

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO SUPPORTED CONCEPTUAL CHANGE
TEXT (VSCCText) TERKAIT MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT DALAM
PENGAJARAN REMEDIAL FISIKA TERHADAP REMEDIASI
MISKONSEPSI DAN CAPAIAN LEVEL PENGUBAHAN KONSEPSI SISWA
SMA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjajaki penggunaan *video supported conceptual change text* (*VSCCText*) dalam pengajaran remedial materi perubahan wujud zat bagi siswa sekolah menengah atas. Penelitian dilatarbelakangi oleh masih banyak ditemukannya keadaan miskonsepsi pada para siswa SMA setelah mereka mengikuti pembelajaran reguler dengan guru di sekolahnya. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *the matching only control group pretest-posttest*. Sebagai kontrol digunakan perlakuan berupa *CCText*. Subjek penelitian adalah para siswa kelas XI pada salah satu SMA Negeri di Kabupaten Bekasi. Subjek dipilih secara *purposive sampling*, yaitu subjek yang dipilih dengan pertimbangan tertentu. Sesuai dengan desain penelitian yang digunakan, subjek penelitian dibagi dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing kelas terdiri atas 35 orang siswa. Keadaan konsepsi siswa SMA pada saat sebelum dan setelah aktivitas *CCText* dan *VSCCText* didiagnosis dengan menggunakan tes konsepsi perubahan wujud zat dalam format *four tier test* baik yang terintegrasi dalam *CCText* atau *VSCCText* maupun yang berdiri sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *VSCCText* dalam kegiatan pengajaran remedial materi perubahan wujud zat dapat lebih menurunkan kuantitas siswa yang miskonsepsi dan hasil akomodasi dibanding penggunaan *CCText*. Penggunaan *VSCCText* dalam pengajaran remedial materi perubahan wujud zat dapat lebih memfasilitasi tercapainya *level of conceptual change* memiliki efektivitas yang tinggi (>70%) dalam mencapai level konstruksi dan rekonstruksi sekaligus penggunaan *VSCCText* juga memiliki efektivitas yang tinggi dalam meremediasi miskonsepsi yang terjadi pada siswa SMA terkait konsep perubahan wujud zat dibandingkan penggunaan *CCText*. Implementasi *VSCCText* yang dikembangkan dalam kegiatan pengajaran remedial mendapat respon positif dari sebagian besar siswa, mereka merasa bahwa *VSCCText* yang digunakan dapat mengubah konsepsi mereka terkait konsep-konsep pada materi perubahan wujud zat dari keadaan miskonsepsi atau tidak memiliki konsepsi menjadi konsepsi yang ilmiah.

Kata kunci: *VSCCText*, *CCText*, Remediasi Miskonsepsi, Level *Of Conceptual Change*, Materi Perubahan Wujud Zat.

**THE INFLUENCE OF THE USE OF VIDEO SUPPORTED CONCEPTUAL
CHANGE TEXT (VSCCText) RELATED MATTER CHANGE FORM
SUBSTANCE IN PHSYICS TEACHING REMEDIAL TO REMEDIATIO
MISCONCEPTION AND ACHIEVEMENT OF THE LEVEL OF
TRANSFORMATION CONCEPTION HIGH SCHOOL STUDENTS'**

ABSTRACT

This study aims to explore the use of video supported conceptual change text (*VSCCText*) in remedial teaching of material change material for high school students. The research is motivated by the fact that there are still a lot of misconceptions found in high school students after they attend regular learning with teachers in their schools. This research was conducted using a quasi-experimental method with matching design only control group pretest-posttest. As a control, the treatment is in the form of *CCText*. The research subjects were class XI students in one of the Public High Schools in Bekasi Regency. Subjects were selected by purposive sampling, namely subjects chosen with particular considerations. In accordance with the research design used, the subject of the study was divided into two classes namely the experimental class and the control class, each class consisted of 35 students. The state of conception of high school students before and after the *CCText* and *VSCCText* activities are diagnosed by using conception tests of substance changes in a four tier test format both integrated in *CCText* or *VSCCText* or stand alone. The results of the study showed that the use of *VSCCText* in remedial teaching activities of substance change material could further reduce the quantity of students whose misconceptions and accommodation results compared to the use of *CCText*. The use of *VSCCText* in remedial teaching material change material can more facilitate the achievement of the level of conceptual change has a high effectiveness (> 70%) in achieving the level of construction and reconstruction as well as the use of *VSCCText* also has high effectiveness in remediating misconceptions that occur in high school students substance changes compared to using *CCText*. The *VSCCText* implementation developed in remedial teaching activities received a positive response from most students, they felt that the *VSCCText* used could change their conceptions regarding concepts in matter of material change from a state of misconception or not having a conception into a scientific conception.

Keywords: *VSCCText*, *CCText*, Remedial Misconception, *Conceptual Change Level*, Material Changing Forms of Substance.