

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru memiliki peran strategis dalam bidang pendidikan, bahkan sumber daya pendidikan lain yang memadaisering kali kurang berarti apabila tidak didukung oleh guru yang berkualitas, dan begitu juga sebaliknya. Dengan kata lain guru merupakan ujung tombak dalam upaya peningkatan kualitas layanan dan hasil pendidikan. Dalam berbagai kasus, kualitas sistem pendidikan secara keseluruhan berkaitan dengan kualitas guru.

Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan guru yang dimaksud yaitu serangkaian keterampilan yang dimiliki oleh guru, baik yang berkaitan dengan kemampuan pribadinya serta kemampuan dalam berinteraksi dengan siswa, kemampuan memilih dan menentukan media dan metode pembelajaran, dan kemampuan dalam mendesain dan mengembangkan materi pelajaran.

Program Studi PPG merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/D IV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Program Studi PPG diharapkan dapat menjawab berbagai permasalahan pendidikan, seperti: (1) kekurangan jumlah guru (*shortage*) khususnya pada daerah-daerah terluar, terdepan, dan tertinggal, (2) distribusi tidak seimbang (*unbalanced distribution*), (3) kualifikasi di bawah standar (*under qualification*), (4) guru-guru yang kurang kompeten (*low competence*), serta (5) ketidaksesuaian antara kualifikasi pendidikan dengan bidang yang diampu (*missmatched*) (RISETDIKTI, 2018).

Program Studi PPG yang akan menghasilkan guru-guru profesional diharapkan akan menghasilkan lulusan yang unggul dan siap menghadapi tuntutan zaman.

Yanuar Irfan Rhamdani, 2019

PERSEPSI GURU PAMONG MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PPG PRA JABATAN PROGRAM KEAHLIAN AGRIBISNIS PENGOLAHAN PERTANIAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Program Studi PPG yang dirancang secara sistematis dan menerapkan prinsip mutu mulai dari seleksi, proses pembelajaran dan penilaian, hingga uji kompetensi, diharapkan akan menghasilkan guru-guru masa depan yang profesional yang dapat menghasilkan lulusan yang unggul, kompetitif, dan berkarakter, serta cinta tanah air.

Seorang guru juga harus memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru menurut UU nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen adalah (1) kompetensi kepribadian (2) kompetensi sosial (3) kompetensi profesional dan (4) kompetensi pedagogik.

Kompetensi pedagogik guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. Dalam hal ini ada beberapa aspek kompetensi pedagogik yang harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan yang meliputi (1) Menguasai Karakteristik Peserta Didik (2) Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik (3) Mengembangkan Kurikulum yang Terkait Dengan Mata Pelajaran yang Diampu (4) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik (5) Menfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Kepentingan Pembelajaran (6) Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki (7) Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Dengan Peserta Didik (8) Menyelenggarakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (9) Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran (10) Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (KEMENDIKNAS 2010).

Dalam pelaksanaan praktik PPG mahasiswa diarahkan, dibimbing, diamati, dan dinilai oleh guru pamong. Dalam pelaksanaan PPG guru pamong merupakan tenaga supervisor yang paling banyak berhubungan dengan mahasiswa calon guru. Oleh karena itu penelitian tentang persepsi guru pamong terhadap kompetensi pedagogik guru praktikan akan memberikan arti penting bagi mahasiswa dan bagi pihak universitas khususnya prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PPG.

1.2 Pembatasan Masalah

Agar masalah tidak meluas dan dapat dikaji lebih fokus pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu tentang kompetensi pedagogik guru praktikan mahasiswa PPG.

1.3 Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi guru pamong mengenai kompetensi pedagogik guru praktikan di SMK APHP?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui gambaran mengenai persepsi guru pamong mengenai kompetensi pedagogik guru praktikan Program di SMK APHP.

1.5 Manfaat Penelitian

a. Universitas

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan terhadap program PPG untuk peningkatan kualitas mahasiswa PPG.

b. Sekolah

Meningkatkan kerja sama antara sekolah dan universitas, khususnya pada praktik mahasiswa PPG.

c. Mahasiswa PPG

Memberikan kontribusi wawasan dan informasi bagi mahasiswa, khususnya dalam masalah kompetensi pedagogik bagi calon guru.

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terdiri dari 5 bab utama yaitu :

BAB I: Pendahuluan dari penelitian yang terdiri dari sub bab yang meliputi latar belakang masalah penelitian, identifikasi dan perumusan masalah, tujuan dari penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi skripsi.

BAB II: Kajian pustaka yang memaparkan mengenai konsep terhadap kompetensi pedagogic guru praktikan.

BAB III: Metode dalam pelaksanaan penelitian. Bab ini meliputi lokasi penelitian, populasi penelitian, dan sampel dari penelitian. Kemudian bab ini

dipaparkan pula desain penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian, definisi operasional, instrument penelitian, proses pengembangan instrument, teknik pengumpulan data, dan serta analisis data.

BAB IV: Temuan dan pembahasan dari yang telah dilakukan oleh peneliti. Pada bab ini menguraikan hasil perhitungan yang diperoleh dari lapangan dengan menggunakan angket, sehingga mampu menjawab semua permasalahan dalam penelitian ini.

BAB V: Bagian akhir dari penelitian yang meliputi simpulan seluruh hasil penelitian, implikasi dan rekomendasi