

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA DALAM  
MITIGASI BENCANA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH  
BERBASIS EKOPEDAGOGI**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan**



**Disusun Oleh:  
APRIROZA DELAILA  
NIM. 1706555**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA DALAM  
MITIGASI BENCANA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH  
BERBASIS EKOPEDAGOGI**

Oleh

Apriroza Delaila

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister pada Sekolah Pascasarjana

©Apriroza Delaila, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN TESIS

JUDUL

MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA DALAM MITIGASI  
BENCANA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS EKOPEDAGOGI

Disusun Oleh:  
**Apriroza Delaila**  
NIM. 1706555

Disetujui dan Disahkan,

Pembimbing I



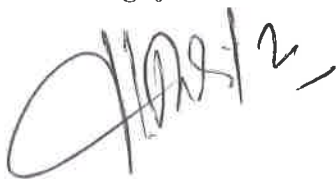
Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed  
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



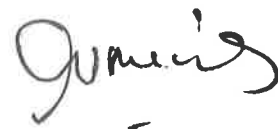
Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd  
NIP. 196207181986012001

Penguji I



Dr. Lely Yulifar, M.Pd  
NIP. 196412041990012002

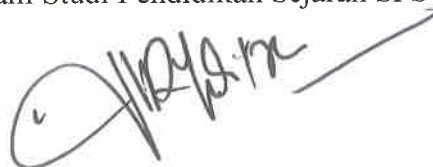
Penguji II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum  
NIP. 197101011999031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah SPS UPI



Dr. Lely Yulifar, M.Pd  
NIP. 196412041990012002

## ABSTRAK

### **Meningkatkan Kemampuan *Ecoliteracy* Siswa Dalam Mitigasi Bencana Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi**

Pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di sekolah dewasa ini belum memenuhi kriteria pembelajaran berbasis ekopedagogi terutama dalam mitigasi bencana. Dari hasil studi awal, belum tercapainya kriteria pembelajaran berbasis ekopedagogi terlihat secara jelas di kelas XI IPA 2 SMAN 3 Padang. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) di Kelas XI IPA 2 SMAN 3 Padang. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) Bagaimanakah desain perencanaan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam mitigasi bencana? 2) Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi sebagai upaya untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam mitigasi bencana? 3) Kendala apa saja yang dihadapi dalam proses penerapan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dalam mitigasi bencana? Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain PTK model Lewin yang ditafsirkan oleh Elliot. Dari penelitian yang dilakukan terlihat bahwa terjadi peningkatan kemampuan *ecoliteracy* siswa dalam mitigasi bencana melalui pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi. Hal ini dibuktikan dengan terjadinya peningkatan kemampuan *ecoliteracy* siswa pada setiap siklus. Baik itu *ecoliteracy* dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi, kemampuan *ecoliteracy* siswa dapat diperkuat dan mencapai indikator yang ditetapkan setelah dilaksanakannya Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi guru, dan akademisi yang ingin mengangkat topik yang sama.

Kata Kunci: *Ecoliteracy*, Pembelajaran Sejarah, Ekopedagogi

## ABSTRACT

### ***Improving the Ecoliteracy Ability of Students in Disaster Mitigation through History Learning Based on Ecopedagogy.***

*Nowadays, learning of history that is implemented in schools do not fill the criteria of ecopedagogy based learning, especially in disaster mitigation. From the results of the initial study, the criteria of ecopedagogy-based learning can't be seen clearly in class XI Science 2 of SMAN 3 Padang. Therefore, the researcher wants to conduct a Classroom Action Research in Class XI IPA 2 of SMAN 3 Padang. The formulation of the problem in this study are 1) How is the design of history learning plans based on ecopedagogy to improve student ecoliteracy in disaster mitigation? 2) What is the process of implementing history learning based on ecopedagogy as an effort to improve student ecoliteracy in disaster mitigation? 3) What obstacles are faced in the process of applying history learning based on ecopedagogy to improve students' ecoliteracy in disaster mitigation? In this study, a researcher used the Lewin's PTK design which is Elliot interpreted. From research done it appears that an increase in ecoliteracy ability of students in disaster is evidenced by the achievement of the ecoliteracy indicator by the majority of students on cycle III. It is ecoliteracy in cognitive, affective, and psychomotor aspects. From the results of this study concluded that through ecopedagogy based learning, students' ecoliteracy abilities can be strengthened and reach the indicators through the implementation of three cycles in this Classroom Action Research. The research is expected to be a reference for teachers, and academics who want to raise the same topic.*

