BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting didapat setiap individu, karena dengan pendidikan individu dapat meningkatkan kemampuan berpikir ilmiah serta meningkatkan harkat dan martabatnya sebagai individu yang berpendidikan. Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan didesain menggunakan metode-metode yang lebih ilmiah dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar. Sejalan dengan hal tersebut pendapat tersebut juga dikuatkan dengan peraturan pemerintah RI nomor 14 tahun 2015 tentang kementerian pendidikan dan kebudayaan merupakan salah satu upaya dalam peningkatan mutu pendidikan.

Peran pendidikan dalam kehidupan manusia saat ini sudah bisa disetarakan dengan kebutuhan primer yang harus terpenuhi. Hal ini dibuktikan dengan fakta lapangan khususnya dalam dunia kerja, pendidikan menjadi salah satu syarat individu dapat bersaing setidaknya untuk memperoleh pekerjaan. Hal tersebut memicu orang-orang yang pro pendidikan untuk melakukan penelitian-penelitian untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam hal peningkatan hasil belajar.

Fakta di lapangan, khususnya di SMK Negeri 1 Cimahi menunjukkan bahwasanya, pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya terpusat pada siswa yang mengakibatkan prestasi belajar siswa khususnya pada aspek kognitif masih kurang dari target pencapaian nilai KKM yang menjadi standar kelulusan siswa dalam hal hasil belajar. Fakta tersebut diperoleh dari hasil observasi peneliti melalui kegiatan wawancara dengan salah satu pengajar di SMK Negeri 1 Cimahi. Atas dasar hal tersebut pembelajaran yang dilaksanakan harus sesuai dengan rancangan kurikulum 2013, dimana salah satu rancangannya ialah pembelajaran harus menggunakan pendekatan saintifik supaya hasil yang diharapkan dapat diperoleh. Peneliti pendahulu sudah melakukan penelitian berkaitan dengan peningkatan hasil belajar, diantaranya yakni dari Priambodo dkk. (2017) tentang penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas

VIII SMP Al-Firdaus Sukoharjo, Adnyani dkk. (2017) tentang pengaruh pendekatan saintifik berbantuan model sains teknologi masyarakat terhadap kompetensi pengetahuan IPA kelas V, Diani (2016) tentang pengaruh pendekatan saintifik berbantuan LKS terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung, Subadil dkk. (2018) tentang model pembinaan guru IPS berbasis *lesson study* dalam implenatasi kurikulum nasional di SD Muhammadiyah Kartasura, serta Fauziah dkk. (2014) tentang pembelajaran saintifik elektronika dasar berorientasi pembelajaran berbasis masalah. Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, penulis juga tertarik untuk melakukan penelitian tentang *Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi dan Tata Udara di SMK Negeri 1 Cimahi*.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang ditentukan, dapat diambil rumusan masalah, yakni untuk mengetahui:

1. Apakah penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kontrol refrigerasi dan tata udara?
2. Apakah penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran kontrol refrigerasi dan tata udara?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian akan dibatasi pada penelitian peningkatan hasil dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ditetapkan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dengan penerapan pendekatan saintfik pada mata pelajaran KRTU.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut adalah manfaat dari penelitian yang dilakukan:

1. Bagi siswa, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar sehingga hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siswa

khususnya dalam peningkatan hasil belajar.

2. Bagi Guru, penelitian ini akan memberikan manfaat dalam mengaplikasikan pendekatan pembelajaran saintifik, sehingga proses pembelajaran dapat sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah seperti yang seharusnya. Pengaplikasian pendekatan pembelajaran ini juga dapat meberikan dampak positif bagi guru dalam mengefektifkan kegiatan pembelajaran.
3. Bagi Pembaca, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya yang masih berkaitan dan relevan dengan penelitian ini.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Penulisan ini terdiri atas 5 bab dengan tujuan dari tiap babnya dapat menguraikan poin-poin pokok yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan. Adapun struktur organisasi skripsinya adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini berisi teori-teori atau konsep-konsep dalam bidang yang dikaji, penelitian terdahulu yang relevan dengan bidang yang diteliti, dan posisi teoritis peneliti yang berkenaan dengan maslaah yang diteliti.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosdur penelitian, dan analisis data.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian dan pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan dari penelitian yang sudah dilakukan, implikasi dari hasil penelitian yang dilakukan dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang

berkenaan dengan penelitian yang sama. Hasil analisis temuan penelitian dari bab ini juga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan.