

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Skills</i>).....	9
2.1.1 Kompetensi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kurikulum.....	9
2.1.2 Definisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.1.3 Ruang Lingkup Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.1.4 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
2.1.5 Instrumen Pengukur Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
2.2 <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i>	17
2.3 Proses Pembelajaran yang Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	18
2.3.1 Model Pembelajaran <i>Levels of Inquiry Based Instruction</i> (<i>LoIBI</i>).....	18
2.3.2 Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	19
2.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	21
2.5 Teori Kinetik Gas.....	22
2.6 Penelitian yang Relevan.....	26
2.7 Kerangka Pikir Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	32
3.2.1 Tahap Analisis Kebutuhan.....	33
3.2.2 Tahap Pengembangan Produk Instrumen <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i> dalam Materi Teori Kinetik Gas.....	34
3.2.3 Tahap Pengujian Lapangan Produk Instrumen <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i> dalam Materi Teori Kinetik Gas.....	39
3.2.4 Tahap Revisi Produk Instrumen <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i> dalam Materi Teori Kinetik Gas.....	41
3.3 Subjek Penelitian.....	41
3.4 Teknik Analisis Data.....	41
3.4.1 Analisis Awal Hasil <i>Post Test</i> pada Uji Implementasi Produk Instrumen <i>VSCT-Test</i>	42
3.4.2 Analisis untuk Mendapatkan Gambaran Kemampuan Sensitivitas Produk Instrumen <i>VSCT-Test</i> yang Dihasilkan.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Karakteristik Instrumen <i>VSCT-Test</i>	51
4.1.1 Bentuk Tes.....	51
4.1.2 Kategori, Domain Spesifik, dan Deskripsi Domain Spesifik Berpikir Kritis.....	52
4.1.3 Konten Fisika.....	54
4.1.4 Pengoperasionalan Domain Spesifik Berpikir Kritis.....	54
4.1.5 Deskripsi Video untuk <i>VSCT-Test</i> dan Skenario Soal.....	54
4.1.6 Tampilan Soal.....	55
4.2 Kualitas Instrumen <i>VSCT-Test</i>	72
4.2.1 Validitas Instrumen <i>VSCT-Test</i>	72
4.2.2 Reliabilitas Instrumen <i>VSCT-Test</i>	73
4.3 Kemampuan Instrumen <i>VSCT-Test</i> dalam Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	74
4.3.1 Hasil Pengujian Hipotesis Selisih Dua Nilai Rata-rata Tes.....	75
4.3.2 Analisis Persentase Rata-rata Skor Tiap Domain Spesifik Keterampilan Berpikir Kritis.....	80
4.3.2.1 Analisis persentase rata-rata skor tiap domain keterampilan berpikir kritis antara kelas <i>Levels of Inquiry Based Instruction (LoIBI)</i> dengan konvensional.....	81
4.3.2.2 Analisis persentase rata-rata skor tiap domain keterampilan berpikir kritis antara kelas <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan konvensional.....	86

4.3.2.3 Analisis persentase rata-rata skor tiap domain keterampilan berpikir kritis antara kelas <i>Levels of Inquiry Based Instruction (LoIBI)</i> dengan <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Rekomendasi.....	97
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	11
Tabel 2.2 Aspek Berpikir Kritis Beserta Indikatornya Menurut Facione....	12
Tabel 2.3 Domain Spesifik Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Tiruneh dkk.....	14
Tabel 2.4 Gambaran Teori dan Domain Spesifik Keterampilan Berpikir Kritis Pada Instrumen <i>VSCT-Test</i>	15
Tabel 2.5 Tujuan Pedagogikal pada Setiap <i>Levels of Inquiry</i>	19
Tabel 3.1 Matriks <i>Scaffolding</i> untuk Konstruksi <i>VSCT-Test</i>	34
Tabel 3.2 Pemetaan Soal.....	35
Tabel 3.3 Editorial Soal.....	37
Tabel 3.4 Tabel Nilai Minimum <i>CVR</i> Uji Satu Pihak, $p = 0,05$	39
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran.....	42
Tabel 4.1 Kategori Dalam Domain Spesifik Keterampilan Berpikir Pada <i>VSCT-Test</i> , serta Deskripsinya.....	52
Tabel 4.2 Contoh Pengoperasionalan Domain Spesifik Berpikir Kritis.....	54
Tabel 4.3 Gambaran Deskripsi Video Dan Skenario Soal.....	55
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai <i>CVR</i> untuk Tiap Butir Soal dan Kriteria Penilaian.....	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Dua Nilai Rata-rata Tes.	75
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Selisih Dua Nilai Rata-rata Tes Kelas <i>LoIBI</i> dengan Kelas Konvensional.....	77
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Selisih Dua Nilai Rata-rata Tes Kelas <i>PBL</i> dengan Kelas Konvensional.....	78
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Selisih Dua Nilai Rata-rata Tes Kelas <i>LoIBI</i> dengan Kelas <i>PBL</i>	79