*Keywords: Ecoliteracy, History Learning, Ecopedagogy*

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA DALAM MITIGASI BENCANA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS EKOPEDAGOGI** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 8 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

Apriroza Delaila

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya terutama nikmat keselamatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Kemudian shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar kita Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni Al-Qur'an dan Sunnah untuk keselamatan umat di dunia dan di akhirat, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Meningkatkan Kemampuan *Ecoliteracy* Siswa Dalam Mitigasi Bencana Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi.**

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Sejarah Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyusunan tesis ini, penulis tidak lepas dari berbagai kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Namun berkat rahmat Allah SWT, bimbingan, dorongan serta arahan yang penulis terima dari berbagai pihak, segala kesulitandan hambatan tersebut dapat penulis selesaikan. Penulis mengharapkan semoga tesis ini bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Bandung, 8 Mei 2020

Apriroza Delaila

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, selaku suri tauladan bagi umatnya sampai akhir zaman. Dalam penulisan tesis ini, begitu banyak pihak yang terlibat dan membantu penulis baik berupa saran, motivasi dan doa. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat yang sangat besar kepada penulis. Penulis diberikan kesehatan fisik dan mental untuk menyelesaikan perkuliahan, hingga sampai diujung semester. Penulis senantiasa bersyukur kepada Allah atas kebaikannya meskipun penulis masih sering diliputi salah dan khilaf.
2. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan. Memberi motivasi, perbaikan, saran dan selalu bersedia meluangkan waktu untuk bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. penulis sangat berterimakasih atas ilmu yang telah diberikan oleh bapak sehingga memberi pencerahan dan sangat membantu penulis untuk mempermudah dan menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Erlina Wijayanarti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk bimbingan di tengah kesibukannya sebagai dosen dan kepala museum yang sangat padat. Memberikan perbaikan-perbaikan, saran-saran kepada penulis, serta motivasi untuk penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Ucapan terima kasih dari penulis untuk bapak yang atas ilmunya sangat membantu, mempermudah tesis ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya.
4. Dr. Leli Yulifar, M.Pd selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Sejarah UPI, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang penulis dapat dari masa perkuliahan hingga mampu menyelesaikan tesis ini.



5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen S2 Pendidikan Sejarah UPI dan staf Tata Usaha S2 Pendidikan Sejarah UPI.
6. Papaku Marzuki, S.H dan Mamaku Eli Rosmid, S.Pd tercinta yang tak hentinya mendoakan, memberi dukungan baik moril maupun materil. Tanpa dukungan dan doa dari Papa dan Mama, penulis sadari diri ini tak sekuat itu. Doa dan restu dari Papa dan Mama merupakan senjata yang ampuh untuk penulis agar dapat menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas apa yang telah Papa dan Mama berikan. Terima kasih juga untuk adik-adikku tercinta dan yang selalu uni sayangi, Pijul dan Uwaa yang selalu memberikan dukungan dan doa agar penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Serta terimakasih untuk semua dukungan dari keluarga besarku di Padang.
7. Sahabat –sahabat seperjuangan S2 Pendidikan Sejarah UPI 2017 terutama geng Kongkow. Terimakasih atas kebersamaannya selama menjalani perkuliahan dan memperjuangkan gelar ini. Kehadiran kalian membuat hidup penulis lebih berwarna, meskipun berjarak ribuan kilometer dari pangkuan Bundo Kanduang.
8. SMAN 3 Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian ini. Untuk Kepala Sekolah dan khususnya Bapak Elmi Zein selaku guru mitra dalam penelitian ini. Terima kasih atas kebaikan hati Bapak membantu penelitian ini sehingga bisa berjalan sesuai yang diharapkan, sehingga tesis ini bisa penulis selesaikan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	15
2.1 Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi.....	15
2.2 Ecoliteracy dalam Mitigasi Bencana.....	25
2.3 Materi Pelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Ekopedagogi .....	36
2.4 Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	40
3.1 Metode Penelitian .....	40
3.2 Desain Penelitian .....	41
3.3 Lokasi dan Subyek Penelitian .....	45
3.4 Jadwal dan Waktu Penelitian .....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	46

