

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis di lingkungan agraris dan pesisir. Peningkatan keterampilan berpikir kritis di lingkungan agraris dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I (0,43 / kategori sedang) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol I (0,25 / kategori rendah). Peningkatan keterampilan berpikir kritis di lingkungan pesisir dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen II (0,37 / kategori sedang) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol II (0,27 / kategori rendah).

Peningkatan keterampilan berpikir kritis pada siswa di lingkungan agraris dan lingkungan pesisir tidak terdapat perbedaan. Perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang sama-sama berada pada kategori sedang. Nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I yaitu 0,43 (kategori sedang) sedangkan kelas eksperimen II yaitu 0,37 (kategori sedang).

Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa. Peningkatan sikap ilmiah siswa di lingkungan agraris dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I (0,34 / kategori sedang) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol I (0,23 / kategori rendah). Peningkatan sikap ilmiah siswa di lingkungan pesisir dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen II (0,37 / kategori sedang) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol II (0,26 / kategori rendah).

Peningkatan sikap ilmiah pada siswa di lingkungan agraris dan lingkungan pesisir tidak terdapat perbedaan. Perbedaan peningkatan sikap

ilmiah siswa dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang sama-sama berada pada kategori sedang. Nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen I yaitu 0,34 (kategori sedang) sedangkan kelas eksperimen II yaitu 0,37 (kategori sedang).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut,

1. Bagi guru biologi, lingkungan sekitar sekolah baik pada lingkungan agraris maupun lingkungan pesisir dapat dijadikan alternatif sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa.
2. Bagi sekolah, supaya mengoptimalkan potensi sumber belajar yang ada di lingkungan sekitarnya, sehingga siswa bisa mendapatkan pengalaman langsung dari lingkungan sekitar dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar pada lingkungan-lingkungan lainnya selain lingkungan agraris dan pesisir.