

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian dan hasil temuan dapat disimpulkan menjadi kesimpulan secara umum dan khusus

5.1.1 Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil pengolahan data dan temuan penelitian secara umum, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran menggunakan kelas maya dengan kemandirian belajar mahasiswa.

5.1.2 Kesimpulan Khusus

Berdasarkan kesimpulan umum, dapat dijabarkan menjadi lima kesimpulan khusus.

- a. Pembelajaran menggunakan kelas maya memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan kemandirian belajar mahasiswa pada aspek pemahaman (*Awerness*), yang berarti dalam penggunaannya memiliki kriteria yang memperhatikan kebutuhan, kompetensi serta akses belajar mahasiswa dalam pembelajaran *online*.
- b. Pembelajaran menggunakan kelas maya memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kemandirian belajar mahasiswa pada aspek strategi belajar (*Learning Strategy*), yang berarti dalam penggunaannya memiliki kriteria yang mampu menjadikan aspek belajar mandiri menjadi perhatian bagi peserta didik dimana dalam penyelesaian masa studi memerlukan rencana untuk bertindak demi mencapai sasaran belajarnya.
- c. Pembelajaran menggunakan kelas maya dengan memiliki hubungan yang positif dan signifikan kemandirian belajar mahasiswa pada aspek kegiatan pembelajaran (*Learning Activities*), yang berarti dalam penggunaannya memiliki kriteria yang mampu memudahkan mahasiswa dalam memperoleh materi belajar atau pengayaan.
- d. Pembelajaran menggunakan kelas maya dengan memiliki hubungan yang positif dan signifikan kemandirian belajar mahasiswa pada aspek evaluasi (*Evaluation*), yang berarti

- dalam penggunaannya memiliki kriteria evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan prinsip-prinsip evaluasi
- e. Pembelajaran menggunakan kelas maya dengan memiliki hubungan yang positif namun tidak signifikan kemandirian belajar mahasiswa pada aspek kemampuan interpersonal (*Interpersonal skills*), yang berarti Lemahnya hubungan pada aspek kemampuan interpersonal dapat disebabkan oleh pembelajaran yang dilakukan menggunakan kelas maya yang bersifat *asynchronous*, dimana terdapatnya *delay* (jeda) dalam hal pemberian timbal balik dari dosen juga jarang digunakannya forum diskusi yang tersedia pada kelas maya ITB sehingga menyebabkan tidak terjalannya komunikasi interpersonal baik antara dosen maupun mahasiswa.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Institut Teknologi Bandung

Berdasarkan simpulan yang didapatkan dari hasil penelitian diatas, peneliti mendapatkan temuan bahwa pembelajaran menggunakan kelas maya memiliki kemandirian belajar yang baik. Peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada pihak Institut Teknologi Bandung khususnya kepada bagian UPT (Unit Pelaksana Teknis) E-learning ITB untuk melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala mengenai pembelajaran berbasis online dengan kelas *virtual/* maya juga pembinaan kepada staff pengajar/ dosen dalam memanfaatkan layanan pembelajaran, serta melakukan pengembangan terhadap portal pembelajaran tersebut agar lebih memiliki variasi dalam penyampaian materi dan interaktif dalam kegiatan pembelajarannya.

5.2.2 Departemen Kurikulum dan Teknologi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk keilmuan dan studi dalam dunia pendidikan khususnya tentang penggunaan dan pengembangan *e-learning* yang menjadi salah satu kajian serta focus dari teknologi pendidikan. Selain itu penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi serta pengetahuan lebih dalam mengenai karakteristik *self directed learning* yang dimiliki oleh orang dewasa juga merupakan salah satu kajian dari teknologi pendidikan.

5.2.3 Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam lagi bagi yang hendak melakukan penelitian serupa dengan melibatkan aspek yang berbeda melihat kemandirian belajar memiliki berbagai macam aspek dan faktor yang dapat mempengaruhinya.