

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi mengenai simpulan dan rekomendasi hasil penelitian meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS pada kelas VII-D di SMP Negeri 30 Bandung.

A. Simpulan

Simpulan yang didapatkan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan yaitu peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS di kelas VII-D SMP Negeri 30 Bandung. Adapun simpulan secara khusus dapat peneliti kemukakan sebagai berikut:

Pertama, perencanaan dalam meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS dilakukan melalui beberapa tahapan. Selain mempersiapkan materi yang akan dipelajari peneliti juga mengkaji silabus sekaligus membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada setiap siklus dengan menerapkan model pembelajaran *project based learning* sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan disertai berbagai macam proyek seperti tabel peninggalan Pra Aksara, peta konsep Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha, *mind mapping* dan *power point* Kehidupan pada Masa Islam dibantu juga dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk meningkatkan keterampilan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik yang relevan dengan materi pembelajaran serta menggunakan bahasa yang mudah difahami oleh peserta didik. Selain itu, perumusan instrumen dan rubrik penilaian guna menilai proses pembelajaran *project based learning* dan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dalam pembelajaran IPS juga dipersiapkan dengan matang.

Kedua, pelaksanaan dalam meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS dilakukan melalui 3 siklus.

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

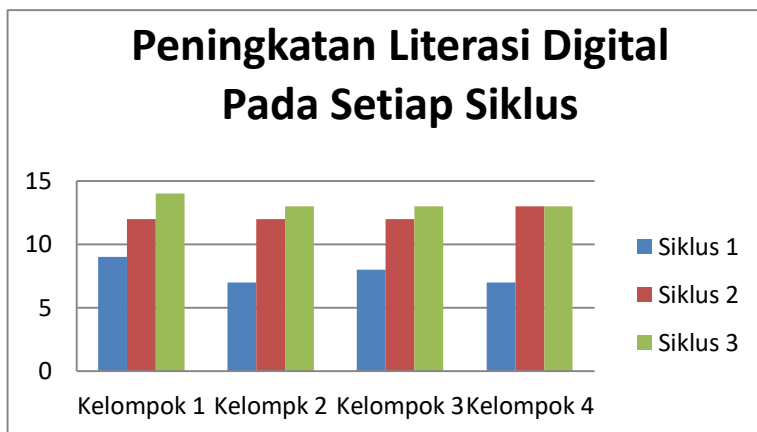


Diagram 5.1 Peningkatan Literasi Digital Pada Aspek Kreativitas Berpikir Peserta Didik dalam Tahapan Siklus

Berdasarkan hasil penilaian dalam format penilaian literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dan penilaian penerapan *project based learning* dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan bertahap dalam setiap siklusnya.

Pada siklus I berdasarkan hasil akumulasi dalam penilaian peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik sebesar 46,6% dengan nilai “cukup”. Pada siklus II peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik sebesar 81,6% dengan nilai “baik” dan pada siklus ke III presentase sebesar 88% dengan nilai “baik”.

Pada grafik diatas, dapat dilihat dengan jelas peningkatan yang dicapai peserta didik selama penelitian berlangsung. Pencapaian peserta didik terhadap indikator literasi digital pada aspek kreativitas berpikir meningkat secara bertahap dari siklus pertama hingga siklus ke tiga. Peningkatan tersebut mampu diwujudkan melalui berbagai faktor, salah satunya adalah dengan penggunaan berbagai macam sumber pembelajaran yang digunakan, penerapan model pembelajaran *project based learning* yang peneliti gunakan yaitu kegiatan pembelajaran yang mampu menstimulus peserta didik mencari sendiri informasi melalui tahapan-tahapan yang sesuai

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan kaidah dalam proses belajar *project based learning* itu sendiri serta mampu menunjang terhadap indikator dari keterampilan literasi digital peserta didik.

Ketiga, selama pembelajaran peneliti mengalami sejumlah kendala pada saat peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan secara umum hambatan utama yang ditemui selama melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik sebelumnya belum pernah menggunakan *project based learning* dengan keterampilan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir sehingga pada siklus pertama peserta didik masih kebingungan, peserta didik belum sepenuhnya mau melaksanakan beberapa kegiatan belajar menggunakan model *project based learning* dikarenakan belum percaya diri dan merasa takut salah serta kondisi kelas yang tidak kondusif ketika peserta didik sedang melakukan presentasi sehingga membuat konsentrasi menjadi terganggu.

Upaya mengatasi kendala yang dihadapi pada saat meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS. Secara umum kendala yang peneliti hadapi dapat terselesaikan dengan baik. Untuk mengatasi kendala yang terjadi seperti melakukan perbaikan dengan solusi yaitu pendidik seharusnya menjelaskan tahapan-tahapan atau langkah-langkah *project based learning* dengan jelas. Pendidik perlu memberikan materi yang menarik dan membangun rasa ingin tahu supaya mampu menstimulus peserta didik lalu mengarahkan peserta didik untuk mau mencoba kegiatan pembelajaran serta pengelolaan kelas perlu diperbaiki kemudian dipertahankan. Pendidik harus lebih tegas lagi dalam mengkondisikan peserta didik yang tidak memperhatikan pada saat kegiatan pembelajaran.

B. Rekomendasi

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian dalam meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS terdapat beberapa poin yang menjadi rekomendasi peneliti bagi berbagai pihak terkait penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik.

1. Bagi pihak sekolah

Peneliti berharap dengan penerapan model *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 30 Bandung. Selain itu, sekolah juga harus mengembangkan model *project based learning* dalam pembelajaran IPS supaya keterampilan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dapat dicapai. Pihak sekolah mendukung dan memotivasi para pendidik untuk terus meningkatkan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dalam menghadapi dunia pendidikan abad 21.

2. Bagi pendidik

Peneliti berharap strategi pembelajaran yang digunakan dapat lebih bervariasi sehingga menjadi inspirasi untuk lebih mengembangkan model serta media pembelajaran. Bagi peserta didik, adanya penelitian mengenai peningkatan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik melalui *project based learning* dalam pembelajaran IPS ini dapat menstimulasi peserta didik untuk lebih memahami dan meningkatkan keterampilan literasi digital.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi sebuah pengalaman, motivasi, tolak ukur, kerja keras dan perjuangan dalam menjalankan pendidikan di jenjang perkuliahan. Peneliti berharap agar penelitian selanjutnya lebih baik lagi.

Demikian simpulan dan saran yang dapat peneliti kemukakan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia pada umumnya dan secara khusus dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam mengembangkan penerapan model Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran *project based learning* untuk meningkatkan keterampilan literasi digital pada aspek kreativitas berpikir peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Resti Anggraeni, 2019

PENINGKATAN LITERASI DIGITAL PADA ASPEK KREATIVITAS BERPIKIR PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu