

BAB III

MÉTODOLOGI PANALUNGTIKAN

Dina ieu bab dipedar ngeunaan sumber data, métode jeung téhnik panalungtikan, instrumén panalungtikan, téhnik ngumpulkeun data jeung téhnik ngolah data.

3.1 Sumber Data Panalungtikan

Sumber data dina ieu panalungtikan nya éta nya éta hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Cisompet Kabupatén Garut taun ajaran 2012/2013.

Tabél 3.1
Jumlah Siswa Kelas VII-B
SMPN 1 Cisompet

Jenis Kelamin	Jumlah
Awewe	17
Lalaki	15
Jumlah	32

Jumlah siswa sakabéhna aya 32 urang. SMP Negeri 1 Cisompet téh perenahna di Jln. Raya Cisompet No. 743 Tlp. 0262 513214 Cisompet-Garut.

3.2 Métode Panalungtikan

Métode asal kecapna tina *methodos* (Yunani) anu hartina jalan atawa cara. Métode mangrupa hiji rarancang anu disusun sacara sistematis pikeun ngalaksanakeun hiji hal. Ku kituna, ieu panalungtikan ngagunakeun métode Ékspérimén Kuasi. Desain panalungtikanna aya tilu rupa; 1) *One-shot Case Study*, 2) *One-Group Pretest-Posttest Design*, jeung 3) *Intact-Group Comparison*. Sedengkeun ieu panalungtikan mah ngagunakeun *One group pretest-posttest design* (desain kelompok pretes-postés). Ieu di handap minangka desain panalungtikanna.

Tabél 3.2
Desain Panalungtikan

Praté	Perlakuan	Pascaté
O_1	X	O_2

(Sugiyono, 2011:111)

Katerangan:

O_1 =praté

O_2 =pascaté

X =perlakuan atawa *Treatment*, mangrupa prosés diajar ngaregepkeun dongéng ngagunakeun Modél *Cooperative Scrift*.

Dina panalungtikan anu ngagunakeun disain *One group pretest-posttest*, data dicangking ti hiji kelompok (sumber data) anu geus dibéré perlakuan. Anapon léngkah-léngkah nyangking data dina ieu desain nya éta:

- méré pratés pikeun ngukur kamampuh sumber data saméméh dibéré perlakuan;
- méré perlakuan atawa *treatment* kana sumber data panalungtikan; jeung
- méré pascaté salaku cara pikeun mikaweruh kamekaran kamampuh anu dipimilik ku sumber data sabada maranéhna narima perlakuan.

Bédana kamampuh nu dipimilik ku sumber data saméméh jeung sabada perlakuan bisa ditempo ngaliwatan babandingan skor pratés jeung pascaté.

Dipilihna *One group pretest-posttest design* dina métode panalungtikan ieu lantaran pikeun nguji hasil diajar siswa saméméh jeung sabada dibéré perlakuan atawa *treatment*.

3.3 Desain Panalungtikan

Dina panalungtikan mikabutuh ayana desain, nu dimaksud desain tina panalungtikan nya éta sakabéh prosés anu diperlukeun dina rarancang jeung

pelaksanaan panalungtikan. Ku kituna desain dina ieu panalungtikan léngkah-léngkahna nya éta:

- 1) néangan hiji masalah dina pangajaran ngaregepkeun, anu baris dijadikeun sumber data dina ieu panalungtikan;
- 2) ngumpulkeun sarta nyusun sababaraha téori anu aya patalina jeung pangajaran ngaregepkeun dongéng;
- 3) téori-téori anu geus disusun tuluy dipatalikeun jeung modél pangajaran *Cooperative Script* anu rék dipaké atawa anu rék diuji cobakeun dina pangajaran ngaregepkeun dongéng;
- 4) sabadana dijieun léngkah-léngkah diajar ngagunakeun modél *Cooperative Script* dina pangajaran ngaregepkeun dongéng, tuluy ieu modél pangajaran téh diuji cobakeun ka siswa kelas VII-B SMP Negeri 1 Cisompet Kabupatén Garut kalawan ngagunakeun métode panalungtikan kuasi ékspérimén *One group pretest-posttest design* nu teu ngagunakeun kelas kontrol salaku pembandingan; jeung
- 5) uji coba modél pangajaran *Cooperative Script* ka siswa kelas VII-B SMPN 1 Cisompet Kabupatén Garut ieu bakal ngahasilkeun data dina wangun angka. Data-data éta tuluy dianalisis tepi ka ngahasilkeun hiji kacindekan anu luyu jeung tujuan panalungtikan anu rék dihontal.

3.4 Wangenan Operasional

Dumasar kana pedaran panalungtikan anu sipatna leuwih tioritis, ieu di handap baris dijéntrékeun deui wangenan panalungtikan anu leuwih operasional.

a. Modél *Cooperative Script*

Nya éta modél pangajaran anu ngagunakeun *script* atawa naskah anu dipaké ku guru dina nepikeun matérina. Naskah éta dibacakeun ku guru anu saterusna diregepkeun ku siswa. Dina modél pangajaran ieu siswa diperedih sangkan bisa gawé bareng jeung batur sakelompokna. Ieu modél ogé bisa ningkatkeun kamampuh daya inget siswa, sabab dina prosésna

lumangsung kagiatan silih tukeur informasi jeung batur sakelompok ngeunaan matéri anu ditepikeun ku guru. Léngkah-léngkah gawéna saperti ieu di handap.

- 1) guru ngelompokeun murid duaan-duaan;
- 2) guru nangtukeun murid nu kahiji minangka panyatur, murid nu kaduna minangka paregep;
- 3) guru ngaluarkeun téks matéri pangajaran pikeun dibacakeun;
- 4) murid ngaregepkeun;
- 5) sanggeus bérés ngaregepkeun, murid di unggal kelompokna silih tukeur informasi ngeunaan matéri nu ditepikeun ku guru;
- 6) murid anu tugasna salaku panyatur mikeun informasi nu dipibeunang ku manéhna ka paregep. Sedengkeun tugas paregep:
 - ngaregepkeun kalayan saregep; jeung
 - nginget ideu-ideu pokona sabari matalikeun informasi ti panyatur jeung pangaweruh nu dipibeunang ku manéhna.
- 7) murid dina kelompokna silih baganti peran. Nu tadina jadi panyatur, ganti peran jadi paregep. Pon kitu deui nu tadina jadi paregep, ganti peran jadi panyatur; jeung
- 8) guru jeung murid nyieun kacindekan.

b. Pangajaran Ngaregepkeun Dongéng

Nya éta pangajaran anu dijerona aya aktivitas siswa dina mirengkeun matéri dongéng boh anu dibaca boh nu diputer tina rékaman. Kagiatan ngaregepkeun ieu mangrupa kagiatan ngadangukeun kalawan saregep sarta miboga tujuan pikeun meunangkeun fakta atawa informasi ngeunaan hiji hal nu diregepkeunana. Ku kituna dina kagiatan ieu mikabutuh ayana konséntrasi anu hadé pikeun maham sagala hal anu nyangkaruk dina dongéng, salasahijina ngeunaan unsur intrinsikna anu ngawengku téma, latar (*setting*), palaku, galur jeung amanat.

3.5 Instrumén Panalungtikan

Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés. Numutkeun Arikunto (2006:150) tés nya éta saruntuyan pertanyaan atawa latihan sarta alat lianna anu digunakeun pikeun ngukur kaparigelan, pangaweruh, kamampuh atawa bakat anu dipimilik ku individu atawa kelompok.

Tés digunakeun pikeun ngukur hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa dina pangajaran ngaregepkeun dongéng. Tés anu dibikeun ka siswa nya éta wangun éséy atawa uraian. Tés uraian ieu jumlahna aya salapan soal.

Tés dilakukeun dua kali nya éta saméméh jeung sabada meunang perlakuan atawa *treatment*. Tés ieu disebutna pratés jeung pascatés. Pratés miboga tujuan pikeun ngukur hasil diajar awal siswa dina nganalisis struktur dongéng saméméh meunang perlakuan, sedengkeun pascatés dilakukeun pikeun ngukur pangaruh perlakuan (Modél *Cooperative Script*) kana hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa.

