

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DALAM  
PEMBELAJARAN FUTSAL TERHADAP PEMBENTUKAN  
KEPEMIMPINAN SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



**Oleh**

**Raihan Rakha Hidayat**

**1605876**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*  
DALAM PEMBELAJARAN FUTSAL TERHADAP  
PEMBENTUKAN KEPEMIMPINAN SISWA**

Oleh  
Raihan Rakha Hidayat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Raihan Rakha Hidayat 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RAIHAN RAKHA HIDAYAT**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DALAM  
PEMBELAJARAN FUTSAL TERHADAP PEMBENTUKAN  
KEPEMIMPINAN SISWA**

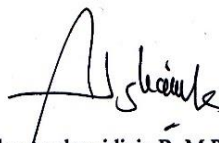
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



Carsiwan, M.Pd.  
NIP. 197101052002121001

**Pembimbing II**



Dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd, AIFO.  
NIP. 197103282000121001

**Mengetahui**

**Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.  
NIP. 196808301999031001

## LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN FUTSAL TERHADAP PEMBENTUKAN KEPEMIMPINAN SISWA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2020  
Yang membuat pernyataan

Raihan Rakha Hidayat  
1605876

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, saya panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Teaching* Dalam Pembelajaran Futsal Terhadap Pembentukan Kepemimpinan Siswa”.

Skripsi ini diajukan sebagai pemenuhan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

Skripsi ini telah diselesaikan atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Carsiwan M.Pd, selaku pembimbing I yang sudah dengan sabar dan memberikan bantuan untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan sabar dan memberikan bantuan untuk membimbing dalam penyusunan karya skripsi ini.
5. Segenap tim dosen program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membantu dan membagi ilmu serta pengalamannya kepada penulis.
6. Seluruh staff program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membantu dalam proses administrasi.
7. Seluruh pihak sekolah SMP Negeri 3 Lembang yang telah membantu dan mengizinkan untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua, Ibundaku Susilowati dan Ayahandaku Rachmat Hidayat tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang serta doa yang tiada henti kepada penulis.

9. Kakaku Naufal Laudza Hidayat yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Keluargaku dan saudaraku tercinta yang selalu memberikan semangat, support dan doa yang tiada hentinya kepada penulis.
11. Teman seperjuangan PJKR 2016 yang tercinta yang sudah menemani dan mensupport dari awal masuk kuliah hingga akhir.
12. Teman mengerjakan skripsi yaitu Kenclo terutama Gilang Darmawan, Nauval Ghifari, Waldi Nurhamjah, Arfa Dwi, Qisthi Adlani, Resta Laksana, Aditia Rizqi, Alien Apriliani, Martina Lesyiana, Sandi Rahma, Elsa Nur, Sella Suwaniari yang telah menemani serta menyemangati dalam penyusunan skripsi ini.
13. Adha Fitri Annisa, A.Md. Kep. yang telah membantu, menyemangati serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi, maka dari itu masukan dan saran dari pembaca sangat diharapkan bagi penulis agar penyusunan nantinya akan menjadi lebih baik.

Bandung, Maret 2020

Penulis

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN FUTSAL TERHADAP PEMBENTUKAN KEPEMIMPINAN SISWA

Raihan Rakha Hidayat

raihanrakha08051999@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Carsiwan, M.Pd.

Pembimbing II: dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd. AIFO.

## ABSTRAK

Proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dan membentuk sikap kepemimpinan siswa disetiap mata pelajaran sangat dibutuhkan, salah satunya dalam pembelajaran penjasorkes. Pembentukan sikap kepemimpinan siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes dapat diterapkan melalui model pembelajaran *peer teaching* yang diaplikasikan dalam pembelajaran futsal. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran futsal terhadap pembentukan kepemimpinan siswa. Alasan dilakukannya penelitian ini untuk membuktikan bahwa model pembelajaran *peer teaching* berpengaruh terhadap pembentukan sikap kepemimpinan siswa melalui pembelajaran futsal di sekolah. Metode yang digunakan adalah metode *eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttes design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi SMP Negeri 3 Lembang yang mengikuti pembelajaran futsal. Sampel pada penelitian ini adalah 69 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuisisioner (angket). Berdasarkan pengolahan dan analisis data diperoleh hasil  $t$  hitung 0,000 yang secara keseluruhan  $t$  hitung lebih kecil dari  $t$  tabel yaitu 0,05. Kriteria penguji  $H_0$  ditolak jika  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel, pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan batas krisis penerimaan dan penolakan hipotesisnya adalah  $df$   $n-1$  ( $69-1= 68$ ). Oleh karena itu  $t$  hitung lebih kecil dari  $t$  tabel maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran futsal terhadap pembentukan kepemimpinan siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Peer Teaching*, Sikap Kepemimpinan Siswa Pada Pembelajaran Futsal.

# **THE INFLUENCE OF PEER TEACHING LEARNING MODEL IN FUTSAL LEARNING ON THE FORMATION OF STUDENT LEADERSHIP**

Raihan Rakha Hidayat

raihanrakha08051999@gmail.com

*PJKR Study Program, Indonesian University of Education*

*Advisor I: Carsiwan, M.Pd.*

*Advisor II: dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd, AIFO.*

## **ABSTRACT**

*The learning process that can improve student skills and make student leadership attitudes in each subject is urgently needed, one of which is in Physical Education learning. The formation of student leadership attitudes in the physical education learning process can be applied through peer teaching learning models that are applied in futsal learning. The purpose of this study was to determine the effect of peer teaching learning models in futsal learning on the formation of student leadership. This research is to prove that the peer teaching learning model influences the formation of student leadership attitudes through futsal learning in schools. The method used is an experimental method using a one group pretest-posttest design research design. The population in this study were students of SMP Negeri 3 Lembang who participated in futsal learning. The samples in this study was 69 students. The sampling technique used simple random sampling technique. The research instrument used was a questionnaire . Based on the processing and analysis of the data obtained the results of t count 0,000 overall t count is smaller than t table that is 0.05. The testing criteria  $H_0$  is rejected if  $t_{arithmetik} < t_{table}$ , at the real level  $\alpha = 0.05$  with the acceptance crisis limit and the rejection of the hypothesis is  $df\ n-1$  ( $69-1 = 68$ ). Therefore t count is smaller t table then  $H_0$  is rejected, meaning that there is a significant influence of the peer teaching learning model in futsal learning on the formation of student leadership.*

**Keywords:** *Peer Teaching Learning Model, Student Leadership Attitudes in Futsal Learning.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xii</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	9
1.5 Batasan Masalah .....	10
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS</b> <b>PENELITIAN</b> .....	<b>12</b>
2.1. Pendidikan Jasmani.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani .....	12
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	13
2.1.3 Pendidikan Jasmani Di Sekolah.....	14
2.2. Model Pembelajaran .....	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2.3. Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> .....	18
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> .....	18
2.3.2 Manfaat Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> .....	23
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Peer</i> <i>Teaching</i> .....	24
2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> .....	24
2.4. Futsal.....	27
2.4.1 Sejarah Futsal.....	27
2.4.2 Pengertian Futsal.....	28
2.4.3 Teknik Dasar Futsal .....	29
2.5. Kepemimpinan .....	33
2.5.1 Pengertian Kepemimpinan.....	33
2.5.2 Unsur-unsur Pokok Dalam Kepemimpinan .....	34
2.5.3 Fungsi Kepemimpinan .....	35
2.5.4 Sifat-sifat Kepemimpinan .....	36
2.6. Kerangka Pemikiran.....	40
2.7. Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
3.1 Metode Penelitian .....	43

3.2	Partisipan.....	44
3.3	Populasi dan Sampel .....	45
3.4	Desain Penelitian .....	45
3.5	Prosedur Penelitian .....	46
3.6	Instrumen Penelitian .....	48
3.6.1	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
3.7	Skala Penilaian.....	53
3.8	Analisis Data.....	54
3.8.1	Statistik Deskriptif .....	54
3.8.2	Uji Asumsi .....	55
3.8.3	Uji Hipotesis .....	55
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>57</b>
4.1	Temuan .....	57
4.1.1	Statistik Deskriptif .....	57
4.1.2	Uji Asumsi .....	58
4.1.3	Uji Hipotesis .....	60
4.2	Pembahasan.....	61
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>63</b>
5.1	Simpulan .....	63
5.2	Implikasi .....	63
5.3	Rekomendasi.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>68</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teknik Menendang Bola .....	30
Gambar 2.2 Teknik Menghentikan Bola.....	31
Gambar 2.3 Teknik Menggiring Bola .....	31
Gambar 2.4 Teknik Menyundul Bola .....	32
Gambar 2.5 Teknik Merampas Bola .....	32
Gambar 2.6 Teknik Menjaga Gawang .....	33

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Proses Pembelajaran Peer Teaching .....	26
Tabel 2.2	Sifat-sifat Pemimpin .....	37
Tabel 2.3	Kriteria dan Indikator Kepemimpinan .....	39
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Sikap Kepemimpinan (Sebelum Uji Validitas)...	49
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Sikap Kepemimpinan (Setelah Uji Validitas) .....	50
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	52
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3.8	Kriteria Pemberian Skor Terhadap Alternatif Jawaban .....	54
Tabel 4.9	Hasil Analisis Statistik.....	57
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas .....	59
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis .....	61

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	42
Bagan 3.2 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design .....	46
Bagan 3.3 Langkah-Langkah Penelitian .....	47

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 .....	58
-------------------	----

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....	70
Lampiran 3 Surat Keputusan.....	71
Lampiran 4 RPP .....	76
Lampiran 5 Instrumen Sebelum Uji Validitas .....	139
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas.....	143
Lampiran 7 Lembar Uji Validitas .....	146
Lampiran 8 Lembar Pretest .....	150
Lampiran 9 Lembar Posttest .....	153
Lampiran 10 Data Hasil Instrument Uji Validitas .....	155
Lampiran 11 Data Hasil Instrument Pretest .....	157
Lampiran 12 Data Hasil Instrument Posttest .....	159
Lampiran 13 Dokumentasi.....	161

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, Bambang. (2016). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung. FPOK UPI.
- Abduljabar, Bambang dan Darajat, Jajat. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Adam, A. B. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa Pada Permainan Futsal SMP Negeri 4 Tasikmalaya*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiman, dkk. (2015). *Psikologi Anak dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung. PGSD FPOK UPI.
- Darmawati, D., Rahayu, T., & Rc, A. R. (2017). Leadership Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Ogan Komering Ulu Timur Sumatera Selatan. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(2), 108-116.
- Depdiknas .2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Febianti, Y. N. (2014). *Peer Teaching (tutor sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran untuk Melatih Siswa Mengajar*. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2): 82-87.
- Friskawati, G. F. (2017). *Optimalisasi Pemahaman Pembelajaran Pendidikan Jasmani melalui Model Pembelajaran Peer Teaching Menggunakan Media Audiovisual*. *Jurnal Menssana*, 2(1): 1-12.
- Ganie, M.A 2017. Effectiveness of physical education academic programme on psychological and physiological characteristics among varsity students. *International Journal of Physical Education, Sports and Health* 2017, 4(1):10-12.
- Haris, Ivan Nurdiyan. 2018. *Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Ilmiah Fkip Universitas Subang*. Volume 4 (1): 6-7.
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/teknik-dasar-sepak-bola/>
- <https://olahragapedia.com/teknik-dasar-mengontrol-bolalambung/teknik-menghentikan-bola-dengan-telapak-kaki>
- <http://walpaperhd99.blogspot.com/2016/01/teknik-menggiring-bola-dan-menyardul.html>



