

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS
KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen
Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI



Oleh:

Tantan Abdul Kodir

1401088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S-1
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

oleh:

Tantan Abdul Kodir

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI

© Tantan Abdul Kodir

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Tantan Abdul Kodir, 2019

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN
PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS
KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Dr. Dedy Suryadi, M.Pd

NIP. 19670726 199703 1 001

Pembimbing II,

Drs. Nandan Supriatna, M.Pd

NIP.19601224 199101 1 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Sipi,**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan,**

Drs. Odih Supratman, ST., MT.

NIP. 19620809 199101 1 002

Dr. Sudjani, M. Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

Tantan Abdul Kodir, 2019

*EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN
PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada Perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2019

Yang membuat pernyataan

Tantan Abdul Kodir

1401088

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Oleh
Tantan Abdul Kodir
1401088

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya persaingan di dunia kerja yang berdampak harus adanya pengembangan model pembelajarannya guna menuntut lulusannya lebih kompeten. Tuntutan lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan harus siap menghadapi persaingan kerja dimasa yang akan datang. Salah satu faktor yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk dapat bersaing di dunia kerja adalah memiliki kompetensi yang baik. Pada umumnya kompetensi yang diterapkan pada perkuliahan berhubungan dengan beberapa aspek kompetensi yang ada seperti afektif, psikomotor, dan kognitif. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah mengetahui gambaran efektivitas pendekatan pembelajaran kompetensi pada perkuliahan praktik kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Instrumen pengumpulan data untuk mengetahui tingkatan kompetensi mahasiswa dengan menggunakan angket untuk aspek afektif dan psikomotor dan menggunakan tes untuk aspek kognitif. Sampel pada penelitian ini berjumlah 70 orang. Angket dan soal tes disebar kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang sedang mengontrak mata kuliah Praktik Kayu yaitu angkatan 2017. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran untuk instrumen tes, uji daya pembeda untuk instrumen tes, dan uji normalitas, lalu dipersentasekan tingkatan efektivitas dari setiap aspeknya. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran kompetensi pada perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI sudah cukup efektif yang dilihat dari 3 aspek yaitu afektif, psikomotor, dan kognitif. Temuan respon mahasiswa pada aspek afektik menunjukkan pada rasio sangat efektif, pada aspek psikomotor mahasiswa menunjukkan pada rasio cukup efektif, sedangkan pada aspek kognitif menunjukkan pada rasio cukup efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran kompetensi yang digunakan pada perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan cukup efektif digunakan.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Berbasis Kompetensi

EFFECTIVENESS OF THE COMPETENCE LEARNING APPROACH TO WOOD PRACTICES AT THE BUILDING ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM

By
Tantan Abdul Kodir
1401088

ABSTRACT

This research is motivated by competition in the world of work which has an impact on the development of learning models in order to demand more competent graduates. The demands of graduates of the Building Engineering Education Program must be ready to face job competition in the future. One of the factors that must be possessed by students to be able to compete in the world of work is having good competence. In general, the competencies applied in lectures relate to several aspects of existing competencies such as affective, psychomotor, and cognitive. The aim to be achieved from this research is to describe the effectiveness of the competency learning approach in the lectures on wood practice in the Building Engineering Education Study Program. This research is descriptive quantitative research. The instrument of data collection is to determine the level of student competence by using questionnaires for affective and psychomotor aspects and using tests for cognitive aspects. The sample in this study amounted to 70 people. Questionnaires and test questions were distributed to students of the Pendidikan Teknik Bangunan Program who were studying Wood Practice courses, who is in the 2017's class. The data analysis techniques used were validity test, reliability test, difficulty level test for test instruments, power differentiaty test for test instruments, and normality test, then the level of effectiveness of each aspect is presentated. The results of this study conclude that the competency learning approach in the lectures of Wood Practice in the Building Engineering Education Study Program is quite effective enough seen from 3 aspects namely affective, psychomotor, and cognitive. The findings of student responses to the affective aspects show a very effective ratio, in the psychomotor aspects students show the ratio is quite effective, while the cognitive aspects show the ratio is quite effective. Then it can be concluded that the competency learning approach used in lecturing Wood Practices in the Building Engineering Education Study Program is quite effective to use.

Keywords : Effectiveness, Assistance, Comperency Based Learning

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya serta hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **"EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI"**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya hingga pada umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI. Penulis menyadari sepenuhnya penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu untuk mendapatkan kesempurnaan di masa yang akan datang penulis mengharapkan pendapat, kritik dan saran khususnya dari para pembimbing yang bersifat membangun, agar dalam karya tulis berikutnya bisa lebih baik.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Bandung, Februari 2019

Tantan Abdul Kodir

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa do'a, bantuan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis baik moril, materil, motivasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Dedy Suryadi.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis di tengah aktivitas beliau yang padat.
2. Bapak Drs. Nandan Supriatna.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan saran, meluangkan waktu dan memberi motivasi yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Sudjani.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta dukungan penuh kepada seluruh mahasiswa khususnya PTB 2014, atas izin dan rekomendasinya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Odih Supratman,ST.,MT, selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil.
5. Seluruh dosen, asisten dosen, dan tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmu dan informasi materi perkuliahan.
6. Rekan-rekan seperjuangan di Departemen Pendidikan Teknik Sipil angkatan 2014 yang telah bersama-sama berjuang, menempuh, dan menjalani semua perkuliahan serta memberikan dorongan, bantuan, dan semangat kepada penulis.
7. Keluarga Besar Restu Bapak yang membuat saya selalu semangat dengan dorongan motivasi dari mereka yang tidak pernah henti kepada penulis.
8. Rekan-rekan keluarga besar Himpunan Mahasiswa Sipil FPTK UPI yang telah berbagi pengalaman mengenai ilmu organisasi yang sangat bermanfaat kepada penulis.

9. Rekan-rekan Kelompok Belajar FPTK yang selalu memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis untuk selalu semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Terlebih dan terkhusus penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta berkat do'a, dorongan, dan arahnya penulis mampu untuk menyelesaikan studi di kampus ini. Berkat nasihat mereka juga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan atas semua kebaikan yang diberikan selain terima kasih. Semoga atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin Yaa Robbal'alamin.

Bandung, Februari 2019

Tantan Abdul Kodir

EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI PADA PERKULIAHAN PRAKTIK KAYU DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Oleh
Tantan Abdul Kodir
1401088

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya persaingan di dunia kerja yang berdampak harus adanya pengembangan model pembelajarannya guna menuntut lulusannya lebih kompeten. Tuntutan lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan harus siap menghadapi persaingan kerja dimasa yang akan datang. Salah satu faktor yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk dapat bersaing di dunia kerja adalah memiliki kompetensi yang baik. Pada umumnya kompetensi yang diterapkan pada perkuliahan berhubungan dengan beberapa aspek kompetensi yang ada seperti afektif, psikomotor, dan kognitif. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah mengetahui gambaran efektivitas pendekatan pembelajaran kompetensi pada perkuliahan praktik kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Instrumen pengumpulan data untuk mengetahui tingkatan kompetensi mahasiswa dengan menggunakan angket untuk aspek afektif dan psikomotor dan menggunakan tes untuk aspek kognitif. Sampel pada penelitian ini berjumlah 70 orang. Angket dan soal tes disebar kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang sedang mengontrak mata kuliah Praktik Kayu yaitu angkatan 2017. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran untuk instrumen tes, uji daya pembeda untuk instrumen tes, dan uji normalitas, lalu dipersentasekan tingkatan efektivitas dari setiap aspeknya. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran kompetensi pada perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI sudah cukup efektif yang dilihat dari 3 aspek yaitu afektif, psikomotor, dan kognitif. Temuan respon mahasiswa pada aspek afektik menunjukkan pada rasio sangat efektif, pada aspek psikomotor mahasiswa menunjukkan pada rasio cukup efektif, sedangkan pada aspek kognitif menunjukkan pada rasio cukup efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran kompetensi yang digunakan pada perkuliahan Praktik Kayu di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan cukup efektif digunakan.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Berbasis Kompetensi

EFFECTIVENESS OF THE COMPETENCE LEARNING APPROACH TO WOOD PRACTICES AT THE BUILDING ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM

By
Tantan Abdul Kodir
1401088

ABSTRACT

This research is motivated by competition in the world of work which has an impact on the development of learning models in order to demand more competent graduates. The demands of graduates of the Building Engineering Education Program must be ready to face job competition in the future. One of the factors that must be possessed by students to be able to compete in the world of work is having good competence. In general, the competencies applied in lectures relate to several aspects of existing competencies such as affective, psychomotor, and cognitive. The aim to be achieved from this research is to describe the effectiveness of the competency learning approach in the lectures on wood practice in the Building Engineering Education Study Program. This research is descriptive quantitative research. The instrument of data collection is to determine the level of student competence by using questionnaires for affective and psychomotor aspects and using tests for cognitive aspects. The sample in this study amounted to 70 people. Questionnaires and test questions were distributed to students of the Pendidikan Teknik Bangunan Program who were studying Wood Practice courses, who is in the 2017's class. The data analysis techniques used were validity test, reliability test, difficulty level test for test instruments, power differentiaty test for test instruments, and normality test, then the level of effectiveness of each aspect is presentated. The results of this study conclude that the competency learning approach in the lectures of Wood Practice in the Building Engineering Education Study Program is quite effective enough seen from 3 aspects namely affective, psychomotor, and cognitive. The findings of student responses to the affective aspects show a very effective ratio, in the psychomotor aspects students show the ratio is quite effective, while the cognitive aspects show the ratio is quite effective. Then it can be concluded that the competency learning approach used in lecturing Wood Practices in the Building Engineering Education Study Program is quite effective to use.

Keywords : Effectiveness, Assistance, Comperency Based Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Sistematika Penulisan.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Konsep Efektivitas	5
2.1.1 Pengertian Efektivitas	5
2.1.2 Indikator Efektivitas	6
2.1.3 Ciri-ciri Efektivitas	8
2.2 Pendekatan Pembelajaran	9
2.3 Pembelajaran Berbasis Kompetensi	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	10
2.3.2 Pengertian Kompetensi	10
2.3.3 Pengertian Pembelajaran Berbasis Kompetensi	12
2.3.4 Tujuan Pembelajaran Berbasis Kompetensi.....	15

2.4 Hasil Belajar Pendekatan Pembelajaran Kompetensi	16
2.5 Tinjauan tentang Perkuliahan Praktik Kayu	17
2.6 Hasil Penelitian yang relevan	19
2.7 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.2 Metode Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.2.1 Populasi	23
3.2.2 Sampel	24
3.3 Sumber Data.....	24
3.4 Variabel Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Instrumen Penelitian.....	25
3.6.1 Angket.....	26
3.6.2 Tes Hasil Belajar	28
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	29
3.8 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
3.8.1 Uji Validasi Instrumen	34
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	36
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	37
3.8.4 Uji Daya Pembeda Instrumen tes	38
3.9 Prosedur Penelitian.....	39
3.10 Analisis Data	40
3.10.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.10.2 Teknik Analisis Data	41

