

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam konstruksi instrumen *Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)* terkait materi teori kinetik gas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk instrumen *VSCT-Test* terkait materi teori kinetik gas yang dihasilkan memiliki karakteristik sebagai berikut:
 - a. Bentuk soal *VSCT-Test* berupa pilihan ganda beralasan yang bertujuan untuk mengembangkan proses berpikir kritis peserta didik karena jawaban yang dihasilkan lebih komprehensif terlihat dalam proses berpikir kritis peserta didik pada alasan jawaban yang deskriptif.
 - b. *VSCT-Test* terdiri dari 15 soal yang dikembangkan berdasarkan 5 kategori berpikir kritis *framework* Halpern dan 13 domain spesifik berpikir kritis yang dikembangkan Tiruneh.
 - c. Setiap butir soal *VSCT-Test* mengandung stimulus soal berbentuk video fenomena terkait teori kinetik gas yang dikemas dalam *google forms* dengan tujuan menyajikan ilustrasi dinamis sehingga mengeksplorasi keterampilan berpikir kritis peserta didik.
 - d. Setiap soal pada *VSCT-Test* bersifat kualitatif dan kontekstual, yakni masalah atau fenomena yang ditayangkan dalam video terkait dengan konteks kehidupan sehari-hari.
 - e. Editorial soal terdiri atas pertanyaan berdasarkan skenario soal yang telah dibuat, kunci jawaban beserta penjelasan alasan jawaban, dan rubrik penskoran khusus *VSCT-Test* yang memiliki sejumlah kata kunci tertentu untuk setiap pertanyaan.
2. Produk instrumen *VSCT-Test* yang dihasilkan memiliki kualitas yang baik berdasarkan hasil validitas isi yang *valid* dan pengujian reliabilitas tes dengan kategori *tinggi*.

3. Produk instrumen *VSCT-Test* terkait materi teori kinetik gas yang dihasilkan dapat membedakan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik yang mendapatkan proses pembelajaran dengan model-model pembelajaran inovatif yang melatih keterampilan berpikir kritis dengan peserta didik yang mendapatkan proses pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional yang tidak melatih keterampilan berpikir kritis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, implikasi dari hasil penelitian ini adalah:

1. Tahapan konstruksi *VSCT-Test* menghasilkan instrumen tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik terkait materi teori kinetik gas yang berkualitas baik, sehingga guru dapat menerapkan tahapan yang dilakukan pada penelitian ini dengan materi ajar yang berbeda sesuai kebutuhan guru dalam membuat tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Produk instrumen *VSCT-Test* terkait materi teori kinetik gas yang telah dikonstruksi dapat digunakan sebagai instrumen tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik yang inovatif oleh pihak pembuat atau pengembang kebijakan terkait evaluasi pendidikan.

5.3 Rekomendasi

Produk instrumen *VSCT-Test* yang dikonstruksi dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan dari beberapa aspek. Terdapat saran untuk penelitian selanjutnya yakni sebagai berikut:

1. Instrumen tes keterampilan berpikir kritis sebaiknya memuat banyak domain spesifik yang lebih banyak sehingga menghasilkan instrumen tes lebih lengkap dan mendalam untuk mengukur keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Penelitian selanjutnya perlu dihadirkan fitur analisis alasan jawaban peserta didik secara komputerisasi dalam aplikasi atau menggunakan *software* maupun formulir *online* dengan fitur lebih kaya sehingga dapat menunjukkan analisis hasil tes lebih baik.
3. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan materi yang berbeda untuk memperkaya khazanah tes keterampilan berpikir kritis.

4. Penelitian lebih lanjut dapat membandingkan instrumen tes berpikir kritis dengan *framework* berpikir kritis yang lain sehingga dapat melihat keajekan instrumen tes.