

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Sejarah	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	10
2.2 Kemampuan Mengolah Informasi	11
2.2.1 Pengertian Informasi	11
2.2.2 Kemampuan Mengolah Informasi.....	12
2.2.3 Indikator Kemampuan Mengolah Informasi	15

2.3 Strategi Pembelajaran	16
2.4 Strategi Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)	19
2.4.1 Pengertian Strategi SQ3R	19
2.4.2 Langkah-Langkah Strategi SQ3R	19
2.4.3 Kelebihan Dan Kekurangan Strategi SQ3R	21
2.5 Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Melalui Strategi Pembelajaran SQ3R Dalam Pembelajaran Sejarah	23
2.6 Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Lokasi Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian	33
3.3 Metode Penelitian	33
3.4 Desain Penelitian	34
3.5 Fokus Penelitian	37
3.5.1 Indikator Kemampuan Mengolah Informasi	38
3.5.2 Strategi Membaca SQ3R	38
3.6 Instrumen Penelitian	39
3.6.1 Pedoman Wawancara	39
3.6.2 Pedoman Observasi	40
3.6.3 Catatan Lapangan	47
3.7 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7.1 Wawancara	49
3.7.2 Observasi	49
3.7.3 Studi Dokumentasi	50
3.8 Analisis Data	50

3.9 Validasi Data	52
3.9.1 <i>Member Check</i>	52
3.9.2 Triangulasi Data	52
3.9.3 <i>Expert Opinion</i>	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Profil Sekolah.....	54
4.1.2 Observasi Awal Kelas Penelitian Pada Pembelajaran Sejarah	56
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Membaca SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	60
4.2.1 Deskripsi Tindakan I.....	60
4.2.1.1 Perencanaan	60
4.2.1.2 Pelaksanaan	61
4.2.1.3 Observasi	65
4.2.1.4 Refleksi	75
4.2.2 Deskripsi Tindakan II.....	76
4.2.2.1 Perencanaan	76
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	77
4.2.2.3 Observasi	81
4.2.2.4 Refleksi	88
4.2.3 Deskripsi Tindakan III	89
4.2.3.1 Perencanaan	89

4.2.3.2 Pelaksanaan.....	90
4.2.3.3 Observasi	94
4.2.3.4 Refleksi	101
4.2.4 Deskripsi Tindakan IV	101
4.2.4.1 Perencanaan	101
4.2.4.2 Pelaksanaan.....	102
4.2.4.3 Observasi	105
4.2.4.4 Refleksi	111
4.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	112
4.3.1 Hasil Wawancara Dengan Guru	112
4.3.2 Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	113
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.4.1 Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Penggunaan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	115
4.4.1.1 Perencanaan Penggunaan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah.....	115
4.4.1.2 Pelaksanaan Penggunaan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah.....	119
4.4.1.3 Analisis Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	127
4.4.1.4 Upaya Guru Dalam Mengatasi Kendala Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi SQ3R	140

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	144
5.1 Kesimpulan.....	144
5.2 Rekomendasi	146
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Wawancara	39
Tabel 3.2. Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengakses atau mencari informasi.	41
Tabel 3.3. Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator menganalisis informasi.	42
Tabel 3.4. Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengkomunikasikan informasi.	43
Tabel 3.5. Rubrik Penilaian dari indikator mencari atau mengakses informasi di internet.	44
Tabel 3.6. Rubrik Penilaian dari indikator menganalisis informasi .	45

Tabel 3.7. Rubrik Penilaian dari indikator mengkomunikasikan informasi .	46
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas X IPA 7	57
Tabel 4.2 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengakses atau mencari informasi siklus I.	66
Tabel 4.3 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator menganalisis informasi siklus I.	69
Tabel 4.4 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengkomunikasikan informasi siklus I.	72
Tabel 4.5 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengakses atau mencari informasi siklus II.	82
Tabel 4.6 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator menganalisis informasi siklus II.	84
Tabel 4.7 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengkomunikasikan informasi siklus II.	86
Tabel 4.8 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengakses atau mencari informasi siklus III.	95
Tabel 4.9 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator menganalisis informasi siklus III.	97
Tabel 4.10 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengkomunikasikan informasi siklus III.	99

Tabel 4.11 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengakses atau mencari informasi siklus IV.....	106
Tabel 4.12 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator menganalisis informasi siklus IV.....	108
Tabel 4.13 Lembar observasi peningkatan kemampuan mengolah informasi dengan menggunakan strategi SQ3R dengan indikator mengkomunikasikan informasi siklus III.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Denah SMA Negeri 2 Cimahi (Lantai 1).....	32
Gambar 3.2 Denah SMA Negeri 2 Cimahi (Lantai 2).....	32
Gambar 3.3 Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart	35
Gambar 4.1 Suasana Kelas Saat Mengerjakan Tugas Secara Berkelompok	63
Gambar 4.2 Suasana Kelas Saat Mengerjakan LKS	79
Gambar 4.3 Suasana Kelas Saat Proses Pembelajaran	93
Gambar 4.4 Suasana Kelas Saat Proses Pembelajaran	104

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik hasil observasi tindakan I	120
Grafik 4.2. Grafik hasil observasi tindakan II	122
Grafik 4.3. Grafik hasil observasi tindakan III.....	124
Grafik 4.4. Grafik hasil observasi tindakan IV	126
Grafik 4.5. Grafik rata-rata indikator mencari atau mengakses informasi di internet	128
Grafik 4.6. Grafik rata-rata indikator menganalisis informasi	129
Grafik 4.7. Grafik rata-rata indikator mengkomunikasikan informasi .	130
Grafik 4.8. Perolehan skor tiap indikator mengolah informasi siswa .	132
Grafik 4.9. Grafik peningkatan persentase kemampuan mengolah informasi siswa	134

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SURAT-SURAT	151
1.1 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian	151
1.2 Frekuensi Bimbingan	152
1.3 SK Pembimbing	156
LAMPIRAN II RPP	158
2.1 RPP Siklus I	168
2.2 RPP Siklus II	180
2.3 RPP Siklus III	204
2.4 RPP Siklus IV	233
LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN	252
3.1 Catatan Lapangan Tindakan I	252
3.2 Catatan Lapangan Tindakan II	255
3.3 Catatan Lapangan Tindakan III	258
3.4 Catatan Lapangan Tindakan IV	260
LAMPIRAN IV INSTRUMEN PENELITIAN	259
4.1 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Mengolah Informasi Siswa	262
4.2 Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Mengolah Informasi Siswa	277
4.3 Pedoman wawancara Guru dan Siswa	280

4.4 Lembar Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Siklus I-IV	282
4.5 Hasil Wawancara Siswa	295
4.6 Hasil Wawancara Guru	301
4.7 Hasil Lembar Tugas Siswa	303