

**UPAYA GURU PAUD DAN ORANG TUA DALAM MENGANTISIPASI  
PENYELENGGARAAN TES BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR  
PADA ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Nurgianti Nadya Putri

NIM. 1501468

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**UPAYA GURU PAUD DAN ORANG TUA DALAM MENGANTISIPASI  
PENYELENGGARAAN TEST BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR  
PADA ANAK USIA DINI**

Oleh

Nurgianti Nadya Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurgianti Nadya Putri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2020

Hal Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang diphotocopy, atau cara lainnya tanpa seizing penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nurgianti Nadya Putri**

**1501468**

**UPAYA GURU PAUD DAN ORANG TUA DALAM MENGANTISIPASI  
PENYELENGGARAAN TEST BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR  
PADA ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Vina Adriany, M.Ed, Ph.D**

**NIP. 197601262003122001**

**Pembimbing II**



**Dr.dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.**

**NIP. 197011292003122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd, M.Si**

**NIP. 197007241998022001**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

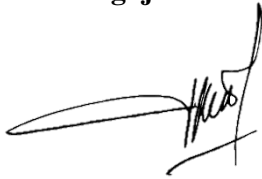
**Nurgianti Nadya Putri**

**1501468**

**UPAYA GURU PAUD DAN ORANG TUA DALAM MENGANTISIPASI  
PENYELENGGARAAN TES BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR  
PADA ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji :**

**Penguji I**



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd**

**NIP. 196007071986011001**

**Penguji II**



**Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.**

**NIP. 19651001998022001**

**Penguji III**



**Dr. Heny Djochaeni, S. Pd, M.Si**

**NIP. 197007241998022001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Heny Djochaeni, S. Pd, M.Si**

**NIP. 197007241998022001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Guru PAUD dan Orang Tua Dalam Mengantisipasi Penyelenggaraan Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar Pada Pendidikan Anak Usia Dini**” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apanila di kemudian adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2020



Nurgianti Nadya Putri

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada saya sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: **Upaya Guru PAUD dan Orang Tua Dalam Mengantisipasi Penyelenggaraan Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar Pada Anak Usia Dini**. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'it tabi'at nya sampai kepada kami semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat diperolehnya gelar sarjana pendidikan Anak Usia Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

Peneliti mengucapkan terima kasih, khususnya kepada dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II dan umumnya kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan moril yang sangat berarti selama berlangsungnya penelitian.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat sedikit banyaknya kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan demi kesempurnaan tulisan ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, April 2020



Nurgianti Nadya Putri

NIM. 1501468

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Tiada ungkapan yang paling utama selain ungkapan rasa syukur kepada-Nya, kerana memliui keridhoan dan pertolongan-Nya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam pengerjaan skripsi ini tidak terlepas dari do'a, dorongan, bimbingan, motivasi dan saran telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, saya sampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak khususnya saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik saya ucapkan banyak terima kasih.
3. Vina Adriani, M.Ed., P.Hd. dan Dr. dr. Nur Faizah Romadhona, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya ucapkan terima kasih atas bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan
4. Seluruh Dosen PG PAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan di program studi PG PAUD
5. Kepala sekolah dan guru-guru di TK Dunia Anak Cerdas dan kepada orang tua murid, yang telah memberikan izin dan informasi kepada penulis untuk keperluan skripsi. Terimakasih atas semua kebaikan dan kerjasamanya.
6. Ayahanda Ence Sumarna, S.T., Ibunda Hartati dan adik saya tercinta keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan do'a selama ini. Tanpa mereka dan do'a mereka saya bukan apa-apa.
7. Dextrinida Caturidhotullah Koesumadewa, S.Ds., teman dekat saya tercinta yang selalu memberikan motivasi, tidak pernah lelah saling mengingatkan untuk kebaikan , dukungan dan do'a. Saya ucapkan terima kasih.
8. Diajeng, Nurul Hayati, Sheila, Hena, Santi, Mariati sahabat seperjuangan saya dan serta teman-teman PG PAUD 2015 yang sama sama berjuang untuk

menyelesaikan skripsi dan selalu memberi motivasi juga do'a. saya ucapkan terimakasih.

9. Putri, Asri, Rima, Savitri, Tiha sahabat tercinta saya dari masa SMA hingga sekarang, saya ucapkan terimakasih banyak selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a.
10. Teman-teman PPL TA-TK Al Azhar Syifa Budi Parahyangan 2018 Mahda, Dinda, Riska, dan Siti Aminah yang sama sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.



## ABSTRAK

### UPAYA GURU PAUD DAN ORANG TUA DALAM MENGANTISIPASI PENYELENGGARAAN TES BACA TULIS DI SEKOLAH DASAR PADA ANAK USIA DINI

Nurgianti Nadya Putri  
1501468

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya penyelenggaraan tes membaca dan menulis di sekolah dasar dalam beberapa tahun terakhir ini, sebagai syarat penerimaan siswa baru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru PAUD dan orang tua dalam mengantisipasi penyelenggaraan tes baca tulis di sekolah dasar pada anak usia dini. Desain penelitian ini adalah studi kasus dengan dua partisipan, yaitu satu orang guru PAUD dan satu orang tua siswa PAUD. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara mendalam dan teknik analisis data menggunakan *grounded theory*. yakni pembelajaran Calistung pada anak usia dini dan penerapan Ujian Calistung sebagai persyaratan masuk SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya ketidak selarasan antara penyelenggaraan test baca tulis di sekolah dasar dengan kurikulum PAUD yaitu: dalam penyelenggaraan test baca tulis di sekolah dasar ini adanya ketidak selarasan antara kurikulum PAUD dan bertolak belakang dengan kurikulum PAUD sendiri, dikarenakan untuk pemberian rangsangan dalam pembelajaran pada pendidikan anak usia dini (PAUD) melalui cara yang tepat, yaitu melalui pembelajaran dengan bermain, dengan memberikan pembelajaran yang bermakna bagi anak untuk kesiapan mental atau pembentukan karakter dasar. Lalu adanya upaya antasipasi orang tua terhadap penyelenggaran test baca tulis di sekolah dasar yaitu: dengan adanya penyelenggaran test baca tulis di sekolah dasar ini menjadi memberatkan orang tua, di sisi lain itu menjadi sesuatu kewajiban. Orang tua tidak mempunyai pilihan lain, untuk hal itu orang tua mempunyai strategi tersendiri dengan memperkenalkan buku cerita dan membiasakan untuk membacakan buku cerita sebelum tidur, orang tua juga tidak memaksakan anak harus bisa tetapi minimal anak paham konsepnya saja. Begitupun dengan guru PAUD mengenai upaya mengantisipasi terhadap penyelenggaran test baca tulis di sekolah dasar yaitu: membiasakan setiap minggunya dibacakan cerita melalui cerita bergambar dan dengan mengajarkan calistung menggunakan metode cantol roudhoh. Dengan metode ini anak bukan diajarkan untuk membaca, tetapi untuk menumbuhkan minat dan gemar membaca pada anak

**Kata Kunci** : Calistung, Sekolah Dasar, Pendidikan Anak Usia Dini, Ujian Masuk Sekolah.

## ABSTRACT

### EFFORT OF KINDEGARTEN TEACHERS AND PARENTS IN ANTICIPATING THE ORGANIZATION OF READING AND WRITING TESTS IN BASIC SCHOOLS IN EARLY CHILDREN

Nurgianti Nadya Putri  
1501468

This research is motivated by the rise of the implementation of reading and writing tests in elementary schools in recent years, as a condition of admission of new students. The purpose of this study was to determine the efforts of parents and parents in anticipating the implementation of reading and writing tests in elementary school in early childhood. The research design was a case study with two participants, one PAUD teacher and one PAUD student parent. Data collection techniques used are in-depth interviews and data analysis techniques using grounded theory. namely the learning of Calistung in early childhood and the application of the Calistung Exam as an entry requirement for elementary school. The results showed that there was a misalignment between the implementation of reading and writing tests in elementary schools with the PAUD curriculum, namely: in the implementation of the written test in elementary schools there was a disharmony between the PAUD curriculum and in contrast with the PAUD curriculum itself, due to the provision of stimuli in learning in early childhood education (PAUD) through appropriate means, namely through learning by playing, by providing meaningful learning for children for mental readiness or the formation of basic characters. Then there are efforts to anticipate parents against the implementation of literacy tests in elementary schools, namely: with the holding of literacy tests in elementary schools is burdensome to parents, on the other hand it becomes something obligatory. Parents have no other choice, for that parents have their own strategies by introducing story books and getting used to reading story books before going to sleep, parents also do not force children should be able but at least the child understands the concept. Likewise with PAUD teachers regarding efforts to anticipate the implementation of literacy tests in elementary schools, namely: familiarize each week read stories through pictorial stories and by teaching calistung using the cantol roudhoh method. With this method children are not taught to read, but to foster interest and love to read to children.

**Keywords:** Calistung, Elementary School, Early Childhood Education, School Entrance Test.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Struktur Ogranisasi .....	6
<b>BAB II PEMBAHASAN</b> .....	8
2.1 Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengenalkan Literasi .....	8
2.1.1 Peran Guru di Sekolah.....	8
2.1.2 Peran Orang Tua .....	8
2.1.3 Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Literasi .....	9
2.1.3.1 Print <i>Motivation</i> .....	9
2.1.3.2 Print <i>Phonological Awareness</i> .....	10
2.1.3.3. Menumbuhkan <i>Vocabulary</i> .....	10
2.1.3.4 Pada Proses <i>Narative Skill</i> .....	10
2.1.3.5 Pada Kemampuan <i>Letter Knoeledge</i> .....	10
2.2 Literasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
2.2.1 Pengertian Literasi .....	10
2.2.2 Manfaat Literasi Dini .....	11
2.2.3 Tahapan Perkembangan Literasi Dini .....	11
2.2.4 Jenis-jenis Literasi (Dimensi Literasi) .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	15
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Lokasi Penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian.....	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.4.1 Wawancara.....	17

3.5 Instrumen Peneliti.....	18
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	18
3.6 Teknik Analisis Data.....	19
3.6.1 Pengumpulan Data.....	20
3.6.2 Reduksi Data.....	20
3.6.3 Display Data.....	21
3.7 Isu Etik.....	23
3.7.1 Kerahasiaan.....	23
3.7.2 Privasi.....	24
3.7.3 Izin.....	24
3.8 Penarikan Kesimpulan .....	24
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>25</b>
4.1 Isu Penyelenggaraan Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar.....	25
4.1.1 Ketidak Selarasan Antara Penyelenggaraan Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar dengan Kurikulum PAUD.....	25
4.1.2 Upaya Orang Tua Terhadap Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar .....	28
4.1.2 Upaya Guru PAUD Terhadap Tes Baca Tulis di Sekolah Dasar .....	30
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>33</b>
5.1 Simpulan .....	33
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	34
5.2.1 Guru .....	34
5.2.2 Orang Tua .....	34
5.2.3 Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini .....	34
5.2.4 Peneliti Selanjutnya .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Orang Tua.....	19
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru .....	19
Tabel 3.3 Contoh Transkrip Wawancara .....	21
Tabel 3.4 Contoh Daftar Kode .....	22
Tabel 3.3 Contoh <i>Axial Coding</i> .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I :

- a. Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing
- b. Lembar Bimbingan Skripsi
- c. Lembar Perbaikan Skripsi

Lampiran II :

- a. Transkrip Wawancara
- b. Daftar Kode
- c. Keterkaitan Tema

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, M. F (2007). *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: Mizania.
- Asmani, J. M. (2012). *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva press.
- Atmazaki, dkk (2017). *Paduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta Timur: TIM GLN Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Basyiroh, I. (2017). *Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini*. 3 (2) 2017, 120-134.
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: Penelitian Kualitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. (Edisi Ketiga). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja RoSDakarya.
- Fajriyah, L. (2018). *Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini*. 1 (3) 2018, 165-172. DOI: 10.21070/picecrs.v1i3.1394
- Farida, E. (2002). *Kemampuan bahasa Taman Kanak-Kanak*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*. Bandung : FIP UPI
- Flewitt, R. (2013). Occasional Paper 3: Early Literacy: A Broader Vision. [ online] Diakses dari [http://eprints.ncr.ac.uk/1/flewitt\\_occasional-paper3.pdf](http://eprints.ncr.ac.uk/1/flewitt_occasional-paper3.pdf)
- Hapsari, W. R. L & Pratisti, W. D. (2017). *Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi*. *Jurnal Psikologi*, 44 (3) 2017, 177 – 184. DOI: 10.22146/jpsi.16929.
- Harahap, L. (2016) *Revitalisasi Peran Keluarga dalam Mengatasi Mental Hectic pada Anak Usia Dini* Vol. 1 no. 2, ISSN: 2527-8096 (p); 2527-810x (e) LP2M IAIN Surakarta
- Heryati, Y., dkk. (2010). *Model Inovatif Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2006). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Edisi Kelima). Jakarta: Penertbit Erlangga.
- John, W. S. (2012), *Life-Span Development*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Kurnia, D. (2017) *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*. Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Vol 1 no. 2  
<https://www.educenter.id/24419-2/>
- Karyono, H. (2007). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Usia Dini*. Jurnal Perpustakaan Sekolah, No.2, Tahun Ke-1.
- Kuder, S. J. & Hasit, C. (2002). *Enhancing Literacy For All Students*. USA: Pearson Education Inc.
- Muhadjir, E. (2016). *Media Komunikasi dan Inspirasi Jendela Pendidikan dan Kebudayaan*. (Edisi Keenam) Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat (BKLM).
- Permatasari, A. N. Inten, D. N. & Mulyani, D. *Literasi Dini dengan Teknik Bercerita*. *Jurnal Family Edu*. 3 (1) 2017
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Nomor 137 Tahun 2014 Pasal 1 ayat 13 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pratiwi, E. (2015). *Pembelajaran Calistung Pada Anak Usia Dini Antara Manfaat Akademik Dan Resiko Menghambat Kecerdasan Mental Anak*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. FKIP Universitas Muhamadiyah Ponorogo: Yogyakarta
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar: (Edisi Kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, W. J. (2002). *Life-Span Development : Perkembangan Masa Hidup jilid 2* Jakarta : Erlangga.
- Shahmohammadi, (2011). Students coping with stress at high school level particularly at 11th & 12th grade. *Jurnal social and behavioral sciences*. 30, 395-401
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono N.Y. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka,.



Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Penelitian*