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan Penelitian.....	45
4.2 Deskripsi Data.....	45
4.3 Hasil Penelitian Pembelajaran Berbasis Kompetensi.....	46
4.3.1 Aspek Afektif	46
4.3.2 Aspek Psikomotor.....	53
4.3.3 Aspek Kognitif	59
4.4 Efektivitas Pembelajaran Berbasis Kompetensi	65
4.5 Pembahasan	68
4.5.1 Pembahasan hasil dari pembelajaran kompetensi ditinjau dari ranah afektif, kognitif, dan psikomotor pada perkuliahan praktik kayu .	67
4.5.2 Pembahasan efektivitas pendekatan pembelajaran kompetensi pada perkuliahan praktik kayu.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Implikasi	72
5.3 Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA	xii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Contoh angket penilaian sikap kerja	26
Tabel 3.3 Contoh angket penilaian keterampilan	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument penelitian.....	30
Tabel 3.5 Format rekapitulasi validitas.....	35
Tabel 3.6 Nilai koefisien reliabilitas korelasi.....	37
Tabel 3.7 Rekapitulasi reliabilitas instrumen.....	37
Tabel 3.8 Kriteria tingkat kesukaran.....	38
Tabel 3.9 Distribusi butir soal berdasarkan tingkat kesukaran	38
Tabel 3.10 Klasifikasi daya pembeda	39
Tabel 3.11 Distribusi butir soal berdasarkan daya pembeda.....	39
Tabel 3.12 Contoh tabel distribusi frekuensi.....	42
Tabel 3.13 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 3.14 Standar ukuran efektivitas	44
Tabel 4.1 Efektivitas Aspek Afektif Perindikator	46
Tabel 4.2 Efektivitas Aspek Afektif (Sikap Kerja) pada Praktik Kayu.....	47
Tabel 4.3 Persentase Indikator Sikap Disiplin	48
Tabel 4.4 Persentase Indikator Sikap Jujur	49
Tabel 4.5 Persentase Indikator Tanggung Jawab	50
Tabel 4.6 Persentase Indikator Sikap Gotong Royong	51
Tabel 4.7 Persentase Indikator Sikap Sopan Santun	52
Tabel 4.8 Persentase Efektivitas Aspek Psikomotor Perindikator	54
Tabel 4.9 Persentase Efektivitas Aspek Psikomotor	54
Tabel 4.10 Persentase Indikator Persiapan Melaksanakan Praktik Kayu	56
Tabel 4.11 Persentase Indikator Pelaksanaan Praktik Kayu	57
Tabel 4.12 Persentase Indikator Hasil Akhir Pelaksanaan Praktik Kayu	58
Tabel 4.13 Efektivitas Aspek Kognitif Perindikator	60
Tabel 4.14 Efektivitas Aspek Kognitif mahasiswa pada Praktik Kayu	60
Tabel 4.15 Persentase Indikator pemahaman perlatan kerja dan K3.....	61
Tabel 4.16 Persentase indikator pemahaman langkah-langkah proses pembuatan gazebo	62

Tabel 4.17 Persentase indikator pemaham jenis dan ukuran pada pembuatan gazebo	63
Tabel 4.18 Persentase Indikator Pemahaman cara kerja alat yang digunakan	64
Tabel 4.19 Standar Ukuran Efektivitas	66
Tabel 4.20 Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Kompetensi pada Perkuliahan6Praktik Kayu	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	21
Gambar 3.1	Alur Penelitian	40
Gambar 4.1	Diagram Persentase Kecenderungan Efektivitas Aspek Afektif pada praktik kayu	47
Gambar 4.2	Diagram Persentase Afektif (Sikap Kerja) pada perkuliahan Praktik Kayu.....	47
Gambar 4.3	Diagram Persentase Indikator Sikap Disiplin	48
Gambar 4.4	Diagram Persentase Indikator Sikap jujur	49
Gambar 4.5	Diagram Persentase Indikator Tanggung Jawab	50
Gambar 4.6	Diagram Persentase Indikator Sikap Gotong Royong	51
Gambar 4.7	Diagram Persentase Indikator Sikap Sopan santun	52
Gambar 4.8	Diagram Persentase Kecenderungan Efektivitas Aspek Psikomotor pada praktik kayu	54
Gambar 4.9	Diagram Efektivitas Aspek Psikomotor (keterampilan)	55
Gambar 4.10	Diagram Persentase Indikator Persiapan Melaksanakan Praktik Kayu	56
Gambar 4.11	Diagram Persentase Indikator Kemudahan Asistensi	57
Gambar 4.12	Diagram Persentase Indikator Hasil Akhir Pelaksanaan Praktik Kayu	58
Gambar 4.13	Diagram Persentase Kecenderungan Efektivitas Kognitif Mahasiswa Perindikator	60
Gambar 4.14	Diagram Persentase Aspek Kognitif pada perkuliahan Praktik Kayu	61
Gambar 4.15	Diagram pemahaman indikator pemahaman peralatan dan K3.....	62
Gambar 4.16	Diagram Indikator Pemahaman langkah-langkah proses pembuatan gazebo	63
Gambar 4.17	Diagram Indikator pemahaman jenis bahan dan ukuran pada pembuatan gazebo	64
Gambar 4.18	Diagram indikator pemahaman cara kerja alat yang digunakan ..	65
Gambar 4.19	Diagram setiap aspek pada pembelajaran kompetensi	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (PENGOLAHAN DATA ASPEK AFEKTIF)

- 1.1. Hasil Uji Validitas Angket
- 1.2. Hasil Uji Reliabilitas Angket
- 1.3. Hasil Penyebaran Angket
- 1.4. Hasil Uji Normalitas
- 1.5. Hasil Perhitungan Persentase Efektivitas

LAMPIRAN 2 (PENGOLAHAN DATA ASPEK PSIKOMOTOR)

- 2.1. Hasil Uji Validitas Angket
- 2.2. Hasil Uji Reliabilitas Angket
- 2.3. Hasil Penyebaran Angket
- 2.4. Hasil Uji Normalitas
- 2.5. Hasil Perhitungan Persentase Efektivitas

LAMPIRAN 3 (PENGOLAHAN DATA ASPEK KOGNITIF)

- 3.1. Hasil Uji Validitas Soal Tes
- 3.2. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes
- 3.3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran
- 3.4. Hasil Uji Daya Pembeda
- 3.5. Hasil Penyebaran Soal Tes
- 3.6. Hasil Uji Normalitas
- 3.7. Hasil Perhitungan Persentase Efektivitas

LAMPIRAN 4 (BAHAN AJAR)

- 4.1. Jobsheet

LAMPIRAN 5 (INSTRUMEN PENELITIAN)

- 5.1. Kisi-kisi Instrumen
- 5.2. Angket Afektif
- 5.3. Angket Psikomotor
- 5.4. Soal Tes

5.5. Kunci Jawaban

LAMPIRAN 5 (SURAT IZIN DAN KELENGKAPANNYA)

- 6.1. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
- 6.2. Lembar Bimbingan Skripsi
- 6.3. Surat Penelitian
- 6.4. Berita Acara Seminar 1
- 6.5. Berita Acara Seminar 2
- 6.6. Dokumentas Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1995). *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Andriana, T. (2017). *Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kompetensi Pada Mata Diklat Pelaksanaan Konstruksi Kayu di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asnawi, S. (1990). *Teori Motivasi*. Jakarta: Studia Press.
- Badan Litbang Depdagri RI dan FISIPOL-UGM, (1991) *Pengukuran Kemampuan Keuangan Daerah Tingkat II dalam Rangka Otonomi Daerah yang Nyata dan Bertanggung Jawab*. Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional, (2001). “*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Ke Tiga*”. Jakarta: Balai Pustaka.
- Firman, H. (1987). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: ITB
- Georgopolous dan Tannebaum. (1985). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga
- Handyaningrat, S. (1994). *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: CV. Haji Masagung
- Hidayat. (1986). *Teori Efektifitas Dalam Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- KBBI. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Kurniawan, A (2005). *Trasformasi Pelayanan Publik*. Yogyakarta: BAPPEDA
- Muslich, M. (2011). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugana, E. (1985). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Permadi.
- PP RI. (2013). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusataman, Nuryani. Y. *Model Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis Kompetensi*. FPMIPA. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sanjaya, W. (2011). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Slavin. (2005). *Cooperattive Learning: Theory, Research And Practice*. Terjemahan Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media
- Soekanto, Soejono. (1986). *Pengantar Penelitian Hukum*. Bandung: Universitas Indonesia
- Steers, Richard M, Terj: Magdalena Jamin. (1980). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, N. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susilana, R. (2006). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekpen FIP UPI.
- Sutrisno. Edy. (2007). *Budaya Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syaodih, N.S. (2005), *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Widiarni, D.R. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Makalah mata kuliah Perencanaan Pengajaran UID.