

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber Kabupaten
Cianjur)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan**



Oleh:

Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah

NIM. 1500839

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber Kabupaten
Cianjur)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan**



Oleh:

Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah

NIM. 1500839

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber Kabupaten
Cianjur)

oleh:

Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah

1500839

Sebuah skripsi yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Pendidikan Indoensia untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

© Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengen dicetak ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

GHIAN MUHAMMAD RIZQI FIRMANSYAH

1500839

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI**

(Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber Kabupaten
Cianjur)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing

Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 19720505 199802 1 001

Mengetahui

Ketua Departemen

Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Ketua Pogram Studi

Teknologi Pendidikan

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

Dr. Cipi Riyana, M.Pd.

NIP. 19751230 200112 1 001

ABSTRAK

Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah. (1500839) Efektivitas Media Pembelajaran Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi (Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber Kabupaten Cianjur).

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2019

Media *Lectora Inspire* merupakan media *mobile learning* yang dapat membantu proses belajar siswa lebih baik dan variatif. Penelitian ini usaha untuk menjawab permasalahan peneliti yang bertitik tolak dari masalah umum yaitu: Bahaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *Lectora Inspire* dengan siswa yang menggunakan media presentasi dengan berbantuan buku pegangan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* yang dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran presentasi pada mata pelajaran Biologi. Rumusan masalah secara umum yaitu bagaimana efektivitas media pembelajaran *Lectora Inspire* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 1 Cibeber, terdiri dari empat kelas XI IPA berjumlah 131 siswa, penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel dimana kelas XI IPA 2 yang berjumlah 33 orang (kelas kontrol) dan kelas XI IPA 3 yang berjumlah 33 orang (kelas eksperimen). Instrument penelitian berupa tes kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan teknik pengumpul data menggunakan pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* lebih tinggi dan signifikan dibanding dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran presentasi dengan berbantuan sumber belajar berupa buku pegangan siswa. Hal tersebut dapat diketahui dengan memperhatikan selisih (gain) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menyatakan bahwa gain kelas eksperimen lebih tinggi dari gain kelas kontrol dalam keseluruhan sesi sehingga media pembelajaran *Lectora Inspire* dapat dikatakan efektif.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Lectora Inspire, Media Lectora pada Mata Pelajaran Biologi*

ABSTRACT

Ghian Muhammad Rizqi Firmansyah. (1500839) Effectiveness of Lectora Inspire Learning Media in Improving Student Knowledge Competence in Biology Subjects (Quasi Experiment on Class XI Students of SMAN 1 Cibeber Cianjur Regency).

Essay. Department of Curriculum and Educational Technology. Faculty of Science Education. Indonesian education university. 2019

Lectora Inspire media is a mobile learning media that can help students learn better and more varied. This research attempts to answer the problems of researchers starting from general problems, namely: How effective is the use of Lectora Inspire learning media with students who use media presentations with the help of student handbooks in improving student learning outcomes in Biology subjects. This study aims to examine the differences in the increase in learning outcomes between students who use Lectora Inspire learning media compared with students who use media learning presentations on Biology subjects. The general problem formulation is how the effectiveness of Lectora Inspire learning media in improving student learning outcomes on biology subjects. This study uses a quantitative approach with quasi-experimental research methods. The research subjects were class XI students of SMAN 1 Cibeber, consisting of four XI IPA classes totaling 131 students, this study used two classes as samples where the XI IPA 2 class consisted of 33 people (control class) and XI IPA 3 class with 33 people (experimental class). The research instrument was in the form of experimental class and control class with data collection techniques using pre-test and post-test. Based on the results of the research that has been done, it shows that the increase in student learning outcomes using Lectora Inspire learning media is higher and significant compared to students who use presentation learning media by using learning resources in the form of student handbooks. This can be seen by considering the gain between the experimental class and the control class which states that the gain of the experimental class is higher than the gain of the control class in the whole session so that the Lectora Inspire learning media can be said to be effective.

Keywords: *Learning Media, Lectora Inspire, Media Lectora Inspire On Biology Subject*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II	33
KAJIAN PUSTAKA	33
2.1 Media Pembelajaran	33

2.1.1 Pengertian	33
2.1.2 Fungsi	34
2.1.3 Manfaat media pembelajaran	35
2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	36
2.1.5 Hakikat pengembangan media	37
2.2 Mobile Learning	38
2.2.1 Konsep Mobile Learning	38
2.2.2 Konten Mobile Learning	40
2.2.3 Karakteristik Mobile Learning	41
2.3 Lectora inspire	41
2.3.1 Konsep Lectora inspire	41
2.3.2 Struktur Dokumen Lectora Inspire	43
2.3.3 Keunggulan Lectora Inspire	44
2.3.4 Pemanfaatan Lectora inspire dalam Pembelajaran	45
2.4 Hasil Belajar	45
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	45
2.4.2 Faktor yang Berpengaruh pada Hasil Belajar	46
2.4.3 Klasifikasi hasil belajar	47

2.5 Mata Pelajaran Biologi	49
2.5.1 Pengertian Biologi	49
2.5.2 Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Biologi	49
2.5.3 Ruang Lingkup	50
2.6 Kerangka Berpikir	50

2.7 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	51
---	----

BAB III METODE PENELITIAN 33

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	33
3.6.1 Pendekatan	33
3.6.2 Desain Penelitian	34
3.6.3 Variabel Penelitian	35
3.2 Definisi Oprasional	36
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	37
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Teknik Analisis Instrumen	40
3.5.1 Uji Validitas	40
3.5.2 Uji Reliabilitas	41
3.6 Prosedur Penelitian	42