3.5.1 Kisi-Kisi Soal

Kisi-kisi soal anu dipaké dina ieu panalungtikan tujuanana pikeun méré watesan ngeunaan instrumén tés anu bakal dibikeun ka siswa. Kisi-kisina saperti ieu di handap.

Tabél 3.3
KISI-KISI INSTRUMÉN SOAL

Aspék	Indikator	Nomor Soal
(1)	(2)	(3)
Eusi	Nyebutkeun tokoh	1,2
	Nyebutkeun latar (<i>sétting</i>)	3,4
	Nyebutkeun amanat	5
	Ngajéntrékeun galur	6,7
	Nangtukeun téma	8
Basa	Ngajéntrékeun eusi dongéng	9

3.5.2 Soal jeung Pedoman Meunteun Soal

a. Soal

Instrumén soal dina ieu panalungtikan nya éta dina wangun tés éséy atawa uraian anu jumlah aya salapan soal, saperti ieu di handap.

1. Saha waé palaku nu aya dina dongéng *Budak Pahatu*?
2. Kumaha pasipatan éta dua budak pahatu?
3. Di mana waé latar tempat dina dongéng *Budak Pahatu*?
4. Kumaha suasana nu kagambar disakurilingeun imah dua budak pahatu?
5. Amanat naon anu hayang ditepikeun ku pangarang dina dongeng anu judulna *Budak Pahatu*?
6. Jéntrékeun sacara singget galur dina dongéng *Budak Pahatu*?
7. Sebutkeun bagian nu mana dina éta dongéng anu karasa teu asup akal?
8. Naon téma anu kapanggih dina dongéng anu judulna *Budak Pahatu*?
9. Jéntrékeun deui dongéng *Budak Pahatu* maké basa sorangan!

b. Pedoman Meunteun Soal

Instrumén tés dina wangun uraian anu jumlahna aya salapan soal ieu perlu ditangtukeun heula skala meunteunna. Unggal soal ti mimiti nomer hiji nepi ka nomer salapan ditangtukeun skala meunteunna sangkan ngababarikeun nu nalungtik dina méré skor kana hasil diajar siswa. Anapon pedoman meunteunna saperti ieu di handap.

Tabél 3.4

Pedoman Meunteun Kamampuh Ngaregepkeun Dongéng (Tés Éséy)

Aspék (1)	Indikator (2)	Butir Soal (3)	Skala (4)
Eusi	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyimak dongéng dengan baik • Dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng • Dapat menyebutkan latar tempat yang ada dalam dongeng • Dapat menyebutkan amanat yang terkandung dalam dongeng • Dapat menyebutkan alur/jalan cerita yang terdapat dalam dongeng • Dapat menentukan tema dari dongeng yang disimak 	<ul style="list-style-type: none"> • Saha wae palaku nu aya dina dongéng <i>Budak Pahatu?</i> 	1-3
		<ul style="list-style-type: none"> • Kumaha pasipatan éta dua budak pahatu? 	1-2
		<ul style="list-style-type: none"> • Di mana wae latar tempat dongéng <i>Budak Pahatu?</i> 	1-2
		<ul style="list-style-type: none"> • Kumaha suasana nu kagambar di sakuriling imah budak pahatu? 	1-2
		<ul style="list-style-type: none"> • Amanat naon anu hayang ditepikeun ku pangarang dina dongeng anu judulna <i>Budak Pahatu?</i> 	1-3
		<ul style="list-style-type: none"> • Jéntrékeun sacara singget jalan carita dina dongéng <i>Budak Pahatu?</i> 	1-3
		<ul style="list-style-type: none"> • Bagian nu mana dina éta dongéng anu karasa teu asup akal? 	1-2
		<ul style="list-style-type: none"> • Naon téma anu kapanggih dina dongéng anu judulna <i>Budak Pahatu?</i> 	1-3

1	2	3	4
Basa	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan menggunakan bahasa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Pek jéntrékeun deui eusi dongéng <i>Budak Pahatu</i> kalawan ngagunakeun basa sorangan! 	1-4
Jumlah			9-24

Keterangan skala meunteun:

A. Eusi

- Saha waé palaku nu aya dina dongéng *Budak Pahatu*?
 - 3= Jawaban lengkep tur luyu jeung téks dongéng
 - 2= Jawaban rék ngadeukeutan ka nu sabenerna
 - 1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)
- Kumaha pasipatan éta dua budak pahatu?
 - 2= Jawaban bener tur lengkep
 - 1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)
- Di mana waé latar tempat dina dongéng *Budak Pahatu*?
 - 2= Jawaban bener tur lengkep
 - 1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)
- Kumaha suasana nu kagambar di sakuriling imah budak pahatu?
 - 2= Jawaban bener tur lengkep
 - 1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)
- Amanat naon anu hayang ditepikeun ku pangarang dina dongeng anu judulna *Budak Pahatu*?
 - 3= jawaban lengkep tur luyu jeung téks dongéng
 - 2= jawaban rék ngadeukeutan ka nu sabenerna
 - 1= jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)
- Jéntrékeun sacara singget jalan carita dongéng *Budak Pahatu*?
 - 3= jawaban lengkep tur luyu jeung téks dongéng
 - 2= Jawaban hampir ngadeukeutan ka nu sabenerna

1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)

7. Bagian nu mana dina éta dongéng anu karasa teu asup akal?

2= Jawaban bener tur lengkep

1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)

8. Naon téma anu kapanggih dina dongéng anu judulna *Budak Pahatu*?

3= Jawaban lengkep tur luyu jeung téks dongéng

2 = Jawaban rék ngadeukeutan ka nu sabenerna

1= Jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)

B. Basa

9. Jéntrékeun deui dongéng *Budak Pahatu* maké basa sorangan!

4= Jawaban lengkep tur luyu jeung téks dongéng

3= jawaban kurang lengkep tapi luyu jeung téks dongéng

2= jawaban singget hampir ngadeukeutan ka nu sabenerna

1= jawaban salah (teu luyu/teu lengkep)

Pikeun meunteun hasil ngaregepkeun siswa kana dongéng anu geus diregepkeun, digunakeun padoman meunteun saperti tabél 3.4 Dumasar kana pedoman diluhur, skor maksimalna nya éta 24, skor anu kahontal ku siswa dirobah jadi skor atah kalawan ngagunakeun rumus ieu di handap.

$$\text{Skor atah} = \frac{\text{Skor nu kahontal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3.6 Uji Instrumén

3.6.1 Nguji Validitas

Soal tés anu dipaké pikeun ngukur kamampuh ngaregepkeun dongéng perlu di ujieubakeun heula. Rumus anu dipaké pikeun ngitung valid jeung henteuna hiji tés nya éta saperti ieu di handap.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X jeung Y

X = skor item

Y = skor total

N = jumlah pamilon

(Sudjono, 1998:181)

Pikeun mikanyaho interpretasi luhur-handapna validitas koefisién korelasina diklasifikasikeun saperti dina tabél di handap.

Tabél 3.5
Klasifikasi Interpretasi Validitas

"r"	Interpretasi
0,80 - 1,00	Luhur pisan
0,60 - 0,80	luhur
0,40 - 0,60	Cukup
0,20 - 0,40	Handap
0,00 - 0,20	Handap pisan

Instrumén anu dipaké pikeun ngukur kamampuh siswa ngaregepkeun dongéng ngagunakeun modél pangajaran kudu diuji heula validitasna. Hasil uji validitas nétélakeun yén instrumén nu digunakeun valid atawa henteu. Uji validitas ngagunakeun rumus *Alpha Cronbach* kalawan bantuan program *Microsoft Excel*. Sangkan leuwih écés bisa ditingali dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.6
Hasil Uji Validitas Butir Soal

