

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam menghadapi persaingan di dunia kerja setiap perguruan tinggi tentu mengembangkan pembelajarannya guna menuntut lulusannya lebih kompeten dibidangnya. Pendididk tinggi semacam itu memerlukan pembelakalan yang sangat relevan dengan situasi nyata di lapangan dalam pekerjaannya nanti. Dengan sendirinya selain pembekalan pengetahuan yang relevan, lulusannya perlu mempunyai pengalaman belajar yang bermakna baik berupa keterampilannya, sikap, maupun nilai-nilai moral yang relevan dengan profesi yang akan diembannya kelak.

Pendidikan dapat didefinisikan sebagai bentuk usaha sadar dan sudah terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Pendidikan dapat dikatakan sebagai bentuk usaha sadar dan sudah terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembaharuan pendidikan dan pembelajaran selalu dilaksanakan dari waktu ke waktu dan tidak pernah berhenti. Hal tersebut guna meningkatkan kualitas pendidikan yang akan menghasilkan lulusan yagn berkualitas. Pembelajaran berbasis kompetensi salah satu model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.

Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan terdapat mata kuliah Praktik Kayu yang merupakan mata kuliah yang membutuhkan keahlian dan pemahaman khusus dalam proses pembelajarannya, pada mata kuliah praktik kayu ini terdapat proses pelaksanaan pembuatan satu produk. Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi dirasa cocok diterapkan pada mata kuliah Praktik Kayu dikarenakan pada proses pembelajarannya akan meningkatkan kompetensi peserta didik yang dapat diukur dalam pola sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Pendekatan pembelajaran Berbasis Kompetensi merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana perencanaan, pelaksanaan, dan penilaiannya mengacu pada penguasaan kompetensi. Pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi yang maksud agar segala upaya yang dilakukan dalam pembelajaran benar-benar mengacu dan mengarahkan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang ditetapkan sehingga tuntas dalam pembelajarannya.

Maka pada saat proses pembelajaran mahasiswa tidak hanya terfokus pada pengembangan pengetahuan secara terori dan pengembangan keterampilan secara praktik saja, tapi mahasiswa di kembangkan dalam bentuk sikapnya. Mengingat pemahaman dan permasalahan terhadap proses pembelajaran pada mata kuliah Praktik Kayu, maka dibutuhkan metode pembelajaran yang bersifat mengembangkan sikap mahasiswa dalam penindak lanjutan hasil pembelajaran.

Berdasarkan hasil pemaparan di atas, maka penulis akan mengambil fokus penelitian penelitian yang berjudul **“Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi Pada Perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI”**.

1.2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat didefinikan masalah-masalah yang diperlukan untuk menjelaskan aspek-aspek permasalahan yang akan timbul dan diteliti lebih lanjut. Dalam penelitian ini yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Hasil pembelajaran pada mata kuliah Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan belum maksimal.
2. Penerapan pendekatan pembelajaran pada mata kuliah Praktik Kayu belum terlihat efektif.

Mengingat luasnya lingkup permasalahan penelitian dan keterbatasan penulis, agar penelitian dapat mencapai sasaran sesuai dengan tujuan yang diinginkan oleh karena itu pembatasan masalah yang akan diungkapkan oleh penulis sebagaimana berikut:

1. Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil terlaksananya pembelajaran kompetensi pada praktik kayu.

2. Hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Praktik Kayu hanya pada aspek kognitif yang diambil dari bentuk tes sedangkan aspek afektif diambil dari bentuk angket dan pada aspek psikomotor peneliti belum bisa mengambil data dari hasil observasi, maka peneliti menggunakan metode *self assessment* dengan menggunakan skala penilaian keterampilan mahasiswa selama melaksanakan praktik kerja di *workshop*.
3. Penelitian dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang sedang mengontrak mata kuliah Praktik Kayu. Sesuai dengan identifikasi dan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini rumusan masalah adalah sebagai berikut:
 1. Bagaimana hasil dari penerapan pendekatan pembelajaran kompetensi ditinjau dari ranah afektif, kognitif dan psikomotor pada perkuliahan praktik kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI ?
 2. Apakah pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi efektif diterapkan pada mata kuliah praktik kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui hasil penerapan pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi ditinjau dari ranah afektif, kognitif dan psikomotor pada perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI.
2. Mengetahui efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi yang digunakan pada mata kuliah Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan dalam ilmu pendidikan khususnya penerapan pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi universitas terutama Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dan juga mahasiswa terkait efektivitas pendekatan Pembelajaran kompetensi pada perkuliahan praktik kayu.

1.5. Sistematika Penulisan

Dalam skripsi ini terdapat sistematika penulisan yang bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam membaca skripsi. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini mengemukakan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini mengemukakan hal-hal mengenai teori-teori yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini meliputi lokasi penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel, sumber data, instrumen penelitian, uji coba instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan dan pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASIM DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan peneliti sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat bermanfaat dari hasil penelitian ini.