Susetyo, B. (2010). Statistika untuk Analisis Data Penelitian. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wijayanti, S. (2009). Skripsi: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Bugel Kedung Jepara. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Wulandari, P. (2015). Skripsi: Penerapan Pembelajaran Berbasis Modul untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Keamanan Pangan. Fakultas Pendidikan Teknologi Agorindustri. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tiantong, M., Teemuangsai, S. (2013). Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique through the Moodle on Enhance Learning Achievement. *International Education Studies*. *International Education Journal*, 4. 84-92 doi: <http://dx.doi.org/10.539/ies.v6n4p85>.