

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKSASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMK Negeri 9 Garut dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya dapat dikatakan sangat baik.
2. Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Ini dibuktikan dengan nilai N-Gain kognitif dan afektif kategori sedang, sedangkan N-Gain psikomotor kategori tinggi. Dengan demikian, terdapat peningkatan hasil belajar setelah diterapkan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian setelah diterapkannya metode pembelajaran tutor sebaya yaitu:

1. Metode pembelajaran tutor sebaya berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi dan utilitas Gedung.
2. Pemilihan metode pembelajaran tutor sebaya dipilih karena menyesuaikan dengan permasalahan dalam pembelajaran dan karakter belajar siswa yang cenderung pasif dan lebih berani bertanya pada teman sebayanya.
3. Metode pembelajaran tutor sebaya berperan baik selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung, hal tersebut dikarenakan siswa lebih memahami dan lebih tertarik pada penjelasan yang dilakukan oleh teman sebaya dibandingkan dengan guru.
4. Metode pembelajaran tutor sebaya berpengaruh baik dan lama meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan perbandingan nilai antara pelaksanaan pembelajaran sebelum dan setelah diterapkannya, hasil nilai rerata siswa lebih tinggi dibandingkan dengan hasil nilai rata-rata sebelum diterapkannya metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan bahwa metode pembelajaran tutor sebaya dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 9 Garut, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi, diantaranya:

1. Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya lebih baik dilakukan selama beberapa kali pertemuan agar terlihat peningkatan hasil belajar secara pasti dan jelas.
2. Penentuan waktu diskusi bersama tutor diperlukan waktu luang cukup banyak agar dalam selama proses diskusi lebih aktif sehingga para tutor benar-benar paham dengan materi ajar yang disampaikan oleh peneliti.
3. Mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung diperlukan *Team Teaching* untuk membantu siswa yang merasa kesulitan dalam menggambar.
4. Sebaiknya dilakukan penelitian lanjutan untuk metode pembelajaran tutor sebaya untuk mata pelajaran teori dan produktif lainnya agar dilihat dari penelitian yang lebih khusus.