

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam pemenuhan kebutuhan manusia yang pada hakikatnya adalah untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia serta untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas hidup. Pendidikan menjadi landasan utama mengingat perkembangan teknologi dan informasi yang terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman. Tantangan dari perkembangan zaman tersebut memacu setiap individu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia mereka dengan memanfaatkan teknologi dan informasi untuk memajukan dunia.

Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 1 berbunyi : “Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi”. Pendidikan merupakan persoalan terpenting yang saling berkaitan dengan segala aspek yang ada dalam kehidupan seseorang. Sebagaimana halnya dalam lingkungan sekolah, aspek kognitif, afektif dan psikomotor sangat berkaitan dalam proses belajar siswa.

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menurut Mudyharjo (2002:11) menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung di sekolah ataupun di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memerankan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.”

Makna pendidikan secara luas tidak hanya menitikberatkan pada interaksi antara guru dengan siswa yang berlangsung di lingkungan sekolah saja. Akan tetapi arti pendidikan secara luas yaitu proses belajar yang terjadi kapanpun dan dimanapun individu tersebut berada hingga akhir hayatnya. Pada dasarnya, siswa lebih banyak berinteraksi di lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat dibandingkan dengan di lingkungan sekolah. Disadari atau tanpa disadari, keluarga merupakan lingkungan pendidikan anak sejak dini pada saat anak tersebut dilahirkan. Maka dari itu lingkungan keluarga merupakan pondasi awal pendidikan anak sebelum ia berinteraksi dengan lingkungan yang cangkupannya lebih luas seperti lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Namun hal ini sering terjadi tanpa disadari sehingga sering terjadi salah penafsiran antara orang tuanya terhadap anaknya.

Beberapa diantara orang tua yang memiliki tingkat kesibukan yang tinggi beranggapan jika pemberian pendidikan seorang anak cukup dengan pendidikan

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang hanya berlangsung di sekolah saja, dan prestasi pendidikan formal dijadikan acuan sebagai keberhasilan seorang anak. Pengembangan minat dan bakat serta pendidikan moral amat sangat dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan pendidikan anak. Mengingat pentingnya pendidikan anak sejak usia dini menjadikan peran orang tua atau lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah berperan penting terhadap perkembangan kemampuan belajar anak. Sehingga diharapkan lingkungan masyarakat, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dapat saling bekerjasama untuk menciptakan iklim yang kondusif dalam proses belajar mengajar.

Parameter kualitas dalam satuan pendidikan itu sendiri tidak lain adalah prestasi belajar siswa. Sekolah memfasilitasi siswa untuk menyalurkan minat dan bakatnya di berbagai bidang dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler dengan tujuan tidak hanya meningkatkan prestasi siswa pada bidang *non-akademik* tetapi pula dapat menunjang peningkatan prestasi belajar siswa dalam bidang akademik. Diharapkan dengan berlangsungnya kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar di sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu sarana dan prasarana yang tersedia di lingkungan sekolah untuk menunjang keberhasilan pendidikan. kegiatan ekstrakurikuler mempunyai peranan penting dalam upaya membantu, mengarahkan, dan menyalurkan aktivitas dan kreativitas siswa di sekolah, selain

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

itu ekstrakurikuler juga merupakan salah satu wahana pembinaan kesiswaan dalam mengembangkan minat dan bakat siswa. Kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan di luar jam pelajaran di sekolah ataupun pada saat waktu libur sekolah baik secara berkala maupun pada waktu – waktu tertentu.

Berdasarkan SK Dirjen Dikdasmen Nomor 226/C/Kep./1992 dirumuskan bahwa : “Ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah dengan tujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya”.

Kegiatan ekstrakurikuler (ekskul) merupakan suatu kegiatan di luar jam pelajaran sekolah yang sangat potensial untuk menciptakan siswa yang kreatif, inovatif, terampil dan berprestasi. Selain itu ekstrakurikuler signifikan terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan siswa menjadi dapat disiplin dalam membagi waktu mengingat banyak aktivitas yang dilakukannya. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Syafrizal (2010:1) berdasarkan penelitiannya yang di buat di Kota Bekasi ditemukan sebuah bukti adanya korelasi antara tingkat hasil belajar siswa dengan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah sudah menggunakan media informasi dan teknologi sebagai pengembangan program yang ada. Dengan

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memanfaatkan media informasi dan teknologi secara diharapkan siswa dapat menggunakan manfaat tersebut secara baik dan benar dalam proses belajar mengajar. Setiap sekolah memiliki ekstrakurikuler khusus yang bergerak pada pemanfaatan teknologi dan informasi dengan tujuan mengenalkan media berbasis teknologi kepada para siswanya di sekolah. Ekstrakurikuler yang bergerak di lingkungan sekolah, khususnya yang bergerak dalam bidang informasi dan teknologi diharapkan dapat membantu siswa dalam pemahaman mata pelajaran TIK sehingga dapat meningkatkan prestasi baik itu di bidang akademik maupun dalam bidang non-akademik.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan mata pelajaran yang penyelenggaraannya dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin pesat dan tentunya harus diimbangi dengan sumber daya manusia yang berkualitas. Mata pelajaran ini mencakup dua aspek, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi menekankan pada pelaksanaan dan pemrosesan data seperti menangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan Teknologi komunikasi menekankan pada penggunaan perangkat alat bantu untuk mentransfer data dari perangkat satu ke perangkat lainnya. Oleh karena itu, Teknologi informasi dan teknologi komunikasi merupakan suatu padan yang tidak dapat terpisahkan mengingat

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peranan yang saling melengkapi dan mempengaruhi satu sama lain. (disarikan dari munir,2008:16; Depdiknas,2007:10)

Secara umum, Lucas (dalam Munir, 2008:9) menguraikan definisi Teknologi informasi yang dijelaskan sebagai berikut :

“Teknologi informasi adalah segala bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektronik, micro komputer, komputer mainframe, pembaca barcode, perangkat lunak pemroses transaksi, perangkat lunak lembar kerja (*worksheet*) dan peralatan komunikasi dan jaringan merupakan contoh Teknologi Informasi”

Perkembangan serta fungsi dari Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam dunia pendidikan tidak hanya diperuntukan bagi mata pelajaran TIK saja, tetapi menunjang kepada mata pelajaran lain baik itu dalam sumber ilmu ataupun dalam proses penyampaian pembelajaran. Sebagai contoh, saat ini pemanfaatan internet dalam pencarian sumber bahan ajar cenderung lebih banyak digunakan meskipun penggunaan buku sumber tetap menjadi paduan pembelajaran yang utama. Tentunya dengan adanya teknologi menjadikan siswa menjadi semakin mudah dalam memperoleh informasi mengenai berbagai ilmu pengetahuan terutama pada materi yang terkait pada pembelajaran di sekolah.

Peranan teknologi tidak hanya dapat dimanfaatkan pada mata pelajaran TIK saja, pada mata pelajaran lainpun teknologi sangat berperan penting. Sebagai

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

contoh dalam pencarian sumber bahan ajar, proses belajar-mengajar baik guru maupun siswa dapat memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Media papan tulis yang dahulu biasa digunakan guru dalam menyampaikan materi kini sebagian besar telah beralih dengan memanfaatkan proyektor sebagai media persentasi. Selain itu, media pembelajaran interaktif seperti CD Interaktif mampu menciptakan suasana kelas yang membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga minat belajar tumbuh kondusif dalam diri siswa. Penggunaan fasilitas *email* seringkali dipergunakan guru untuk memfasilitasi pengiriman tugas siswa. Selain itu terselenggaranya program pembelajaran jarak jauh turut menambah rentetan dari besarnya perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan. Hal ini sudah jelas adanya bahwa pemanfaatan teknologi tidak hanya terdapat pada mata pelajaran TIK saja tetapi juga dapat dimanfaatkan pada mata pelajaran lain serta berbagai ekstrakurikuler yang terselenggara di sekolah.