3.6 Instrumen Penelitian .....	47
3.7 Validasi Data .....	49
3.8 Analisis Data .....	49
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	52
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
4.3 Hasil Pengembangan Proses Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi untuk Meningkatkan Kemampuan Ecoliteracy Siswa.....	119
4.4 Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian .....	123
4.5 Kendala-Kendala yang Dihadapi .....	127
<b>BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>125</b>
5.1 Simpulan.....	131
5.2 Rekomendasi .....	132
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Aman. (2011). Di Seputar Sejarah dan Pendidikan Sejarah. *Jurnal Informasi*. No. 1 XXXVII.
- Antunes, A. & Gadotti, M. (2005). Eco-pedagogy as the Appropriate Pedagogy to the Earth Charter Process. *The Earth Charter in Action* p. 135-137.
- Arifin, M. (2012). *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Bilali, R & Mahmoud, R. (2017). *Confronting History and Reconciliation: A Review of Civil Society's Approaches to Transforming Conflict Narratives*. Dalam History Education and Conflict Transformation oleh Psaltis. Ch. Carretero, M & Cehajic-Clancy.
- Boehnert, J. (2013). *Ecological Literacy in Design Education: A Foundation for Sustainable Design*. London: 2nd International Conference for Design Education Research Oslo
- Carr, E. H. (1987). *What is History*. New York: Penguin Books Ltd.
- Coburn, A.W, Dkk. (1994). *Mitigasi Bencana*. Cambridge Architectural Research Limited: United Kingdom
- Desfandi, M. (2014). Urgensi Kurikulum Pendidikan Kebencanaan. *Jurnal Sosio Didaktika*. Vol. 1, No. 2.
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*. Vol. 2, No. 1.
- Depdiknas. (2003). *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pusat Informasi & Humas Depdiknas
- Elliot, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. Philadelphia: Open University Press
- Eryaman, M. Y, dkk. (2010). A Participatory Action Research Study of Nature Education in Nature : Towards Community-based-Eco-pedagogy. *International Journal of Progressive Education*, Vol 6, No. 3
- Freire, P. (2010). *Pedagogy of The Oppressed*. New York: The Continuum

International Publishing Group.

- Fuhrman, G. (2008). *Ecological Literacy*. Diambil kembali dari Green Teacher, (83), 42:<http://ezproxy.msu.edu/login?>
- Gadotti, M. (2008). What We Need to Learn to Save The Planet. *Journal of Education for Sustainable Development*. Vol. 2, No. 1.
- Gadotti, M. (2008a). Education for Sustainability: A Critical Contribution to the Decade of Education for Sustainable Development Green Theory and Praxis: *The Journal of Ecopedagogy*. Vol. 4, No. 1.
- Gardner, H. (2013). *Multiple Intelligence : Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek*. Batam: Interaksara
- Goleman, D. (2009). *Ecological Intelligence: How Knowing the Hidden Impacts of What We Buy Can Change Everything*. Crown Business.
- Groot, J.D. (2009). *Consuming History : Historians and Heritage in Contemporary Popular Culture*. New York: Routledge.
- Hasan, S.H. (2013). History Education In Curriculum 2013: A New Approach to Teaching History. *Historia: International Journal of History Education*, Vol. XIV, No. 2
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik dan Penulis Sejarah*. Vol. II, No. 2.
- Hermon, D. (2018). *Mitigasi Bencana Hidrometeorologi: Banjir, Longsor, Ekologi, Degradasi Lahan, Puting Beliung, dan Kekeringan*. Padang: UNP Press
- Honesti, L & Djali, N. (2012). Pendidikan Kebencanaan di Sekolah-Sekolah di Indonesia Berdasarkan Beberapa Sudut Pandang Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Momentum*. Vol. 12, No. 1
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- John, A. & Thomas, N. (2010). *Visions Lost and Dreams Forgotten: Environmental Education, Systems Thinking, and Possible Future in America Public School*. University of Pasific: Stckton California.

