

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembelajaran hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan ke dalam beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman siswa XI IBB SMA Negeri 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan foto panorama ponsel pintar termasuk ke dalam kategori kurang. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata nilai sebesar 41,33 dengan hasil nilai terendah 10 dan nilai tertinggi 80.
2. Kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman siswa XI IBB SMA Negeri 15 Bandung tahun ajaran 2018/2019 setelah diberi perlakuan dengan menggunakan foto panorama ponsel pintar termasuk ke dalam kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata nilai sebesar 85,67 dengan hasil nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100.
3. Terdapat perbedaan yang cukup signifikan dari hasil tes awal (*pretest*) dan test akhir (*posttest*) dengan menggunakan fitur foto panorama ponsel pintar. Hal ini dibuktikan oleh hasil Uji-T yang membuktikan adanya perbedaan yang cukup signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan foto panorama ponsel pintar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa foto panorama ponsel pintar efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi bahasa Jerman.

## 5.2 Implikasi

Penelitian eksperimen ini diharapkan mampu menjadi alternatif bagi pengajar dalam proses pembelajaran bahasa Jerman. Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, terdapat perbedaan yang cukup signifikan setelah siswa diberi perlakuan menggunakan media foto panorama ponsel pintar. Hal tersebut dapat diartikan bahwa media foto panorama efektif dalam pembelajaran khususnya dalam menulis karangan deskripsi bahasa Jerman.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil dari foto panorama ponsel pintar akan memanjang baik secara vertikal maupun horizontal sesuai saat pengambilan gambar. Dalam pembelajaran, jika foto panorama harus di *print out* maka hasil dari cetakan akan menyesuaikan ukuran kertas, hal tersebut menjadikan foto kurang maksimal. Akan lebih baik jika seseorang memanfaatkan ponsel pintar saja tanpa harus dicetak ulang. Ketika seseorang menggunakan ponsel pintar untuk melihat foto panorama, hasil dari foto tersebut dapat terlihat jelas dan seseorang dapat memperbesar jika objek yang dilihat terlalu kecil atau memperkecil jika objek yang dilihat terlalu besar.
2. Berdasarkan kendala yang ditemukan di lapangan, guru sebaiknya membuat sebuah *group* berisikan guru dan siswa untuk memudahkan dalam bertukar gambar dan berdiskusi perihal masalah yang dihadapi selama penggunaan media foto panorama ponsel pintar, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien meskipun di luar jam pelajaran.
3. Peneliti lain dapat menggunakan foto panorama ponsel pintar pada keterampilan bahasa Jerman yang lain seperti keterampilan berbicara (*Sprechen*).