3.6.1 Tahap Perencanaan	42
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	43
3.6.3 Tahap Akhir	44
3.7 Teknik Analisis Data	44

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN 48

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Umum	48
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar Ranah Kognitif	48
4.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	50

4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Aspek Memahami (C2) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
---	----

4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Aspek Menerapkan (C3) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
---	----

4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Aspek Menganalisis (C4) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
---	----

4.3 Analisis Data	55
-------------------------	----

4.3.1 Uji Normalitas	55
----------------------------	----

4.3.2 Uji Hipotesis	56
---------------------------	----

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	61
---------------------------------------	----

4.4.1 Secara Umum	61
4.4.2 Secara Khusus	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Biologi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.....	4
Tabel 2.1 Taksonomi Kognitif.....	26
Table 3.1 Desain Penelitian.....	34
Table 3.2 Hubungan Antara Variabel.....	35
Table 3.3 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Cibeber.....	38
Table 3.4 Sample Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	42
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	43
Tabel 4.1 Jumlah Skor Pre Test dan Post Test Keseluruhan.....	49
Tabel 4.2 Gain Skor Pretest dan Posttest Kelas Keseluruhan.....	49
Tabel 4.3 Rata-Rata Skor Pre Test dan Post Test Aspek Memahami (C2) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	52

Tabel 4.4 Rata-Rata Skor Pre Test dan Post Test Aspek Menerapkan (C3) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5 Rata-Rata Skor Pre Test dan Post Test Aspek Menganalisis (C4) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.8 Uji Hipotesis Umum.....	58
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Aspek Memahami (C2).....	59
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Aspek Menerapkan (C3).....	60
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Aspek Menganalisis (C4).....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Lectora Inspire 17.....	19
Gambar 2.2 Bidang Kerja Lectora Inspire.....	20
Gambar 2.3 Bidang Kerja Lectora Inspire.....	20
Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum.....	59
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Aspek Memahami (C2).....	59
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Menerapkan (C3).....	60
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Menganalisis (C4).....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	29
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Perbandingan Rata-Rata Skor Keseluruhan Pre test dan Post test.....	51
Grafik 4.2 Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Aspek Memahami (C2) Keseluruhan kelas.....	52
Grafik 4.3 Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Aspek Menerapkan (C3) Keseluruhan kelas.....	53
Grafik 4.4 Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Aspek Menganalisis (C4) Keseluruhan kelas.....	55

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulahak, I. dan Darmawan, D.(2015) *Teknologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alim Sumarno. (2012). *Penelitian Kausalitas Komparatif*. Surabaya: elearning unesa
- Anitah, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan, D. (2013). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2015). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Kustandi dan Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Cetakan ke-5 Jakarta: Kencana.
- Prawiradilaga. (2013). *Mozaik Tekologi Pendidikan E Learning*. Jakatra: Prenadameida group.
- Rusman, (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedajogja
- Susilana, R. dan Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suryabrata, Sumadi. (1989). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Wiriyokusumo. I. (2007). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara

Jurnal Online:

Hanson, K., & Shelton, B. E. (2008). *Design and Development of Virtual Reality: Analysis of Challenges Faced by Educators*. *Educational Technology & Society*, 11 (1), 118-131. [Online]. Diakses dari http://www.ifets.info/journals/11_1/9.pdf

Shalikhah N. D, Ardhin P, Muis S. I. (2017). *Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran*. 20 (1), 11-13

Siswanto B. T. (2016). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta*. 6(1), 114

Suharmoyo, (2016). Mudahnya Membuat Bahan Ajar. 1(1). 7-8 [Online] diakses dari <https://books.google.co.id/books?id=0CxCDwAAQBAJ&pg=PA183&lpg=PA183&dq=mudahnya+membuat+bahan+ajar+suharmoyo&source=bl&ots=CzGft-A4r&sig=oM6qtBrdALzv50NXwqsxeetdu7k&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiCgbDI6-7fAhUKr48KHRmaBVwQ6AEwBXoECAIQAAQ#v=onepage&q=mudahnya%20membuat%20bahan%20ajar%20suharmoyo&f=false>.

Tamimudin. (2007). Mengenal Mobile Learning. [Online] Diakses dari

https://mtamim.files.wordpress.com/2008/12/mlearn_tamim.pdf

Wijaya A. H, Legiman S, Dharma L. S. (2014). *Pengaruh Aplikasi Lectora Inspire Berbasis Ict sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Diklat Sod Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Jaringan Smkn 1 Tanjung Baru*. 2(2), 8

Stevanus Wisnu Wijaya. 2006. *Mobile Learning Sebagai Model Pembelajaran Alternatif Bagi Pemulihan Pendidikan Di Daerah Bencana Alam Gempa Bumi Yogyakarta*. [Online] diakses dari

[URL:http://www.usd.ac.id/06/publ_dosen/wisnu_ti/mobile.pdf](http://www.usd.ac.id/06/publ_dosen/wisnu_ti/mobile.pdf)

Wilson, L.O. (2016). Anderson and Krathwohl - Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. [Online]. Diakses dari <http://thesecondprinciple.com/wp-content/uploads/2014/01/Anderson-andKrathwohl-revised-10-2016.pdf>.

Sumber Skripsi :

Marfuah, Siti. (2007). *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagak Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Malang. [Online]. Diakses dari <http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/03110122.pdf>.