

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan abad 21 dalam literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Kreativitas dalam berpikir pada saat ini adalah bagaimana melakukan kombinasi-kombinasi berbagai faktor dalam diri manusia, lingkungan dan proses perkembangan teknologi yang semakin berubah dengan cepat sehingga dapat menghasilkan karya baru yang bermanfaat atau memiliki makna sosial. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart, penelitian dilakukan pada peserta didik kelas VII-D SMP Negeri 30 Bandung yang terdiri dari 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teori yang digunakan adalah teori keterampilan mengolah informasi dari beberapa ahli yang kemudian dimodifikasi oleh peneliti sesuai kebutuhan dalam penelitian. Adapun peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS, berdasarkan indikator peningkatan literasi digital yang setiap siklusnya mengalami peningkatan, dari kategori cukup dengan presentase 46,6% pada siklus pertama kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 81,6% dengan kategori baik dan pada siklus ketiga meningkat menjadi 88%. Berdasarkan presentasi diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci: Literasi digital, kreativitas, *project based learning*.

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAC

This study aims to improve 21st century skills in digital literacy on the creativity aspects of students' thinking through project based learning. Creativity in thinking at this time is how to do combinations of various factors in human beings, the environment and the process of technological development that is rapidly changing so that it can produce new works that are useful or have social meaning. The method used is the classroom action research model of Kemmis and Taggart, the study was conducted on students of class VII-D of SMP Negeri 30 Bandung consisting of 32 students. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The theory used is the theory of skills in processing information from several experts which are then modified by researchers according to the needs of the research. The increase in digital literacy in the aspects of students' creativity in thinking through project based learning in social studies learning, based on indicators of increasing digital literacy that each cycle has increased, from the category of enough with a percentage of 46.6% in the first cycle then in the second cycle increased to 81.6 % in good category and in the third cycle increased to 88%. Based on the presentation above, it can be concluded that there is an increase in digital literacy in the aspects of creativity of students' thinking through project-based learning in social studies learning.

Keywords: digital literacy, creativity, project based learning.

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu