

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH  
LUAR BIASA (SLB)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Oleh :

**Awaludin Jamil**

**1401022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAAN DAN  
REKREASI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**2019**

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH  
LUAR BIASA (SLB)**

Oleh

Awaludin Jamil

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan  
Kesehatan

© Awaludin Jamil 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

**Awaludin Jamil, 2019**

***PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**

**Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO**  
**NIP. 195603031983031005**

**Pembimbing II**

**dr. Lucky Angkawidjaja R, M. Pd**  
**NIP. 197103282000121001**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO**  
**NIP. 196207181988031004**

Awaludin Jamil, 2019

***PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

# PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA

Awaludin Jamil ; Beltasar Tarigan ; Lucky Angkawidjaja

*Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas  
Pendidikan Indonesia*

*Jalan Setiabudhi, No 449 Bandung*

*Email : awaludinjamil@student.upi.edu*

## Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan manakah yang lebih baik kebugaran jasmani dan perilaku sosial siswa ABK di sekolah inklusi dengan sekolah luar biasa. Metode yang digunakan adalah deskriptif. Sampel dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa ABK sekolah Inklusi Mutiara Bunda dengan Sekolah Luar Biasa Pancaran Iman. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes kebugaran jasmani dan pengisian angket. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Brockport Physical Fitness Tes (BPFT) untuk tes kebugaran jasmani dan pengisian angket untuk perilaku sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh nilai signifikansi tes kebugaran jasmani sebesar  $2.9419 > 2.0484$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak, selanjutnya untuk perilaku sosial nilai signifikansi yang didapat sebesar  $2.5179 > 2.0484$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa ABK di sekolah inklusi dengan sekolah luar biasa. Kesimpulannya yaitu kebugaran jasmani dan perilaku sosial siswa ABK di sekolah inklusi lebih baik dari pada siswa sekolah luar biasa.

***Kata Kunci : Kebugaran Jasmani, Perilaku Sosial, ABK, Sekolah Inklusi, Sekolah Luar Biasa***

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# COMPARISON OF PHYSICAL FITNESS AND SOCIAL BEHAVIOR OF THE CHILD WITH SPECIAL NEEDED STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS WITH SPECIAL SCHOOLS

Awaludin Jamil ; Beltasar Tarigan ; Lucky Angkawidjaja

*Health and Recreation Physical Education Study Program, Indonesian  
University of Education  
Setiabudhi Street, No 449 Bandung*

*Email : awaludinjamil@student.upi.edu*

## Abstract

The purpose of this study was to compare which ones were better physical fitness and social behavior of the child with special needed students in inclusive schools with special schools. The method used is descriptive. The sample and population in this study were the child with special needed students from the Mutiara Bunda Inclusion school with the Special School Pancaran Iman. The instruments in this study used physical fitness tests and questionnaires. The research instruments used were Brockport Physical Fitness Test (BPFT) for physical fitness tests and filling out questionnaires for social behavior. The results showed that based on t-test calculations obtained the significance value of physical fitness test of  $2.9419 > 2.0484$  which indicates that  $t_{count} > t_{table}$  then  $H_0$  is rejected, then for social behavior the significance value obtained is  $2.5179 > 2.0484$  shows that  $t_{count}$  is greater than  $t_{table}$ , which means that there is a significant difference between the child with special needed students in inclusive schools and special schools. The conclusion is that physical fitness and social behavior of the child with special needed students in inclusive schools are better than those of exceptional school students.

***Keywords: Physical Fitness, Social Behavior, The Child With Special Needed , Inclusive Schools, Special Schools***

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# DAFTAR ISI

## Halaman

PERNYATAAN .....	
ABSTRAK .....	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR GAMBAR .....	
DAFTAR LAMPIRAN .....	x

## BAB I

### PENDAHULUAN.....

1.1. Latar Belakang Masalah .....	
1.2. Rumusan Masalah .....	
1.3. Tujuan Penelitian .....	
1.4. Manfaat Penelitian .....	
1.5. Struktur Organisasi Penulisan .....	

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS

#### PENELITIAN .....

2.1. Kajian Pustaka .....	
2.1.1. Hakikat Kebugaran Jasmani.....	
2.1.2. Komponen Kebugaran Jasmani.....	
2.1.3. Pengelompokan Kebugaran Jasmani .....	1
2.1.4. Jenis-Jenis Tes Kebugaran Jasmani .....	1
2.2. Hakikat Perilaku Sosial .....	1
2.2.1. Hakikat Perilaku Sosial.....	1
2.2.2. Faktor-Faktor Pembentuk Perilaku Sosial .....	1
2.2.3. Bentuk Dan Jenis Perilaku Sosial.....	1
2.3. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus .....	1
2.3.1. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	1
2.4. Hakikat Sekolah Inklusi .....	2

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1. Model Pembelajaran Di Sekolah Inklusi .....	2
2.4.2. Ciri-Ciri Sekolah Inklusi.....	2
2.5. Hakikat Sekolah Luar Biasa .....	2
2.5.1. Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa .....	2
2.5.2. Tujuan Sekolah Luar Biasa.....	2
2.6. Perbedaan Pembelajaran Di Sekolah Inklusi dengan SLB .....	3
2.7. Kerangka Berfikir .....	3
2.8. Hipotesis Penelitian.....	3

### **BAB III**

<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>3</b>
3.1. Metode Penelitian .....	3
3.2. Partisipan.....	3
3.3. Populasi dan Sampel .....	3
3.4. Desain Penelitian .....	3
3.5. Langkah-Langkah Penelitian .....	3
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	4
3.7. Instrumen Penelitian.....	4
3.8. Pengujian Validitas Dan Reabilitas.....	5
3.9. Analisis Dan Pengolahan Data.....	5

### **BAB IV**

<b>HASIL PENELITIAN DAN DISKUSI TEMUAN.....</b>	<b>6</b>
4.1. Hasil Penelitian Dan Diskusi Temuan.....	6
4.1.1. Analisis Deskriptif.....	6
4.1.2. Uji Normalitas Data .....	64
4.1.3. Uji Homogenitas Data .....	65
4.1.4. Uji t (Uji Hipotesis)... ..	66
4.2. Diskusi Temuan .....	7

### **BAB V**

<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>7</b>
5.1. Kesimpulan.....	7

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



5.2. Implikasi .....	7
5.3. Rekomendasi.....	7
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
1. Sumber Buku Dan Artikel Jurnal	

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

### Tabel Halaman

2.1 Perbedaan Sekolah Inklusi dengan Sekolah Luar Biasa.....	30
3.1 Kisi – Kisi Perilaku Sosial .....	46
3.2 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban .....	49
3.3 Hasil Uji Coba Validitas Angket Perilaku Sosial .....	52
3.4 Hasil Uji Coba Relibilitas Angket Perilaku Sosial .....	56
4.1 Statistik Deskriptif Kebugaran Jasmani Jasmani Inklusi.....	62
4.2 Statistik Deskriptif Kebugaran Jasmani Jasmani SLB.....	62
4.3 Statistik Deskriptif Perilaku Sosial sekolah Inklusi.....	63
4.4 Statistik Deskriptif Perilaku Sosial SLB.....	63
4.5 Hasil Penghitungan Uji Normalitas Data Kebugaran Jasmani.....	64

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

4.6 Hasil Penghitungan Uji Normalitas Data Perilaku Sosial.....	65
4.7 Data Uji Homogenitas Kebugaran Jasmani.....	65
4.8 Data Uji Homogenitas Perilaku Sosial.....	66
4.9 Grup Statistik Kebugaran Jasmani.....	66
4.10 Grup Statistik Perilaku Sosial.....	67
4.11 Independent Sample Test Kebugaran Jasmani.....	68
4.12 Independent Sample Test Perilaku Sosial.....	69
4.13 Daftar Klasifikasi ABK di Inklusi Dan SLB.....	70
4.14 Kebugaran Siswa Autis.....	71
4.15 Perilaku Sosial Siswa Autis.....	71
4.16 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial Slow Learner.....	72
4.17 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial ADHD.....	72
4.18 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial Kesulitan Belajar.....	73
4.19 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial Tunagrahita.....	73
4.20 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial Downsindrom.....	74
4.21 Kebugaran Jasmani Dan Perilaku Sosial Tunarunggu.....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	3
3.2 Langkah-Langkah Penelitian.....	4

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Awaludin Jamil, 2019

***PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DISEKOLAH  
INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Tabel**

1. Formulir tes kebugaran jasmani dan angkat perilaku sosial
2. Data validitas Dan Reablitas Angket Perilaku Sosial
3. Data Hasil Tes Kebugaran Jasmani
4. Data Hasil Tes Perilaku Sosial.
5. Data Hasil Uji Normalitas
6. Data Hasil Uji Homogenitas
7. Data Hasil Uji Hipotesis
8. Surat balasan telah melaksanakan penelitian
9. Surat/SK Penentuan Pembimbing
10. Dokumentasi
11. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

Abduljabar, Bambang, & Darajat, Jajat. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas, Lengkap Dengan Perhitungan SPSS. Bandung: CV. Bintang Warliartika

Alimin, Z. (2010). Anak Berkebutuhan Khusus. *Prodi Pendidikan Kebutuhan Khusus SPS UPI*, 1–51.

Amin, M (1979). Pengantar Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: PT. New Aqua Press

Arikunto, S (2013). Prosedur Penelitian. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Bandi, Delphie (2006). Pembelajaran Anak Tunagrahita. Bandung: PT Refika Aditama

Budiman, D. (2010). Psikologi Anak Dalam Pendidikan Jasmani (p. 19). Bandung: PRODI PGSD PENDIDIKAN JASMANI.

Crosland, K., & Dunlap, G. (2012). Effective Strategies for the Inclusion of Children With Autism in General Education Classrooms. *Behavior Modification*, 36(3), 251–269.  
<https://doi.org/10.1177/0145445512442682>

Dadang, Garnida (2015). Pengantar Pendidikan Inklusi. Bandung: PT Refika Aditama

Desiningrum, Dinie R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.

Devy Amelia, N. A. (2017). Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Kebugaran Jasmani Pada Remaja Siswa Kelas XI SMK Negeri 11 Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 5(3) 77–86.

Giriwijoyo, S. (2013). *Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Ilmiah, J., Pendidikan, M., & Unsyiah, K. (2016). PEMBINAAN PERILAKU SOSIAL REMAJA PENGHUNI YAYASAN ISLAM

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MEDIA KASIH KOTA BANDA ACEH, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaran Unsiyah, 1(1), 192–204.

Irianto, D. Pekik. (2004). *Panduan Praktis Berolahraga untuk Kebugaran Kesehatan*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Jasmani, K., Remaja, P., & Kelas, S. (2017). Faktor-faktor Yang Berhubungan Dengan Kebugaran Jasmani Pada Remaja Siswa Kelas XI SMK Negeri 11 Semarang, Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal), 5 (3) 77–86.

Lay Kekeh, Martan. (2007). *Manajemen Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Depdiknas.

Lubis, N. (2010). *Mengasuh Dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Garailmu.

Murphy, N. A., & Carbone, P. S. (2008). Promoting the Participation of Children With Disabilities in Sports, Recreation, and Physical Activities. *Pediatrics*, 121(5), 1057–1061.  
<https://doi.org/10.1542/peds.2008-0566>

Nani, Euis. (2010). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.

Ochs, E., Kremer-Sadlik, T., Solomon, O., & Sirota, K. G. (2001). Inclusion as Social Practice: Views of Children with Autism. *Social Development*, 10(3), 399–419. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00172>

Pratiwi, J. C. (2015). Sekolah Inklusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Tanggapan Terhadap Tantangan Kedepannya, Prosiding Seminar Pendidikan Nasional (November), 237–242.

Sulistiono, A. A. (2014). Kebugaran Jasmani Siswa Pendidikan Dasar dan Menengah di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20, 223–233. Retrieved from <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/viewFile/140/130>

Awaludin Jamil, 2019

**PERBANDINGAN KEBUGARAN JASMANI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA ABK DI SEKOLAH INKLUSI DENGAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Sudjana.(2015). Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiyono.(2016). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung Alfabeta.
- Suntoda, A. (2013). *Tes Pengukuran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI BANDUNG.
- Syani, A. (2007). *Sosiologi: Sistematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, B. (2016). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berlandaskan Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: Eidos.
- Tarigan, B. (2016). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: FPOK UPI BANDUNG.
- Tarmansyah. (2007). *Inklusif Pendidikan Untuk Semua*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.