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Hierarki Dasar Pembelajaran Dalam <i>Levels of Inquiry</i>	19
Gambar 2.2 Grafik Hubungan Tekanan Dan Volume Pada Temperatur Tetap.....	23
Gambar 2.3 Grafik Hubungan Volume Dan Temperatur Pada Tekanan Tetap.....	24
Gambar 2.4 Grafik Hubungan Tekanan Dan Temperatur Pada Volume Tetap.....	25
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Model Pengembangan Produk Yang Digunakan Dalam Penelitian.....	32
Gambar 3.2 Contoh Jawaban Siswa dengan Penskoran Tertinggi.....	43
Gambar 3.3 Contoh Jawaban Siswa Penskoran Terendah.....	44
Gambar 4.1 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 1.....	56
Gambar 4.2 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 10.....	57
Gambar 4.3 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 2.....	58
Gambar 4.4 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 11.....	59
Gambar 4.5 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 12.....	60
Gambar 4.6 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 3.....	61
Gambar 4.7 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 13.....	62
Gambar 4.8 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 14.....	63
Gambar 4.9 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 4.....	65
Gambar 4.10 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 5.....	66
Gambar 4.11 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 6.....	67
Gambar 4.12 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 9.....	68
Gambar 4.13 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 7.....	69
Gambar 4.14 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 8.....	70
Gambar 4.15 Tampilan <i>VSCT-Test</i> Nomor 15.....	71

Gambar 4.16 Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tiap Domain Spesifik	
Berpikir Kritis Antara Pembelajaran dengan Model	81
Pembelajaran <i>LoIBI</i> dengan Konvensional.....	84
Gambar 4.17 Redaksi Soal untuk Pertanyaan 14.....	84
Gambar 4.18 Contoh Alasan Jawaban Peserta Didik pada Pertanyaan 14.....	
Gambar 4.19 Ringkasan Jawaban Peserta Didik Kelas <i>LoIBI</i> untuk	85
Pertanyaan 14.....	
Gambar 4.20 Ringkasan Jawaban Peserta Didik Kelas Konvensional untuk	85
Pertanyaan 14.....	
Gambar 4.21 Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tiap Domain Spesifik	
Berpikir Kritis Antara Pembelajaran dengan Model	87
Pembelajaran <i>PBL</i> dengan Konvensional.....	89
Gambar 4.22 Redaksi Soal untuk Pertanyaan 13.....	90
Gambar 4.23 Contoh Alasan Jawaban Peserta Didik pada Pertanyaan 13.....	
Gambar 4.24 Ringkasan Jawaban Peserta Didik Kelas <i>PBL</i> untuk	90
Pertanyaan 13.....	
Gambar 4.25 Ringkasan Jawaban Peserta Didik Kelas Konvensional untuk	91
Pertanyaan 13.....	
Gambar 4.26 Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tiap Domain Spesifik	
Berpikir Kritis Antara Pembelajaran dengan Model	92
Pembelajaran <i>LoIBI</i> dengan <i>PBL</i>	

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Matriks <i>Scaffolding</i> Konstruksi Soal Pada <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i> terkait Materi Teori Kinetik Gas dan Editorial Soal.....	102
Lampiran 2 Lembar <i>Judgement (Validasi)</i> Instrumen <i>Video Supported Critical Thinking Test (VSCT-Test)</i> terkait Materi Teori Kinetik Gas.....	135
Lampiran 3 Tabulasi Hasil Pengujian Validitas Instrumen <i>VSCT-Test</i> Berdasarkan Kriteria Penilaian Oleh Ahli Menggunakan <i>Content Validity Ratio (CVR)</i>	145
Lampiran 4 Analisis Pengujian Reliabilitas Instrumen <i>VSCT-Test</i>	147
Lampiran 5 Analisis Pengujian Hipotesis Selisih Dua Rata-rata Nilai Tes Kelas <i>LoIBI</i> – Konvensional.....	148
Lampiran 6 Analisis Pengujian Hipotesis Selisih Dua Rata-rata Nilai Tes Kelas <i>PBL</i> – Konvensional.....	150
Lampiran 7 Analisis Pengujian Hipotesis Selisih Dua Rata-rata Nilai Tes Kelas <i>LoIBI-PBL</i>	152
Lampiran 8 Persentase Rata-rata Skor Hasil Tes Kelas <i>LoIBI</i>	153
Lampiran 9 Persentase Rata-rata Skor Hasil Tes Kelas Konvensional.....	155
Lampiran 10 Uji <i>U Mann Whitney</i> Persentase Skor Domain Spesifik 12 pada Kelas <i>LoIBI</i> dan Konvensional.....	157
Lampiran 11 Persentase Rata-rata Skor Hasil Tes Kelas <i>PBL</i>	160
Lampiran 12 Uji <i>U Mann Whitney</i> Persentase Skor Domain Spesifik 11 pada Kelas <i>PBL</i> dan Konvensional.....	162
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	165
Lampiran 14 Surat Pemberitahuan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	166
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	169