- Ishak, M. (2017). *Peer Teaching Pada Permainan Futsal Terhadap Perilaku Sosial. Seminar Nasional Pendidikan*, 61-67.
- Ishak, Muchamad. 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Dan Tipe Jigsaw Terhadap Pembentukan Kepemimpinan Diri Siswa*. Jurnal Pendidikan Unsika. Volume 5 (1): 56-58.
- Jenkinson, Naughton, & Benson. 2013. *Peer-Assisted Learning In School Physical Education, Sport And Physical Activity Programmes: A Systematic Review*. Journal Physical Education and Sport Pedagogy.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran. Terjemahan oleh Fawaid, A. & Mirza A.,2011*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Juliantine, Tite, dkk. 2015. *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung : CV. Bintang Warli Artika.
- Kartono. 2016. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta. Rajawali Pres.
- Lesmana, G. T., Wiharna, O., & Sulaeman, S. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMK pada Kompetensi Dasar Menggunakan Alat Ukur*. Journal of Mechanical Engineering Education, 3(2), 167-173.
- Liftiyana, E. Z., Dwijananti, P., & Khanafiyah, S. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Mengembangkan Karakter Siswa*. UPEJ Unnes Physics Education Journal, 6(1), 63-69.
- Mahendra. (2014). *Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung. FPOK UPI.
- Ma'mun, Amung. 2016. *Kepemimpinan Dan Kebijakan Pembangunan Olahraga*. Bandung: Bintang Warliartika.
- Metzler, Michael W. 2000. *Intructional Model For Physical Education*. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
- Nurhasan, H. Cholil, D. Hasanudin dan Hidayat, Nidaul. (2008). *Modul Mata Kuliah Statistika*. Bandung: FPOK UPI.
- Prasetya, D. J. (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik di SMK N Nusawungu*. Jurnal Pendidikan Teknik Mekatronika, 6(4).
- Q.S As-Sajdah Ayat 24 Tentang Kepemimpinan.

- Rosmiati, T., & Kurniady, D. A. (2010). Kepemimpinan Pendidikan. Dalam Riduwan. *Manajemen Pendidikan (hlm. 125-162)*. Bandung: Alfabeta.
- Sarma, A.S. 2017. A Critical Review on Benefits of Different Physical Education Programs In School. *International Journal of Physical Education, Sports and Health* 2017; 4(2): 86-88.
- Setyawan, A. B. (2017, November). Dasar Profesionalitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. Seminar Nasional Pendidikan Olahraga, 1(1), 157-166).
- Sidiq, N. M. 2016. *Model Pembelajaran Teman Sebaya (Peer Learning) Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Disekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Adi Karsa: 60-71.
- Simanjuntak, Payaman.2011. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. Jakarta. Fakultas Ekonomi UI
- Stigmar, M. (2016). Peer-to-peer teaching in higher education: A critical literature review. *Mentoring & Tutoring: partnership in learning*, 24(2), 124-136.
- Sucipto. (2015). *Pembelajaran Permainan Futsal (Implementasi Pendekatan Taktis)*. Bandung: Bintang Warliartika.
- Sudarwan. (2010). *Kepemimpinan Pendidikan (Kepemimpina Jenius IQ+EQ, Etika, Perilaku Motivasional dan Mitos)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suradji, G., & Martono, E. (2014). *Ilmu dan Seni Kepemimpinan*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Suherman E, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: IMSTEP-JICA.
- Utami, P. R., Djalil, A., & Coesamin, M. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika UNILA, 1(6): 1-11.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Winataputra, U.S. (2005). *Mengajar di Perguruan Tinggi: Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Wirawan. 2013. *Kepemimpinan. Teori, Psikologi, Prilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.