

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM
PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER JUJUR
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas VII F Di SMP Negeri 35 Bandung)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh

NANANG SUNARYA
NIM 1602912

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018**

Nanang Sunarya, 2019

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
JUJUR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NANANG SUNARYA

1602912

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM
PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER JUJUR
DAN TANGGUNG JAWAB SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas VII F Di SMP Negeri 35 Bandung)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING AKADEMIK

PEMBIMBING

Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.Ip., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Desember 2018

Tempat : Ruang Sidang, Lantai 2 R.39, Gedung SPS UPI

Tim Penguji :

Penguji 1

Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.Ip., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji 2

Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A
NIP.19430401 196709 1 00100

Penguji 3

Prof. Dr.H. Dasim Budhimansyah. M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

Penguji 4

Prof, Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 19721001 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

Nanang Sunarya, 2019

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
JUJUR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Abstrak

Nanang Sunarya (1602912). Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Mengembangkan Karakter Jujur Dan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 35 Bandung

Penelitian berawal dari observasi di kelas VII dalam Ilmu Kewarganegaraan, berbagai materi siswa masih belum tumbuh karakter jujur dan tanggung jawab... Oleh karena itu, peneliti tertarik menerapkan metode *Discovery Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menumbuhkan sifat-sifat perilaku siswa sehingga bisa menjadi sebuah karakter yang tumbuh di pribadi siswa. Metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dengan menggunakan metode *Discovery Learning* melalui tahap-tahap pembelajaran yang harus dilaksanakan peserta didik. Tahap pembelajaran yang baik melalui proses yang kontinyu, dapat memperlihatkan sikap dan karakter siswa yang jujur dan bertanggung jawab. Naiknya tingkat kesadaran siswa dalam hal kejujuran mencapai 59% pada siklus kedua dibandingkan siklus pertama hanya 22%. Karakter tanggung jawab, dari 0% pada siklus 1 menjadi 22% pada siklus 2. Kesadaran tanggung jawab peserta didik pada siklus 1 yang sangat rendah, karakter tanggung jawab belum tumbuh di dalam diri siswa. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa tahapan pembelajaran *discovery learning* mampu meningkatkan karakter jujur dan tanggung jawab.

Kata kunci: Metode Discovery Learning, Karakter jujur, tanggungjawab.

Abstract :

Nanang Sunarya (1602912). The Implementation Of Discovery Learning Model To Affix Honest Character And Student's Responsibility On Civic Education (PPKn) In SMP Negeri 35 Bandung

This article discusses our classroom action research on the implementation of discovery learning model to nurture student's honesty character and responsibility . So , the researchers interested in applying Discovery Learning Method. The purpose of the research is to build the characters of student's behavior so that it can be a built character within the students. The method used in the research is Classroom Action Research (CAR). Using the Discovery Learning through learning stages that must be done by students. The good learning stage through continuity proces can show the students behaviour and honest and responsible character. The development of students awerness in honesty can reach 59% in second cicle instead of first ccile which is only 22% Responsibility character from 0% in first cicle turn to 22% in second cicle. Low responsible awarness of students of first cicle, responsibility character hasn't built within student yet. We can conclude that learning stages Discovery Learning can built responsibility and honesty character

Keywords: Discovery Learning Method, honesty character, responsibility.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ujian akhir semester. Adapun tugas ini adalah untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan PTK sebagai pemenuhan penyelesaian tugas akhir program Pascasarjana Pendidikan Kewarganegaraan

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah turut aktif dalam pelaksanaan PTK dan dalam penyusunan penelitian ini. Semoga kebajikannya dapat diterima sebagai amal kebajikan di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahan PTK ini masih memiliki berbagai kekurangan. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga proposal PTK ini memiliki manfaat yang sebesar-besarnya.

Bandung, 7 Desember 2018
Peneliti,

Nanang Sunarya

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur yang tak terhingga senantiasa kita panjatkan kepada Tuhan YME yang telah melimpahkan nikmat serta karunian_Nya kepada seluruh makhluk, dengan menjalankan segala yang di perintahnya dan menjauhi segala larangannya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak atas segala bantuan baik berupa pemikiran, fasilitas, motivasi dan lain-lain sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Mengembangkan Karakter Jujur Dan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 35 Bandung**”. Rasa terimakasih ini penulis sampaikan terutama kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Elan Dahlan dan Ibunda alm. Cicih Mintarsih yang selalu mendoakan, mendampingi, memberikan motivasi, memberikan perhatian, serta memberikan dukungan secara moral dan material yang tidak terhingga untuk penulis.
2. Untuk istriku tercinta yaitu Nyonya Lela Sari serta keponakan tersayang yang selalu memotivasi saya dan memberikan doanya.
3. Terimakasih saya sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta para Wakil Rektor.
4. Terimakasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah M.Sc, Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan para Wakil Direktur.
5. Terimakasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed , selaku ketua departemen pendidikan kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia. Yang selalu memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis.
6. Terimakasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, Spd., S.Ip., M.H., M.Si. selaku pembimbing yang tiada lelah dan bosannya membimbing penulis dan juga selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Nanang Sunarya, 2019

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PPKn UNTUK MENGENGEMBANGKAN KARAKTER JUJUR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, sekolah pascasarjana yang telah membimbing penulis selama perkuliahan hingga terselesainya penyusunan tesis ini. Semoga ilmu yang bermanfaat dari Bapak dan ibu dosen menjadi pengantar ke surga.
8. Terimakasih penulis sampaikan kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 35 Bapak Asep Sudrajat, SE. S.Pd, M. M.Pd selaku atasan yang telah memberikan izin belajar dan penelitiannya dalam menyelesaikan Program Pascasarjana (S2) dan teman-teman sejawat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan sehingga bisa menuntaskannya.
9. Teman-teman seperjuangan PKN 2016 yaitu I Made Darsana, Leni, Hanum, Fazli, Titi, bang Budi, Kiki, Jagad, kang Aru, T Heru, Hijran, Hendri, Febri, bang Ruzlan dan teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah berbagi suka duka bersama dan menemani hari-hari penulis selama perkuliahan.
10. Dan pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu, terimakasih atas segala bantuan, motivasi, bimbingan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala bantuan yang di berikan kepada penulis mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Tuhan YME.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan	7
1.4. Manfaat	8
1.5. Hipotesis Tindakan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
2.2. Hakikat Model Pembelajaran Discovery Learning.....	15
2.3. Hakikat mengembangkan karakter jujur dan tanggung jawab siswa..	24
2.4. Hasil Penelitian Sebelumnya	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	32
3.2. Setting Penelitian	33
3.3. Instrumen Penelitian	34
3.4. Prosedur Penelitian	35
3.5. Pengolahan Data	36
3.6. Analisa Data.....	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	37
--	----

Nanang Sunarya, 2019

PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER JUJUR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1.	Sejarah Singkat SMP Negeri 35 Bandung	37
4.1.2.	Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 35 Bandung	38
4.1.3.	Program Strategis Sekolah	40
4.1.4.	Lahan dan Bangunan.....	41
4.1.5.	Sarana dan Prasarana.....	42
4.1.6.	Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	43
4.1.7.	Keadaan dan Jumlah Peserta Didik	43
4.1.8.	Data Guru dan Bidang Studi SMP Negeri 35 Bandung.....	43
4.1.9.	Data Peserta Didik kelas VII F SMP Negeri 35 Bandung	45
4.2.	Deskripsi Penelitian Hasil Temuan di Lapangan	46
4.2.1.	Deskripsi Awal Kegiatan Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 35 Bandung	46
4.2.2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning	52
4.2.3.	Pelaksanaan Disampaikan Dalam Siklus Dan Tindakan Pembelajaran	54
4.3.	Deskripsi Temuan Perencanaan Pembelajaran	171
4.4.	Deskripsi Temuan Pelaksanaan Siklus 1 dan 2.....	172
4.5.	Pembahasan Kendala dan Upaya dalam Pelaksanaan Pembelajaran ..	175
4.5.1	Perencanaan Model Pembelajaran PKN Berbasis <i>Discovery Learning</i> dalam Mengembangkan Karakter Jujur dan Tanggung Jawab Peserta Didik	176
4.5.2	Karakter Jujur dan Tanggung Jawab Peserta Didik dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	201
4.5.3	Kendala-Kendala Dan Upaya Yang Dihadapi Dalam Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Yang Berbasis <i>Discovery Learning</i>	208

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1.	Simpulan	220
5.2.	Implikasi.....	223
5.3.	Saran	224

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Data bangunan yang dimiliki SMP Negeri 35 Bandung.....	41
Tabel 4.2.	Data Sarana dan Prasarana yang dimiliki SMP Negeri 35 Bandung	42
Tabel 4.3.	Data Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 35 Bandung	43
Tabel 4.4.	Data Keadaan Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 35 Bandung....	43
Tabel 4.5.	Data Guru dan Bidang Studi SMP Negeri 35 Bandung.....	43
Tabel 4.6.	Data Jumlah Peserta Didik Kelas VII F SMP Negeri 35 Bandung	45
Tabel 4.7.	Data Hasil Observasi Awal Karakter Jujur Terhadap Siswa kelas VII F SMPN 35 Bandung	48
Tabel 4.8.	Data Hasil Observasi Awal Karakter Tanggung Jawab Terhadap Siswa SMPN 35 Bandung.....	49
Tabel 4.9.	Bentuk-bentuk kerjasama dalam kehidupan masyarakat sehari-hari.....	59
Tabel 4.10.	Daftar kelompok dalam Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Siklus Ke- 1	60
Tabel 4.11.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta didik Selama siklus Ke -1 Tindakan Ke – 1	63
Tabel 4.12.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke – 1 Tindakan Ke – 1	65
Tabel 4.13.	Lembaran Penilaian Portofolio (Dokumentasi) Siklus Ke-1 Tindakan- 2.....	70
Tabel 4.14.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-1 Tindakan Ke-2.....	71
Tabel 4.15.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-1 Tindakan Ke-2.....	73
Tabel 4.16.	Hasil Observasi Aktifitas Guru pada Siklus Ke-1	75
Tabel 4.19.	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus Ke-1	77
Tabel 4.20.	Hasil Tanggapan Peserta didik Mengenai Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Siklus Ke -1	82
Tabel 4.21.	Hasil Tanggapan Peserta Didik Menegenai Materi Kerja Sama dalam bidang Pertahanan dan Keamanan dalam Mengembangkan Karakter Jujur dan tanggung Jawab Pada Siklus Ke-1	84
Tabel 4.22.	Daftar Kelompok dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Siklus 1	90
Tabel 4.23.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-1	91
Tabel 4.24.	Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke -1	93

Nanang Sunarya, 2019

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PPKn UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
JUJUR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.25. Lembar Penilaian Portofolio (Dokumentasi) Siklus Ke -2 Kelompok 1 Mengidentifikasi Masalah	98
Tabel 4.26. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus Ke-2 Kelompok I: Mengidentifikasi Masalah	98
Tabel 4.27. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok Ke II Mengkaji Kemungkinan-Kemungkinan alternatif dalam Penemuan Masalah	99
Tabel 4.28. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus Ke-2 Kelompok II : Mengkaji Kemungkinan-Kemungkinan alternatif dalam Penemuan Masalah	100
Tabel 4.29. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok III : Mengusulkan temuan kerja kelas untuk Menyelesaikan Masalah.....	100
Tabel 4.30. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok III : Mengusulkan temuan kerja kelas untuk Menyelesaikan Masalah.....	101
Tabel 4.31. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok IV : Membuat Perencanaan Tindakan	102
Tabel 4.32. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus ke-2 Kelompok IV : Membuat Perencanaan Tindakan	102
Tabel 4.33. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan ke-2.....	106
Tabel 4.34. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke -2 Tindakan Ke-2	108
Tabel 4.35. Lembar Penilaian Portofolio (Dokumentasi) Siklus Ke -2 Kelompok 1 Mengidentifikasi Masalah	116
Tabel 4.36. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus Ke-2 Kelompok I: Mengidentifikasi Masalah	117
Tabel 4.37. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peeserta didik Selama Siklus 2 Tindakan Ke – 3	118
Tabel 4.38. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke – Tindakan Siklus Ke -3.....	121
Tabel 4.39. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok Ke II Mengkaji Kemungkinan-Kemungkinan alternatif dalam Penemuan Masalah	130
Tabel 4.40. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus Ke-2 Kelompok II : Mengkaji Kemungkinan-Kemungkinan alternatif dalam Penemuan Masalah	130
Tabel 4.41. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-4.....	131
Tabel 4.42. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-4	133
Tabel 4.43. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok III :	144

Tabel 4.44. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok III : Mengusulkan temuan kerja kelas untuk Menyelesaikan Masalah.....	145
Tabel 4.45. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-5	146
Tabel 4.46. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Selama Siklus-2 Tindakan ke-5	147
Tabel 4.47. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-5	150
Tabel 4.48. Lembar Penilaian Potopolio (Dokumentasi) Siklus ke-2 Kelompok IV : Membuat Perencanaan Tindakan	157
Tabel 4.49. Lembar Penilaian Portopolio (Presentasi) Siklus ke-2 Kelompok IV : Membuat Perencanaan Tindakan	158
Tabel 4.50. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan ke-6.....	159
Tabel 4.51. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Selama Siklus Ke-2 Tindakan Ke-6	160
Tabel 4.52. Hasil Observasi Aktifitas Guru pada Siklus Ke-2	162
Tabel 4.53. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik pada Siklus Ke-2.....	165
Tabel 4.54. Hasil Tanggapan Peserta didik Mengenai Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Siklus Ke-2.....	167
Tabel 4.55. Hasil Observasi Pengembangan Karakter Jujur dan Tanggung Jawab Peserta didik pada Siklus 1 dan 2	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral	34
Bagan 4.1 Denah Posisi Tempat Duduk Peserta Didik	51
Grafik 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran	173
Grafik 4.2 Hasil Penilaian Kerja Kelompok Peserta Didik Kelas VII F.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penelitian
- Lampiran 2 Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Instrumen penelitian
- Lampiran 4 Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Observasi
- Lampiran 6 Hasil Dokumentasi