Partisipasi siswa dalam mengikuti program ekstrakurikuler dapat memberikan pengaruh terhadap pola belajar siswa. Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler siswa dapat mengembangkan pengetahuan yang ada terutama dalam mengembangkan teknologi dan informasi. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan khususnya terhadap siswa yang mengikuti kegiatan

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)*, pada hakikatnya dapat menunjang dalam prestasi belajar pada mata pelajaran TIK.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai ; Hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 4 Kota Bandung. Penelitian ini pada akhirnya tertuju pada pengembangan kualitas siswa dan sekaligus merupakan upaya untuk meningkatkan mutu produktifitas lembaga / sekolah.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu mengkaji hubungan kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Adapun permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana gambaran kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* di SMA Negeri 4 Kota Bandung?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 4 Kota Bandung?

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



3. Bagaimana hubungan antara ekstrakurikuler *Information Communiaction and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 4 Kota Bandung?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dan menganalisis mengenai hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk memperoleh gambaran kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* SMA Negeri 4 Kota Bandung.
2. Untuk memperoleh gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 4 Kota Bandung.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMA Negeri 4 Kota Bandung.

### D. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini tentunya diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam proses penelitian, baik itu pengembang pendidikan ataupun pelaksana pendidikan baik itu lembaga formal dan non formal. Terutama dalam hal ini guru dan siswa yang terlibat

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

langsung dalam proses belajar mengajar. Adapun manfaat lain dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

#### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini selain sebagai sumbangan pemikiran atau bahan kajian untuk memperkaya hasil penelitian yang telah ada tetapi dapat memberi gambaran mengenai hubungan kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMAN 4 Kota Bandung.

#### 2. Secara Praktis

##### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti diantaranya diperoleh gambaran mengenai hubungan yang signifikan mengenai kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMAN 4 Kota Bandung . Selain itu peneliti akan lebih banyak memperoleh pengalaman berfikir untuk memecahkan kesulitan masalah belajar di kelas dengan memanfaatkan keberadaan ekstrakurikuler yang menunjang kesuksesan hasil pembelajaran.

##### b. Bagi Sekolah yang diteliti

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sekolah yang diteliti akan mengetahui bagaimana pentingnya peranan ekstrakurikuler guna menunjangnya keberhasilan siswa terhadap mata pelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan ekstrakurikuler tersebut. Selain itu diharapkan pelaksanaan ekstrakurikuler mampu menyiapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar yang dibutuhkan siswa sehingga potensi yang ada pada diri tiap siswa dapat lebih dioptimalkan.

c. Bagi Jurusan dan Teknologi Pendidikan

Memberi sumbangan bagi pengembangan kemampuan profesionalisasi jurusan yang berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan. Penelitian tersebut tidak hanya terbatas pada kegiatan intrakurikuler tetapi juga kegiatan ekstrakurikuler yang keduanya saling menunjang akan keberhasilan proses pendidikan di sekolah.

d. Bagi Ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)*

Sebagai masukan bagi ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* untuk lebih meningkatkan kualitas dan kemampuannya mengingat teknologi yang semakin terus berkembang dalam memberikan pendidikan kepada siswa.

e. Bagi Siswa

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Siswa dapat memiliki pengetahuan, wawasan, pengalaman, keterampilan dan mengembangkan potensi bakat, minat dan kreativitasnya untuk dapat dikembangkan di lingkungan sekitarnya yaitu lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.
- 2) Terbentuknya sikap disiplin, rasa tanggung jawab, rasa jiwa kepemimpinan yang tinggi di kalangan siswa sehingga mendorong terciptanya suasana kehidupan sekolah sebagai wiyatamandala.

f. Bagi Para Peneliti Selanjutnya

- 1) Sebagai bahan bagi peneliti yang berminat mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
- 2) Menyampaikan hasil penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler *Information Communication and Technology (ICT)* serta memberikan masukan kepada pengurus dan anggota baru selanjutnya.

Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Sebagai penunjang dan pembanding akan penelitian yang telah ada dengan yang diadakan oleh peneliti selanjutnya.



Ile Septiyanti, 2013

**HUBUNGAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY (ICT) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

**(Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Siswa SMAN 4 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)