No Urut	No Soal	Koefesien	Kategori	Kriteria
1	2	3	4	5
1	1	0,31848	Handap	Valid
2	2	0,3021	Handap	Valid
3	3	0,66264	Luhur	Valid

1	2	3	4	5
4	4	0,43122	Cukup	Valid
5	5	0,60839	Luhur	Valid
6	6	0,7784	Luhur	Valid
7	7	0,62703	Luhur	Valid
8	8	0,53016	Cukup	Valid
9	9	0,6882	Luhur	Valid

Cat: r_{tabel} (95%) = 0,171 kalawan db = 31

3.6.2 Nguji Réliabilitas

Sangeus kapanggih validitasna, léngkah saterusna nya éta ngitung réliabilitas tés. Dina ieu panalungtikan pikeun nguji réliabilitas digunakeun rumus *Alpha Cronbach*. Rumusna nya éta:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

keterangan:

- r_{11} = reliabilitas
- k = jumlah soal
- $\sum S_i^2$ = jumlah varians unggal item
- S_t^2 = varians tina skor total
- 1 = bilangan tetap

Pikeun napsirkeun koéfésién tina hasil itungan réliabilitas, bisa diinterpretasikeun ngagunakeun formula saperti ieu di handap.

Tabél 3.7
Klasifikasi Interpretasi Réliabilitas

"r"	Interpretasi
0,80 - 1,00	Luhur pisan
0,60 - 0,80	luhur
0,40 - 0,60	Cukup
0,20 - 0,40	Handap
0,00 - 0,20	Handap pisan

Sanggeus diuji validitasna, saterusna nya éta nguji réliabilitas. Uji réliabilitas ngagunakeun rumus *Alpha Cronbach* kalawan bantuan program *Microsoft Excel*. Sangkan leuwih jéntré, hasil uji réliabilitas bisa diténan dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.8
Hasil Uji Réliabilitas Soal

<i>r</i> _{itung}	Kategori	Kriteria
0,70051	Luhur	Reliabel

3.6.3 Daya Pangbéda

Salasahiji cara pikeun ngukur layak henteuna soal atawa instrumén anu rék digunakeun, nya éta ku cara ngitung daya pangbéda. Carana nya éta:

$$D_p = \frac{BL - BA}{N}$$

keterangan

- D_p* = daya pangbéda
 BL = skor bener ti kelompok luhur
 BA = skor bener ti kelompok handap (asor)
 N = jumlah sampel

Saterusna hasil tina daya pangbéda di luhur diklasifikasikeun, bisa katitén dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.9
Klasifikasi Daya Pangbéda

"r"	Interpretasi
Negatif	Goréng pisan
0,00 - 0,20	Goreng
0,21 - 0,40	Cukup
0,41 - 0,70	Alus
0,71 - 1,00	ALus pisan

Hasil uji coba instrumén pikeun daya pangbéda ngagunakeun software *Microsoft Excel*. Daya pangbéda pungsina pikeun mikanyaho layak atawa henteuna instrumén anu digunakeun, bisa ditiénan dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.10
Hasil Uji Daya Pangbéda

No. Soal	BL	BA	DP	Interpretasi
1	5	0	0,16	goreng
2	9	0	0,28	cukup
3	9	0	0,28	cukup
4	9	0	0,28	cukup
5	9	0	0,28	cukup
6	9	0	0,28	cukup
7	9	0	0,28	cukup
8	3	0	0,09	goreng
9	6	0	0,28	cukup

3.6.4 Tingkat Kasulitan

Soal téns dianggap alus upama miboga tingkat kasulitan jeung daya pangbéda. Tingkat kasulitan anu hadé antara 20% nepi ka 75%. Anapon léngkahna nya éta ieu di handap.

- a) Lembar jawaban siswa disusun ti mimiti peunteun panggedéna nepi ka peunteun pangleutikna. Cokot 27% tina jawaban siswa, boh ti kelompok luhur (BL) boh ti kelompok handap (BA).
- b) Dina nangtukeun tingkat kasulitan digunakeun rumus:

$$TK = \frac{i}{SM} * 100\%$$

keterangan:

TK = tingkat kasulitan

i = jumlah skor item

SM = jumlah skor maksimum item

Klasifikasi tingkat kasulitan bisa katitén dina tabél di handap.