- Kahn, R. (2008). From Education for Sustainable Development to Ecopedagogy : Sustaining Capitalism or Sustaining Life?. *Green Theory & Praxis : The Journal of Ecopedagogy*, Vol. 4, No. 1
- Kamarga & Kusmarni. (Penyunting). (2012). *Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan*. Jakarta: Bee Media Indonesia
- Keraf, A.S. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Terjemahan Purwanta dan Yovita Hardiati. Jakarta: PT Grasindo.
- Kunandar, (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Marzuki, I. (2017). Isu Isu Nasional dan Global Terkini tentang Lingkungan. *Research Gate*, Vol, 2, No. 4
- McBride, dkk. (2013). Environmental Literacy, Ecological Literacy, Ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?. *Ecosphore*, Vol. 4, No. 5
- Muhaimin. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis pada Pembelajaran IPS. *Sosio Didaktika: Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*. Vol. 2, No. 1.
- Mulyana, A. (Penyunting). (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung. Rizqi Press.
- Nomura, K & Hendarti, L. (2005). *Environmental Education and NGOs in Indonesia*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Orr, D. (1992). *Ecological Literacy*. Albany: State of New York Press
- Palmer, I. & Neal, P. (1994). *The Handbook of Environmental Education*. London & New York: Routledge.
- Sarwono, S.W. (1995). *Psikologi Lingkungan*. Jakarta: Grasindo
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Suharko. (2015). Pencegahan Bencana Lingkungan Hidup melalui Pendidikan Lingkungan. *Jurnal Manusia dan Lingkungan*. Vol. 21, No. 2.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press
- Supriatna, N. (2011). Konstruksi Pembelajaran Sejarah yang Berorientasi pada Masalah Kontemporer Pembangunan. *Jurnal Mimbar*, Vol. XXVII no. 1
- Supriatna, N. (2016). Membangun Kesinambungan Diversitas Hayati Indonesia Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi. *Pidato Pengukuhan Guru Besar dalam Bidang Ilmu Pendidikan Sejarah*. Bandung : UPI
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy : Membangun Ecoliteracy dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2018). *Prosa Dari Praha : Narasi Historis Masyarakat Konsumen Era Kapitalisme Global*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Surata, S.P.K, Dkk. (2012). Ecopedagogy: Student Teachers Engagement in Integration of Subak Cultural Heritage and Mappack Into Primary Education Curriculum. *Proceeding Seminar Nasional Cakrawala Pembelajaran Berkualitas di Indonesia: Jakarta*.
- Tamam, B. (2015). Peningkatan Ecoliteracy Siswa sebagai Green Consumer melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Konsumsi dalam Pembelajaran IPS. *Tesis*. SPS UPI
- Tsegas, S.M. (2016). Analysis of Globalization, The Planet and Education. *International Journal of Environmental & Science Education*. Vol. 11, No.18.
- Valentine, D.A. (2015). Peningkatan Ecoliteracy Siswa dalam Pemanfaatan Kebun Karet Sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 24, no. 2.
- Wiyanti, E. (tanpa tahun). "Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah." diakses dari [file.upi.edu/~sejarah./CTL\\_dalam\\_pembelajaran\\_sejarah.Pdf](file.upi.edu/~sejarah./CTL_dalam_pembelajaran_sejarah.Pdf).
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wirraatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yunansah, H. & Herlambang, Y.T. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogi

dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Eduhumaniora*. Vol. 9, No. 1

Zed, M. (tanpa tahun). Pengembangan Bahan Sejarah Indonesia dalam Kurikulum Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi. *Dipresentasikan di Seminar Nasional Sejarah ke-4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*.

UU Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana