

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil penerapan pengayaan pembelajaran kanji dan kosakata dengan media *mind map power point* dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan perencanaan pengayaan kosakata kanji melalui media *mind map power point* adalah membuat desain pengayaan pembelajaran kanji dan kosakata yang dibatasi oleh bunyi angka dari kanji 「一」 sampai kanji 「十」 dengan teknik *mind mapping* dan diterapkan menggunakan media *microsoft power point*.
2. Dalam menerapkan pengayaan pembelajaran kanji dan kosakata dengan *mind mapping* menggunakan media *power point*, pembelajar dituntut belajar secara inovatif dan praktis dalam menguasai dan menambah materi sesuai instrumen media yang ada, yaitu media *mind map power point*. Di sini pembelajar diarahkan untuk belajar secara mandiri, pengajar hanya memberikan pengarahan tentang tahapan pembelajaran menggunakan media.
3. Berdasarkan analisis data tes diketahui bahwa nilai t_{hitung} lebih besar yaitu 13,96 dengan nilai t_{tabel} , untuk derajat kebebasan (df/db) 20 pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,09 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,84. Ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_k) dalam penelitian ini diterima.

Secara garis besar, penerapan pengayaan dengan media *mind map power point* ini efektif dalam meningkatkan kemampuan pengayaan kosakata kanji.

4. Berdasarkan hasil analisis data angket disimpulkan bahwa:
 - a) diperlukannya sebuah media yang dapat digunakan dalam pembelajaran mandiri, menarik, mudah dimengerti dan tidak membosankan;
 - b) media ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bahasa Jepang bagi pembelajar tingkat dasar. Dengan pertimbangan hasil angket yang mayoritas responden menyatakan tanggapan yang positif pada pernyataan-pernyataan positif tentang media ini.

5.2 Saran

Sebagai bentuk tindak lanjut dari penelitian ini, terdapat saran yang ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait berkenaan dengan hasil penelitian, diantaranya ditujukan kepada :

1. Pembelajar
 - a) Dengan penggunaan media, pembelajar lebih termotivasi untuk menguasai seluruh materi pembelajaran baik di dalam kelas maupun pembelajaran siswa secara mandiri.
 - b) Pembelajar dapat lebih termotivasi untuk mempelajari kosakata dan kanji dasar yang terdapat dalam media ini. Sehingga kemampuan bahasa Jepang dasar masing-masing pembelajar bertambah.

- c) Agar pembelajar dapat mengaplikasikan teknik *mind mapping* sebagai salah satu alternatif untuk mempermudah dalam menguasai materi pembelajaran.

2. Pengajar

- a) Pengajar dapat memanfaatkan media dalam pembelajaran untuk dijadikan referensi belajar kelompok atau belajar mandiri siswa.
- b) Menerapkan materi yang terdapat dalam media ini sebagai sarana untuk meningkatkan, memotivasi, dan mempermudah pemahaman pembelajar.

3. Peneliti

- a) Diharapkan penelitian tindak lanjut untuk menyempurnakan penelitian ini yaitu dengan mengadakan penelitian yang sama namun mengukur ranah kognitif aspek ingatan, evaluasi, dan menciptakan desain media yang lebih sempurna dengan model lain.
- b) Meningkatkan kualitas program melalui penggunaan *software* yang lebih mudah digunakan dalam pembelajaran, lebih interaktif, dan lebih memberikan daya tarik terhadap pembelajar.