

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan penelitian dilapangan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan penguasaan kosakata sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media gambar dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media audio pada mata pelajaran bahasa Arab. Lebih dirincikan lagi bahwa simpulan dari penelitian ini adalah:

- 1) Kemampuan penguasaan kosakata peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *Mim-Mem (Mimicry-Memorization Method)* berbantu media gambar lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan metode Mim-Mem (*mimicry memorization method*) berbantu media audio.
- 2) Terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media audio.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan penguasaan kosakata sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media gambar dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media audio pada mata pelajaran bahasa Arab.
- 4) Terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan penguasaan kosakata sebelum dan sesudah diterapkan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media gambar dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran Mim-Mem (*Mimicry-Memorization Method*) berbantu media audio pada mata pelajaran bahasa Arab.

**Nabila Zakiya, 2019**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION METHOD) BERBANTU MEDIATERHADAP PENINGKATAN PENGUSAAN KOSAKATA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan metode Mim-Mem berbantu media terhadap peningkatan penguasaan kosakata yang meliputi tiga aspek yaitu peningkatan penguasaan bentuk kata, pelafalan dan penemuan makna. Adapun pengimplementasian metode Mim-Mem berbantu media gambar lebih memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab jika dibandingkan dengan pengimplementasian metode Mim-Mem berbantu media audio. Meski pun pada kenyataannya pengimplementasian metode Mim-Mem berbantuan media gambar atau media audio sama-sama memberikan pengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata terutama pada mata pelajaran bahasa Arab.

## 5.3 Rekomendasi

Peneliti mengajukan saran atau rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan kepada pihak-pihak terkait:

### 1) Pendidik

Pendidik dituntut mampu mengaplikasikan metode pembelajaran beserta media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemahiran berbahasa terutama pada peningkatan kemampuan penguasaan kosakata yang menjadi salah satu faktor yang mampu meningkatkan empat ragam kemahiran berbahasa yaitu menulis, membaca, berbicara, mendengar.

### 2) Sekolah

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan kepada sekolah agar memberikan fasilitas yang lebih beragam untuk memanfaatkan media serta meminta guru agar lebih memaksimalkan proses belajar mengajar yang salah satunya bisa dimulai dengan pengaplikasian metode pembelajaran.

### 3) Peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini bisa dijadikan bahan penelitian oleh peneliti selanjutnya dengan variabel berbeda dan rumusan masalah yang lebih terperinci dan lebih jelas.

Nabila Zakiya, 2019

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION METHOD) BERBANTU MEDIATERHADAP PENINGKATAN PENGUSAAN KOSAKATA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu