

**PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI  
SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Deperteman Pendidikan Khusus



Disusun oleh :

**TRI HARI WIBOWO**

**NIM. 1407423**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI  
SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

Oleh  
Tri Hari Wibowo

Sebuah skripsi diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Tri Hari Wibowo  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di  
foto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**TRI HARI WIBOWO  
1407423**

**PENGGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL  
ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO  
BANDUNG**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing**

**Dr.H.Nandi Warnandi, M.Pd  
NIP. 19590525198403001**

**Mengetahui  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus**

**Dr. Budi. Susetyo, M.Pd  
NIP 195809071987031001**

# **PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

**TRI HARI WIBOWO (1407423)**

Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan pelayanan pendidikan bagi anak tunarungu. Berdasarkan temuan di lapangan peneliti menemukan peserta didik tunarungu yang mengalami hambatan dalam mengenal anggota tubuhnya, sehingga dibutuhkan solusi yang dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan mengenal anggota tubuh. Media cermin merupakan salah satu media yang diharapkan dapat membantu permasalahan peserta didik tunarungu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan mengenal anggota tubuh pada anak tunarungu melalui media cermin. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research (SSR)*, dengan desain A-B-A yang mana pada baseline-1 (A-1) dilakukan sebanyak 3 sesi, pada intervensi (B) sebanyak 7 sesi dan pada baseline-2 (A-2) sebanyak 3 sesi. Subjek pada penelitian ini berjumlah 1 orang yang berinisial R. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi dengan teknik statistik deskriptif. Hasil penelitian pada baseline-1 (A-1) nilainya sama rata 41,66%, setelah diberikan intervensi (B) nilainya yaitu 62,13%, dan pada baseline-2 (A-2) mengalami peningkatan yaitu 80,55%. Hasil penelitian penggunaan media cermin dapat meningkatkan kemampuan mengenal anggota tubuh pada anak tunarungu yang berinisial R. Rekomendasi bagi guru agar media cermin ini dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah, dan direkomendasikan bagi peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang sama tetapi dengan sampel yang berbeda.

**Kata kunci: Tunarungu, Media Cermin, Mengenal Anggota Tubuh**

## ***THE USE OF MIRROR MEDIA TO IMPROVE THE ABILITY TO KNOW BODY PARTS IN DEAF CHILDREN CLASS III AT SLB NEGERI CICENDO BANDUNG***

**Tri Hari Wibowo (1407423)**

*Department of Special Education, Faculty of Education,*

*Universitas Pendidikan Indonesia*

*This research was conducted to contribute in improving educational services for deaf children. Based on the findings of field researchers found deaf learners who experience obstacles in getting to know the members of his body, so it needs a solution that can help to improve the ability to know the members of the body. Media mirror is one of the expected media can help problems of deaf learners. The purpose of this research is to find out whether there is an increased ability to know members of the deaf child's body through the medium of the mirror. Research methods used in this research is a method of Experimentation with approaches to Single Subject Research (SSR), with the ABA design which at baseline-1 (A-1) was conducted in three sessions, on intervention (B) as many as seven sessions and at baseline- 2 (A-2) as many as three sessions. The subject in this study was a person with the initial R. Data analysis of this study uses analysis in conditions and analysis between conditions with descriptive statistical techniques. The results of the study at baseline-1 (A-1) had an average score of 41.66%, after being given an intervention (B) the value was 62.13%, and at baseline-2 (A-2) it increased to 80.55%. Thus it can be concluded that the use of mirror media can improve the ability to recognize body parts in deaf children with the initial R. This study is recommended for teachers so that mirror media can be used in learning process in schools, and recommended for other researchers to do the same research but with different samples.*

**Keywords: Deaf, mirror, Get to know the body parts**

Tri Hari Wibowo, 2019

**PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xii</b>

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian .....	4
2. Manfaat Penelitian .....	4

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori .....	5
1. Pengertian Tunarungu.....	5
2. Klasifikasi Tunarungu .....	5
3. Dampak Ketunarunguan .....	7
4. Penyebab ketunarunguan... ..	8
B. Pengenalan Anggota tubuh.....	11
C. Kajian Tentang Media Cermin .....	13
D. Penelitian Yang Relevan .....	13
E. Kerangka Berfikir .....	14

### BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Variabel Penelitian.....	16
1. Variabel Bebas (X) .....	16
2. Variabel Terikat (Y).....	18
B. Metode Penelitian .....	19
C. Tempat dan Subjek Penelitian .....	21
1. Tempat Penelitian .....	21
2. Subjek Penelitian .....	21
D. Instrumen Penelitian .....	21
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	23
2. Menyusun RPP .....	25
3. Uji Validitas Instrumen.....	29
4. Uji Reabilitas Instrumen.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Pengolahan Data.....	33
G. Prosedur Penelitian.....	38

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
B. Analisis Data .....	58
C. Pembahasan.....	76

### BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	79
B. Rekomendasi .....	79

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>81</b>
-----------------------------	-----------

