

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

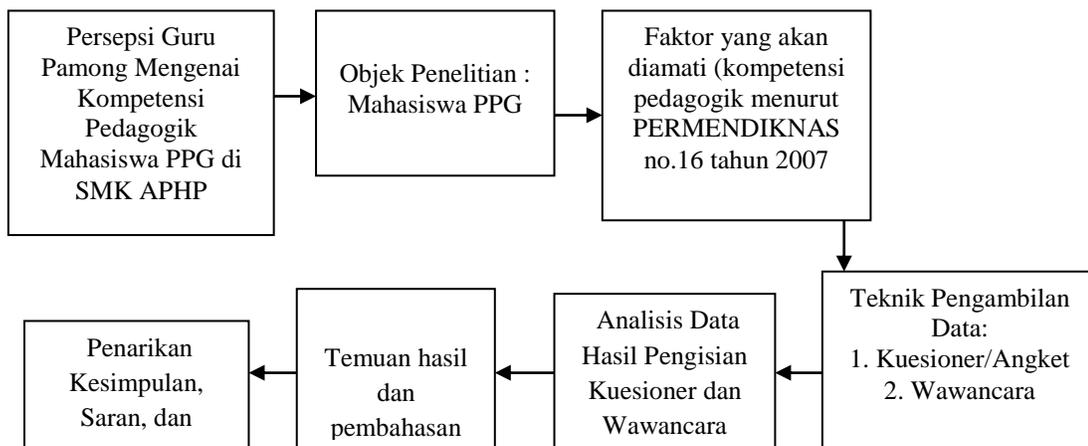
### 3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif ditambah dengan wawancara sebagai data tambahan. Deskriptif adalah suatu pendekatan dalam meneliti suatu kelompok manusia, objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun peristiwa pada masa sekarang.

Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang dilakukan dengan cara pencatatan dan penganalisaan data hasil penelitian secara eksak dengan menggunakan perhitungan statistik. Menurut Sudjana (2004) penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan metode bilangan untuk mendeskripsikan observasi suatu objek atau variabel dimana bilangan menjadi bagian dari pengukuran.

### 3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif, yakni penelitian yang bertujuan untuk memaparkan variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti adalah kompetensi pedagogik mahasiswa PPG program keahlian agribisnis pengolahan hasil pertanian. Secara skematis desain penelitian ini disajikan pada Gambar 3.1



Gambar 3.1 Desain Penelitian

Yanuar Irfan Rhamdani, 2019

*PERSEPSI GURU PAMONG MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PPG PRA JABATAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN PERTANIAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **3.3 Sumber Data**

Data yang diperoleh dari penelitian ini secara langsung berasal dari guru pamong mahasiswa PPG di sekolah. Tempat pengambilan data dilakukan di empat sekolah yaitu : (1) SMKN 1 Kuningan, 5 orang guru pamong (2) SMKN 1 Mundu, 7 orang guru pamong (3) SMKN 1 Pacet, 2 orang guru pamong, dan (4) SMKN 1 Cibadak, 6 orang guru pamong. Pada penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah mahasiswa PPG pra jabatan Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Pertanian.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik fenomena ini disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2009). Pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan dua instrumen yaitu kuesioner, dan wawancara.

#### **a. Wawancara**

Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data dengan menggunakan metodewawancara.Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin. Dalam melakukan wawancara ini, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.Dalam hal ini wawancara dilakukan terhadap delapan narasumber yang seluruhnya adalah guru pamong dari PPG Prgram Keahlian APHP 2017. Kisi-kisi dari wawancara yang diberikan pada guru pamong dapat dilihat pada Tabel 3,1.

Tabel 3.1  
Kisi-kisi wawancara

No	INDIKATOR	PERTANYAAN	FAKTOR YANG DIAMATI
1	Menguasai karakteristik peserta didik	Apakah guru praktikan sudah memahami karakteristik dari setiap peserta didik, serta menurut bapa/ibu faktor apa saja yang berpengaruh terhadap penguasaan karakteristik?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi potensi peserta didik</li> <li>- Kesulitan belajar</li> <li>- Kemampuan mengatur kelas</li> <li>- Pencegahan penyimpangan perilaku</li> <li>- Peran guru ppl dalam mengembangkan potensi peserta didik</li> </ul>
2	Menguasai prinsip pembelajaran	Apakah guru praktikan sudah menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan peserta didik dalam menguasai materi</li> <li>- Keberhasilan pembelajaran</li> <li>- Teknik dan motivasi untuk peserta didik</li> <li>- Respon terhadap peserta didik yang</li> </ul>