Tabél 3.11
Klasifikasi Tingkat Kasulitan

Tingkat kasulitan	Interpretasi
0,00 - 0,30	Hésé
0,31 - 0,70	Cukup
0,71 - 1,00	Babari

Sanggeus diuji validitas jeung réliabilitasna instrumén kudu diuji kasulitanana pikeun mikanyaho hésé atawa henteuna instrumén anu digunakeun pikeun panalungtik. Ieu di handap mangrupa hasil uji coba tingkat kasulitan kalawan ngagunakeun bantuan *Microsoft Excel*.

Tabél 3.12
Hasil Uji Tingkat Kasulitan

No. Soal	IK	Interprétasi
1	2	3
1	0,6458	Cukup
2	0,7656	Babari
3	0,7968	Babari
4	0,6875	Cukup
5	0,7291	Babari
6	0,6041	Cukup
7	0,7968	Babari
8	0,4479	Cukup
9	0,4296	Cukup

3.7 Prosédur Penelitian

3.7.1 Téhnik Ngumpulkeun Data

Téhnik anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta téhnik tés. Téhnik tés anu digunakeun dina ieu panalungtikan mangrupa tés uraian. Tés ieu dibikeun

ka siswa dina pangajaran ngaregepkeun dongéng anu dihususkeunna nya éta lebah nganalisis struktur dongéng bagian unsur intrinsikna.

Instrumén tés ieu aya dua bagian nya pratés jeung pascaté. Ari pratés nya éta tés anu dibikeun ka siswa saméméh meunang perlakuan dina pangajaran ngaregepkeun dongéng. Pascaté nya éta tés anu dibikeun ka siswa sabada meunang perlakuan dina pangajaran ngaregepkeun dongéng. Perlakuan anu dimaksud dina ieu panalungtikan nya éta nerapkeun modél pangajaran *Cooperative scrift* dina pangajaran ngaregepkeun dongéng.

Tés anu dilakukeun tujuanna sangkan mikanyaho pangaruh modél pangajaran *Cooperative Scrift* dina pangajaran ngaregepkeun dongéng, naha bisa ngaronjatkeun hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa atawa henteu. Dina prak-prakanna siswa ngaregepkeun dongéng anu dibaca ku guru, sanggeus kitu siswa dititah nganalisis struktur dongéngna husus lebah unsur intrinsik. Satuluyna hasil diajarna téh mangrupa angka anu dijieun data panalungtikan.

3.7.2 Téhnik Ngolah Data

Téhnik ngolah data mangrupa kagiatan nganalisis jeung ngolah data. Kagiatan nganalisis jeung ngolah data minangka cara anu digunakeun pikeun nyangking jawaban tina pasualan dina ieu panalungtikan. Data dina ieu panalungtikan dicangking ngaliwatan téhnik tés, ngawengku pratés jeung pascaté. Ku sabab kitu data nu dipibeunang perlu diolah jeung dianalisis luyu jeung kapentingan panalungtikan.

Kagiatan ngolah data ditujukeun pikeun nguji hipotésis sarta ngolah data kotor jadi data bersih. Kagiatan nganalisis jeung ngolah data téh nya éta ku cara mariksa jeung méré peunteun kana hasil tés sarta nyieun tabulasi data peunteun kana tabél distribusi frékuénsi hasil tés. Sanggeus kitu dilakukeun uji sipat data nya éta ku cara uji normalitas, uji homogénitas jeung nguji béda dua rata-rata pikeun ngabakukeun hipotésis. Kamampuh awal siswa dina diajar saméméh ngagunakeun modél pangajaran kudu ditéangan heula. Hal ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho gedé-leutikna pangaruh modél kana hasil nu hayang dihontal.

Sarua henteuna kamampuh awal siswa katitén tina hasil ngolah jeung nganalisis data. Analisis data dina ieu panalungtikan baris dilakukeun ngaliwatan tahapan-tahapan saperti ieu di handap.

a) Méré Peunteun

Hasil pratés jeung pascaté dipariksa tuluy dianalisis. Méré peunteun kana hasil nganalisis struktur dongéng siswa dumasar kana skala meunteun dina tabél 3.4 kalawan skor maksimalna nya éta 24. Skor anu kahontal ku siswa dirobah jadi skor ahir kalayan ngagunakeun rumus ieu di handap.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor nu kahontal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Sangkan leuwih écés , peunteun ahir siswa ditabulasikeun dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.13
Skor Hasil Diajar Nganalisis Struktur Dongéng

No	Wasta	A	B	Σ	P	%	Kategori

Keterangan:

A = Aspék Eusi

B = Aspék Basa

Σ = Jumlah skor

P = Peunteun

% = Persentase

Katégori:

Perséntase > 65 siswa dianggap **mampuh** nganalisis struktur dongéng

Perséntase < 65 siswa dianggap **can mampuh** nganalisis struktur dongéng

Sanggeus dibéré peunteun, data peunteun pratés jeung pascaté diabuskeun kana tabél ieu di handap.

Tabél 3.14
Daptar Peunteun Pratés jeung Pascaté

No	Wasta	Peunteun Pratés	Peunteun Pascaté
1			
2			

b. Uji Sipat Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas nya éta pikeun ngayakinkeun yén hasil diajar siswa téh miboga distribusi anu normal, salaku sarat nu kudu dicumponan pikeun nguji kamampuh dua rata-rata. Pikeun nangtukeun yén data téh miboga sipat anu normal atawa henteu, bisa nggunakeun rumus *chi kuadrat* (X^2)

Saméméh ngagunakeun rumus chi kuadrat (X^2), dilakukeun heula léngkah-léngkah saperti ieu di handap.

a) Nangtukeun péuntéun pangleutikna jeung peunteun panggedéna.

b) Ngitung rentang (r) ngagunakeun rumus ieu dihandap:

$$r = \text{peunteun panggedéna} - \text{peunteun pangleutikna}$$

c) Nangtukeun jumlah kelas (k)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

d) Ngitung panjang kelas

$$P = \frac{r}{k}$$

e) Nyieun tabél frékuénsi peunteun pretés jeung pascatés

Tabél 3.15
Tabél Frékuénsi Peunteun Pretés jeung Pascatés

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$Nf_i \cdot x_i$
1						
2						

f) Ngitung rata-rata (mean) peunteun pretés jeung pascatés

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} = mean (rata-rata)

Σ = sigma (jumlah)

f_i = jumlah data

x_i = nilai tengah

g) Ngitung standar déviasi

$$Sd = \frac{\sqrt{n (\sum f_i x_i)^2 - (\sum f_i x_i)^2}}{n (n-1)}$$

h) Ngitung Frékuénsi Obsérvasi jeung Frékuénsi Ékspéktasi

(1) Nyieun Tabél Frékuénsi Obsérvasi jeung Frékuénsi Ékspéktasi

Tabél 3.16
Tabél Frékuénsi Obsérvasi jeung Frékuénsi Ékspéktasi

Kelas	O_i	Bk	Z	Z (tabél)	L	E_i	x^2

O_i mangrupa frékuénsi nu diobsérvasi, sedengkeun nilai Z mangrupa hasil ngitung tina batas kelas luhur/handap dikurangan peunteun rata-rata dibagi standar déviasi.

(2) Nangtukeun O_i (frékuénsi obsérvasi)

(3) Nangtukeun batas kelas (bk)

(4) Ngitung Z (transformasi normal standar bebas kelas)

$$Z = \frac{bk - \bar{x}}{s}$$

(5) Nangtukeun Ambahan/Legana Unggal Kelas Interval

$$L = Z_s - Z_{\text{tabél}}$$

(6) Ngitung Frékuénsi Ékspéktasi

$$E_i = L \times N$$

i) Nangtukeun derajat kabébasan (dk)

$$dk = k - 3$$

j) Nangtukeun harga $X^2_{\text{tabél}}$

k) Nangtukeun Chi Kuadrat (X^2)

$$X^2 = \frac{(O_i - E_i)}{E_i^2}$$

l) Nangtukeun Normalitas

Pikeun nangtukeun normalitas distribusi populasi digunakeun kritéria ieu dihandap:

$$X^2_{itung} < X^2_{tabél} \text{ hartina distribusi data } \mathbf{normal}$$

$$X^2_{itung} > X^2_{tabél} \text{ hartina distribusi data } \mathbf{teu normal}$$

2) Uji Homogénitas

Sarua jeung uji normalitas, pikeun nangtukeun homogén henteuna data ngagunakeun rumus *chi kuadrat* (X^2). Léngkah-léngkahna saperti ieu di handap.

a) Nangtukeun Variasi Masing-masing Kelompok

(1) Variasi Pretés (S_1^2)

$$S_1^2 = \frac{n (\sum f_i x_i)^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n (n-1)}$$

(2) Variasi Pascatés (S_2^2)

$$S_2^2 = \frac{n (\sum f_i x_i)^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n (n-1)}$$

(3) Distribusi F

$$F = \frac{\text{Variasi nu leuwih gedé}}{\text{Variasi nu leuwih leutik}}$$

(4) Ngitung db

$$db = n - 1$$

(5) Nangtukeun F tabél

Nilai F tabél kalayan ngagunakeun taraf kapercayaan 95%.

(6) Uji Homogénitas

Pikeun nangtukeun homogénitas digunakeun kritéria ieu dihandap:

$f_{itung} < f_{tabel}$ hartina variasi sampel **homogén**

$f_{itung} > f_{tabel}$ hartina variasi sampel **teu homogén**

3) Uji Gain

Tina hasil uji gain ieu, bisa meunang gambaran ngeunaan kumaha pangaruh digunakeunana modél pangajaran *Cooperative Script* kana hasil diajar Basa Sunda hususna kana pangajaran ngaregepkeun dongéng sarta analisis struktur dongéngna. Uji gain ieu pikeun nangtukeun naha aya bédana antara hasil pratés jeung pascatés. Pikeun nangtukeun uji gain, baris ngagunakeun tabél ieu di handap.

Tabél 3.17

Uji Gain Analisis Struktur Dongéng Ngagunakeun Modél *Cooperative Script*

No	Wasta	Pretés	Postés	Σ	d	d^2

4) Uji Hipotésis

Pikeun nangtukeun uji hipotésis, léngkah-léngkahna nya éta ieu di handap.

- a) Nyieun tabél uji jumlah rata-rata pretés jeung pascatés

Tabél 3.18

Uji jumlah Rata-rata Pratés jeung Pascatés

No	Pretés	Pascatés	d	d^2	$X_d(d - M_d)$

- b) Ngitung rata-rata tina béda antara peuntun pratés jeung peunteun pascatés kalawan ngagunakeun rumus:

$$Md = \frac{\Sigma d}{n}$$

c) Ngitung derajat kabébasan

$$dk = n - 1$$

d) Ngitung jumlah kuadran déviiasi

$$\Sigma x^2 d = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{n}$$

e) Ngitung t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Katerangan:

t = tés signifikansi

Md = rata-rata tina béda antara peunteun pretés jeung pascatés

$\Sigma x^2 d$ = jumlah kuadran déviiasi

n = jumlah subjék tina sampel

f) Nangtukeun ditarima-henteuna hipotésis dumasar kana kritéria ieu di handap.

a. Lamun $t_{itung} > t_{tabél}$ hipotésis (H_i) ditarima, hartina Modél pangajaran *Cooperative Script* bisa ningkatkeun hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa kelas VII-B SMPN 1 Cisompet Kab. Garut.

b. Lamun $t_{itung} < t_{tabél}$ hipotésis (H_0) ditarima, hartina Modél pangajaran *Cooperative Script* teu bisa ningkatkeun hasil diajar nganalisis struktur dongéng siswa kelas VII-B SMPN 1 Cisompet Kab. Garut.