

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan sangat berkaitan erat dengan peran guru. Guru menjadi fondasi penting dalam pendidikan karena gurulah yang berperan sebagai aktor utama dalam kegiatan pembelajaran. Dalam UU tentang Guru dan Dosen, guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah (UU tentang Guru dan Dosen Bab I Pasal I ayat (1)).

Dalam Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dinyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi pendidik pada satuan pendidikan dasar dan menengah sekurang-kurangnya strata satu (S1) atau diploma empat (D IV). Sebagaimana dinyatakan dalam UU nomor 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 9 bahwa kualifikasi akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru atau dosen sesuai dengan jenis, jenjang dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan. Kemudian dalam ayat 10 dinyatakan bahwa kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Sebagaimana yang dikemukakan dalam Undang-Undang tersebut bahwa salah satu tugas guru adalah mengevaluasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Tanpa ada evaluasi pembelajaran, guru tidak akan mengetahui sampai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Usman (2005, hlm. 11) menyebutkan bahwa guru selain berperan sebagai demonstrator, pengelola kelas, mediator dan fasilitator juga berperan sebagai evaluator. Dengan melakukan evaluasi, guru dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pelajaran serta ketepatan atau keefektifan metode mengajar. Tujuan lain dari evaluasi di antaranya adalah untuk mengetahui kedudukan siswa di dalam kelas atau kelompoknya.

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang merupakan kewajiban bagi setiap guru. Disebut kewajiban karena setiap guru pada akhirnya harus dapat memberikan informasi kepada peserta didik dan sekolah sejauh mana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai peserta didik tentang materi dan keterampilan mengenai mata pelajaran yang telah diberikan. Jadi jelaslah bahwa guru hendaknya mampu dan terampil dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Seperti yang telah disebutkan bahwa guru hendaknya mampu dan terampil dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, namun Rahman (2011) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan evaluasi pembelajaran yaitu:

1. Guru tidak melakukan evaluasi.
2. Guru membiarkan peserta didik saling mencontek.
3. Guru mengubah perolehan nilai murid dengan cara mengatrol nilai murid maupun mengurangi nilai murid.
4. Guru membuat soal yang tidak diajarkan.

Hasil penelitian Astriyandi (2011) menunjukkan bahwa hanya 55% guru Geografi di SMA Kabupaten Majalengka yang menggunakan evaluasi bentuk tes dan non tes dalam kegiatan evaluasi pembelajaran Geografi, begitupun dengan hasil penelitian Yusrina (2013) yang menunjukkan bahwa kemampuan evaluasi hasil belajar guru Geografi di Kabupaten Pringsewu yang terkategori baik hanya 43,75% sedangkan seharusnya seluruh guru Geografi memiliki kompetensi dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran seperti yang telah tercantum dalam UU Nomor 14 tahun 2005 mengenai guru dan dosen bahwa guru merupakan pendidik profesional yang salah satu tugas utamanya adalah mengevaluasi peserta didik dan wajib memiliki kompetensi guru yang salah satunya adalah kompetensi pedagogik yang di dalamnya mencakup aspek mengevaluasi pembelajaran.

Berdasarkan data di atas, maka penulis menganggap perlu untuk meneliti pengetahuan guru Geografi tentang evaluasi pembelajaran dengan alasan:

- a. Guru harus memiliki empat kompetensi dasar yaitu salah satunya kompetensi pedagogik yang di dalamnya meliputi kemampuan untuk melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik. Tentu kemampuan melaksanakan evaluasi

hasil belajar ini harus didasari dengan pengetahuan yang baik tentang evaluasi pembelajaran.

- b. Pentingnya pemahaman pengetahuan dan praktek yang baik tentang evaluasi pembelajaran bagi guru adalah untuk memberikan kepastian bagi peserta didik bahwa mereka telah dievaluasi sesuai dengan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang telah disyaratkan dalam kurikulum (Sudaryono, 2012, hlm. 23) sehingga
- c. Pemilihan lokasi di SMA Negeri Kabupaten Cianjur karena belum ada yang mengadakan penelitian tentang masalah tersebut di wilayah Kabupaten Cianjur

Berdasarkan uraian di atas, maka judul penelitian ini adalah “Pengetahuan Guru Geografi tentang Evaluasi Pembelajaran di SMA Negeri Se-Kabupaten Cianjur”.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, rumusan masalah yang diajukan antara lain:

1. Bagaimanakah pengetahuan guru Geografi tentang perencanaan evaluasi pembelajaran?
2. Bagaimanakah pengetahuan guru Geografi tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
3. Bagaimanakah pengetahuan guru Geografi tentang pengolahan data evaluasi pembelajaran?
4. Bagaimanakah pengetahuan guru Geografi tentang analisis kualitas instrumen evaluasi pembelajaran?
5. Bagaimanakah pengetahuan guru Geografi tentang tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah

1. Mengetahui pengetahuan guru Geografi tentang perencanaan evaluasi pembelajaran.
2. Mengetahui pengetahuan guru Geografi tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

3. Mengetahui pengetahuan guru Geografi tentang pengolahan data evaluasi pembelajaran
4. Mengetahui pengetahuan guru Geografi tentang analisis kualitas instrumen evaluasi pembelajaran
5. Mengetahui pengetahuan guru Geografi tentang tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memperkaya khasanah keilmuan pendidikan Geografi terutama pengembangan kompetensi dan profesionalisme guru Geografi khususnya dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pemerintah, hasil penelitian ini sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam pembinaan untuk meningkatkan pengetahuan dan kompetensi guru Geografi dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran.
- b. Bagi sekolah khususnya SMA di Kabupaten Cianjur, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas dan kompetensi guru yang berada di sekolah tersebut khususnya mengenai kompetensi dalam melakukan evaluasi pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini bermanfaat dalam menambah pengetahuan mengenai pengetahuan dan kompetensi guru Geografi serta sebagai bahan acuan juga motivasi agar peneliti ke depannya dapat memiliki pengetahuan dan kompetensi guru Geografi yang baik.
- d. Bagi peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi dalam melakukan penelitian yang terkait dengan penelitian ini.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Adapun struktur organisasi skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan bagian awal dari skripsi yang terdiri dari

Latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, struktur organisasi skripsi dan keaslian penelitian.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisi konsep, teori dan kajian yang berhubungan dengan pengetahuan dan kompetensi guru dalam evaluasi pembelajaran

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi metode penelitian yang terdiri dari lokasi penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel, variabel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan desain penelitian.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini memaparkan deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan dari analisis data yang dilakukan oleh penulis.

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini merupakan simpulan dari hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan serta rekomendasi atau saran terhadap pihak yang terkait.