No	INDIKATOR	PERTANYAAN	FAKTOR YANG DIAMATI
			<p>belum paham</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dari mata pelajaran</li> </ul>
3	Pengembangan kurikulum dan Kegiatan pembelajaran yang mendidik	Apakah guru praktikan dalam proses pembelajaran sudah memahami kurikulum pembelajaran?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan silabus</li> <li>- Kesesuaian rencana pembelajaran dengan silabus</li> <li>- Penerapan dari tujuan pembelajaran</li> <li>- Pemilihan materi pembelajaran</li> </ul>
4	Pengembangan potensi dari setiap peserta didik dan komunikasi dengan peserta didik	Bagaimana cara yang dilakukan guru praktikan dalam mengembangkan potensi dari setiap peserta didik ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memunculkan daya kreatifitas peserta didik</li> <li>- Perhatian terhadap setiap individu</li> <li>- Cara mengidentifikasi minat, bakat, potensi, dan kesulitan belajar</li> <li>- Menanggapi pertanyaan peserta didik</li> <li>- Kepuasan jawaban dari peserta didik</li> </ul>

No	INDIKATOR	PERTANYAAN	FAKTOR YANG DIAMATI
5	Penilaian dan evaluasi	Bagaimana penilaian dan evaluasi yang dilakukan guru praktikan dalam (a) proses pembelajaran dan (b) perangkat pembelajaran dan (c) hasil belajar siswa ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembentukan kerja sama antar peserta didik</li> <li>- Respon dari setiap jawaban peserta didik</li> <li>- Kesesuaian proses mengajar dengan RPP</li> <li>- Menerima masukan dari peserta didik</li> <li>- Cara mempersiapkan soal ujian dan remedial</li> </ul>

b. Kuesioner

kuesioner pada penelitian ini berpedoman pada PERMENDIKNAS no.16 tahun 2007. Semua butir soal dalam kuesioner akan berupa pernyataan obyektif sehingga responden hanya memberikan tanda silang ( X ) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan responden. Data yang diperoleh dipresentasikan kedalam bentuk deskriptif dengan menggunakan mean dan distribusi frekuensi. Kisi-kisi dari kuesioner yang diberikan pada guru pamong dapat dilihat pada Tabel 3.2.

Tabel 3.2  
Kisi-kisi kuesioner

VARIABEL	No	INDIKATOR	JUMLAH BUTIR
ANALISIS PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PRAKTIKAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN PERTANIAN	1	Menguasai Karakteristik Peserta Didik	2
	2	Menguasai Teori dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik	2
	3	Pengembangan Kurikulum	3
	4	Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik	2
	5	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	1
	6	memfasilitasi pengembangan potensi	1
	7	Berkomunikasi secara efektif, dan santun	1
	8	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi	3
	9	Memfaatkan penilaian dan evaluasi	2
	10	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	3

### 3.5 Tahap Pengumpulan Data

pada tahapan penelitian ini peneliti mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam pelaksanaan wawancara, sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan data yang berhubungan dengan apa yang akan dibahas
- b. Mengumpulkan informasi tentang responden penelitian. Setelah informasi didapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menghubungi calon responden dan dijelaskan mengenai penelitian ini serta kesediannya sebagai responden

Yanuar Irfan Rhamdani, 2019

*PERSEPSI GURU PAMONG MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PPG PRA JABATAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN PERTANIAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Menentukan jadwal wawancara agar semua terorganisir baik waktu dari peneliti dan masing-masing responden, sehingga didapatkan waktu yang bagus dan mendukung untuk dilaksanakan wawancara.
- d. Membangun hubungan yang baik dengan guru pamong untuk mengurangi dinding pembatas antara peneliti dan responden sehingga hasil yang diungkapkan akan lebih bagus dan informasi lebih akurat
- e. Melakukan wawancara langsung dengan guru pamong dari tiap sekolah yang akan diamati
- f. Menyusun hasil jawaban wawancara dengan guru pamong
- g. Melakukan analisis data
- h. Menarik kesimpulan dari hasil wawancara dengan guru pamong

### **3.6 Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman mahasiswa PPG mengenai kompetensi pedagogik adalah dengan analisis statistik deskriptif. Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul.

Persepsi guru pamong mengenai kompetensi pedagogik mahasiswa PPG, di presentasikan dilihat dengan mengadaptasi metode yang dilakukan oleh Hayati (2015). Untuk mengetahui kualitas produk, data kuantitatif yang telah diperoleh melalui angket dianalisis secara deskriptif kuantitatif kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif skala 4. Konversi dilakukan dengan merujuk pada konversi yang ditulis oleh Sugiyono (2013) dalam Hayati (2015). Selanjutnya skor yang diperoleh diinterpretasikan menjadi nilai yang dapat dilihat pada Tabel 3.3.

$$\% \text{ interpretasi skor} = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\Sigma \text{ skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.3

Penafsiran Data kuesioner

No	Persentase	Konversi
1	100 %	Seluruhnya
2	99% - 76%	Sebagian besar
3	75% - 51 %	Lebih dari setengahnya
4	50 %	Setengahnya
5	49 % - 26 %	Kurang dari setengahnya
6	25 % - 1 %	Sebagian kecil
7	0 %	Tidak seorangpun

Sumber : Efendi dan Tukiran (2012)