

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis data pada bab sebelumnya, secara umum disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* lebih tinggi dan signifikan disbanding dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa buku pegangan siswa dalam mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia di SMAN 1 Cibeber, dan media pembelajaran *Lectora Inspire* dapat dikatakan efektif setelah uraian sebagai berikut :

Berdasarkan deskripsi dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek memahami (C2) antara penggunaan media pembelajaran *Lectora inspire* dengan yang menggunakan media presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa buku pegangan siswa dalam mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia di SMAN 1 Cibeber. Hal ini dapat dilihat dari rerata yang didapat pada kelas eksperimen untuk aspek memahami (C2) yaitu 4,45 dimana lebih besar dari rerata kelas kontrol yaitu 2,42. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen serta berdasarkan uji hipotesis terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen, dalam hal ini siswa lebih mampu menyerap materi dengan baik.

Berdasarkan deskripsi dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek menerapkan (C3) antara penggunaan media pembelajaran *Lectora inspire* dengan yang menggunakan media presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa

buku pegangan siswa dalam mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia di SMAN 1 Cibeer. Hal ini dapat dilihat dari rerata yang didapat pada kelas eksperimen untuk aspek menerapkan (C3) yaitu 3,73 dimana lebih besar dari rerata kelas kontrol yaitu 2,00. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen serta berdasarkan uji hipotesis terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen, dalam hal ini siswa lebih mampu menyerap materi dengan baik.

Berdasarkan deskripsi dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada aspek menganalisis (C4) antara penggunaan media pembelajaran *Lectora inspire* dengan yang menggunakan media presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa buku pegangan siswa dalam mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia di SMAN 1 Cibeer. Hal ini dapat dilihat dari rerata yang didapat pada kelas eksperimen untuk aspek menganalisis (C4) yaitu 4,33 dimana lebih besar dari rerata kelas kontrol yaitu 1,70. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen serta berdasarkan uji hipotesis terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kelas eksperimen, dalam hal ini siswa lebih mampu menyerap materi dengan baik.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian mengenai variable media *lectora inspire* yang diduga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia, menunjukkan pengaruh yang signifikan dimana gain pada kelas eksperimen yang diperoleh sebesar

56,06, sementara untuk kelas kontrol diperoleh gain sebesar 7,88 dari skor rata-rata keseluruhan pre-test dan post-test.

Selama ini masalah dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Biologi, dimana siswa kebanyakan bermain dengan *gedgetnya* dalam proses pembelajaran, kurangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran serta rendahnya hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran biologi. Maka dalam mengatasi masalah tersebut, diperlukan adanya upaya dari pihak guru sebagai pendidik, dalam upaya memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat memanfaatkan media disekitarnya dalam hal ini adalah *gadget* untuk membantu peningkatan hasil belajar siswa di SMAN 1 Cibeber Kabupaten Cianjur.

Untuk itu perlu adanya upaya yang harus dilakukan oleh pihak sekolah diantaranya sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media ajar dalam proses pembelajaran yang variatif dalam hal ini ditujukan dalam penggunaan *gadget* serta media teknologi lainnya.
2. Penggunaan aplikasi *lectora inspire* dalam proses pembelajaran tatap muka maupun jarak jauh (mandiri) guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada mata pelajaran Biologi khususnya pada pokok bahasan Mekanisme Pencernaan Makanan pada Manusia Kelas XI IPA di SMAN 1 Cibeber.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari penyimpulan hasil penelitian maka penulis menyampaikan Rekomendasi yaitu sebagai berikut:

1. Guru di SMAN 1 Cibeber

Dapat menjadikan media pembelajaran *Lectora inspire* dengan yang menggunakan media presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa buku pegangan siswa sebagai alternatif media pembelajaran selama proses belajar-mengajar, karena berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat

perbedaan signifikan antara kelas yang menggunakan media dengan kelas yang tidak menggunakan media.

2. Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti menyimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire*, siswa memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dan signifikan, oleh karena itu peneliti merekomendasikan untuk pihak sekolah dapat memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang lebih inovatif agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk dapat lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

3. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada khasanah keilmuan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya dalam mempersiapkan mahasiswanya sebagai tenaga ahli yang dapat merancang dan mengembangkan suatu media pembelajaran yang inovatif dan efektif serta sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

4. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat menggali data secara lebih dalam baik dengan pendekatan yang berbeda ataupun dengan menambahkan jumlah responden atau membandingkan dengan metode lain. Dengan hal tersebut diharapkan data yang didapat akan lebih bervariasi dan bisa mendapatkan alternatif pemecahan masalah yang beragam dan sesuai dengan kondisi belajar-mengajar dari waktu ke waktu.