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tri Hari Wibowo, 2019

**PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## RIWAYAT HIDUP

### DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain media Cermin.....	17
Tabel 3.2 Desain Penelitian .....	20
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	23
Tabel 3.4 Daftar Para Ahli Judgment Instrumen... ..	30
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 4.1 Perolehan Skor Berdasarkan Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1).....	40
Tabel 4.2 Data persentase <i>Baseline-1</i> (A-1).....	42
Tabel 4.3 Perolehan Skor Berdasarkan Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh pada Kondisi Intervensi .....	44
Tabel 4.4 Data Hasil Intervensi (B) Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh pada Peserta Didik R .....	46
Tabel 4.5 Perolehan Skor Berdasarkan Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh pada Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2).....	49
Tabel 4.6 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-2).....	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Persentase Skor R pada Kondisi (A-1), Intervensi dan (A-2) .....	53
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persentase Skor R pada Kondisi (A-1), Intervensi, dan (A-2) .....	56
Tabel 4.9 Data Panjang Kondisi.....	58
Tabel 4.10 Estimasi Kecenderungan Arah, Subjek R.....	60

Tri Hari Wibowo, 2019

**PENGGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.11 Kondisi Kecenderungan Stabilitas .....	64
Tabel 4.12 Jejak Data Subjek R .....	65
Tabel 4.13 Level Stabilitas dan Rentang .....	65
Tabel 4.14 Perubahan Level subjek R .....	66
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	66
Tabel 4.16 Jumlah Variabel yang Diubah.....	69
Tabel 4.17 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	69
Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	70
Tabel 4.19 Perubahan Level .....	70
Tabel 4.20 Data Persentase Overlap.....	74
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi .....	74

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Pada Fase Baseline-1 (A-1).....	42
Grafik 4.2 Persentase Skor pada Baseline-1 (A-1).....	43
Grafik 4.3 Data Hasil Intervensi Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Pada Peserta Didik R .....	47

Tri Hari Wibowo, 2019

**PENGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.4 Persentase Skor pada Intervensi (B) .....	48
Grafik 4.5 Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Pada Fase Baseline (A-2).....	51
Grafik 4.6 Persentase Skor pada Fase Baseline (A-2).....	51
Grafik 4.7 Rekapitulasi Persentase Skor pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B) dan Kondisi Baseline-2 (A-2) .....	57
Grafik 4.8 Rekapitulasi Persentase Skor pada Kondisi Baseline-1 (A-1), Intervensi (B) dan Kondisi Baseline-2 (A-2) .....	57
Grafik 4.9 Estimasi Kecenderungan Arah .....	59
Grafik 4.10 Trend Stability Kondisi (A-1).....	61
Grafik 4.11 Trend Stability Kondisi Intervensi .....	63
Grafik 4.12 Trend Stability Kondisi (A-2).....	64
Grafik 4.13 Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A-1) Ke Intervensi (B).....	72
Grafik 4.14 Data Overlap Kondisi Intervensi (B) ke Kondisi Baseline-2 (A-2) .....	73
Grafik 4.15 Mean Level Baseline-1 (A-1), Intervensi (B), Baseline-2 (A-2).....	75



- Aprillia, S (2015). *Studi Pembelajaran Mengenal Anggota Tubuh Dan Fungsinya Melalui Lagu Anak-Anak Pada Anak Tunagrahita Sedang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. Tidak diterbitkan
- Budisman dkk (2015) (dalam blog tersedia [online] <https://usaha321.net/bagian-bagian-tubuh-manusia-dan-fungsinya.html>). Diakses pada Oktober 2018).
- Desy, P. (dalam blog tersedia [online]) <https://bisamandiri.com/blog/2015/10/klasifikasi-anak-tuna-rungu/> Diakses pada Oktober 2018).
- Kartini, E.(2012). *Penggunaan Lagu Anak-Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bagian-Bagian Tubuh Pada Anak Tunagrahita Sedang*.(skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. Tidak diterbitkan.
- Khaila (2009) (dalam blog tersedia [online] <http://kahilla16.blogspot.co.id/2009/06/sekilas-pengertian-tunarungu.html> Diakses oktober 2018).
- Kokasih, E. (2012). *cara bijak memahami anak berkebutuhan khusus* . Bandung: yrama widya
- Nugraha [online]. Tersedia [http://repository.upi.edu/205/6/S\\_KOR\\_0906201\\_CHAPTER3.Pdf/](http://repository.upi.edu/205/6/S_KOR_0906201_CHAPTER3.Pdf/) Diakses pada november 2018.
- Santoso, H. (2012). *cara memahami dan mendidik anak berkebutuhan khusus*. yogyakarta: gosyen.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto J. (2006) *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Bandung: Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan P3G Tertulis
- Susilana dkk (2009) (dalam blog tersedia [online]) <http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html> Diakses pada oktoberr 2018).
- (2014) (dalam blog tersedia [online]) <http://pengertianahli.id/2014/03/pengertian-cermin-dan-jenis-cermin.html> Diakses november 2018).
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Tri Hari Wibowo, 2019

***PENGGUNAAN MEDIA CERMIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGGOTA TUBUH PADA ANAK TUNARUNGU KELAS III DI SLB NEGERI CICENDO BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)