

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKULIKULER PERMAINAN BOLA BASKET SMA NEGERI 9  
BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Apriliani Nurul Huda

(1602271)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Apriliani Nurul Huda, 2020

*PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM  
KEGIATAN EKSTRAKULIKULER BOLABASKET SMA NEGERI 9 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

APRILIANI NURUL HUDA

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM KEGIATAN EKSTRAKULIKULER  
PERMAINAN BOLA BASKET SMA NEGERI 9 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

DR. H. Amung Ma'mun, M.Pd

NIP. 196001191986031002

Pembimbing II

Drs. Mudjihartono, M.Pd

NIP. 196508171990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM KEGIATAN EKSTRAKULIKULER  
PERMAINAN BOLA BASKET SMA NEGERI 9 BANDUNG

Oleh  
Apriliani Nurul Huda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Apriliani Nurul Huda 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocoy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## ABSTRAK

**Apriliani Nurul Huda (1602271). Skripsi: Pengembangan Keterampilan Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Permainan Bolabasket SMA Negeri 9 Bandung. Skripsi ini dibimbing oleh Pembimbing I: Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd dan Pembimbing II: Drs. Mudjihartono, M.Pd.**

Keterampilan sosial merupakan suatu hal yang penting yang harus dimiliki oleh setiap individu dalam berinteraksi dengan individu lainnya. Siswa yang berada dalam sebuah kelompok belajar atau berada dalam lingkungan pendidikan sudah seharusnya memiliki keterampilan sosial yang baik dalam berinteraksi dengan siswa lainnya. Dengan demikian perlunya kajian mengenai penerapan model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap perkembangan keterampilan sosial siswa. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimental* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Bandung yang mengikuti ekstrakurikuler bolabasket. Sampel yang digunakan adalah 30 orang siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bolabasket. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan tehnik sampling jenuh. Penelitian Ini menggunakan kuisioner keterampilan sosial. Hasil penelitian menunjukan bahwa nilai *sig.* sebesar 2.953 lebih besar dari taraf signifikansi  $\alpha$  sebesar 0.05. Disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dalam permainan bolabasket memberikan pengaruh terhadap perkembangan keterampilan sosial siswa. Model pembelajaran kooperatif dengan *intentionally strucutred* keterampilan sosial dapat meningkatkan perkembangan keterampilan sosial lebih tinggi dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *nonintentionally structured*.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Model Pembelajaran Kooperatif, Bolabasket.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....	3
PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	4
ABSTRACT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5.1 Tujuan umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5.2 Tujuan khusus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Struktur Organisasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif <i>Intentionally Structured</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Permainan Bola Basket .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kerangka Pemikiran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Program Perlakuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Tahap Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1	Tahap <i>Pre-Eksperimen</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2	Tahap Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2.1	Kelompok Eksperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2.2	Kelompok Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3	Tahap <i>Post-Eksperimen</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1	Menghitung skor rata-rata.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2	Menghitung simpangan baku (S) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.3	Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4	Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5	N-gain.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.6	Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Statistik Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.1	Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.2	Hasil Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Hasil Uji Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIE		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
defined.		

5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		8

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriono, D. (2011). Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Prospektus*, IX (2).
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Axelson, R., & Flick, A. (2011). Defining Student Engagement. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 38-43. doi:10.1080/00091383.2011.533096
- Bandura, a. (1986). *Social Foundations of Thought and 28 Action: a Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, Nj: Prentice-hall.
- Bandura, A. 1997. Self-Efficacy: The Exercise Of Control, New York: W.H Freeman and Company.
- Bandura, A. 2002. Social cognitive theory in cultural context. *Journal of Applied Psychology: An International review*, 51, 269-290
- Baker, T., & Clark, J. (2010). Cooperative learning – a double-edged sword: a cooperative learning model for use with diverse student groups. *Intercultural Education*, 257-268.
- Barth, K., & Boesing, L. (2010). *training Basketball*. Toronto: Sport Publishers' Association (WSPA).
- Beheshtifar , M., & Norozy, T. (2013). Social Skills: A Factor to Employees' Success. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*.
- Casey, A., & Goodyear, V. (2015). Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education? A Review of Literature. *Quest*, 56-72.



- Casey, A., Dyson, B., & Campbell, A. (2009). Action research in physical education: focusing beyond myself through cooperative learning. *Educational Action Research*, 407-423.
- Clabough, E. (2019). *Second Nature (How Parent Can Use Neuroscience To Help Kids Develop Empathy, Creativity, And Self-Control)*. Canada: Sounds True. Inc.
- Daraee, M., Salehi, K., & Fakhr, M. (2016). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. *Social & Behavioral Sciences*.
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Dharmayana, I., Masrun, Kumara, A., & Wirawan, Y. (2012). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *JURNAL PSIKOLOGI*, 76 – 94.
- Dyson, B. (2001). Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 264-281.
- Dyson, B., & Grineski, S. (2013). Using Cooperative Learning Structures in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 28-31.
- Dyson, B., & Rubin, A. (2003). Implementing Cooperative learning in Elementary Physical Education. 48 - 55.
- Ebrahim, A. (2012). The Effect Of Cooperative Learning Strategies On Elementary Students' Science Achievement And Social Skills In Kuwait. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 293Y314.
- Elliott, S., Malecki, C., & Demaray, M. (2011). New Directions in Social Skills Assessment and Intervention for Elementary and Middle School Students. *A Special Education Journal*, 19-32.
- Gillbert, D., & Connolly, J. (1991). *Personality, Social Skills and Psychopathology An Individual Differences Approach*. New York: Plenum Perss.

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1983). Structured Learning: A Psychoeducational Approach for Teaching Social Competencies.
- Goudas, M., & Magotsiou, E. (2009). The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 356–364. doi:10.1080/10413200903026058
- Grasham, F., & Elliot, S. (2008). Special Services In The Schools, Social Skills Intervention Guide. 137-158.
- Greene, J., & Burlison, B. (2003). Handbook of Communication and Social Interaction Skills. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Gresham, F. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 319-332. doi:10.1080/0305764X.2016.1195788
- Gresham, F., Elliott, S., Cook, C., Vance, M., & Kettler, R. (2010). Cross-Informant Agreement for Ratings for Social Skill and Problem Behavior Ratings: An Investigation of the Social Skills Improvement System—Rating Scales. *Psychological Assessment*, 159.
- Hannon, J., & Ratliffe, T. (2014). Cooperative Learning in Physical Education. *A Journal for Physical and Sport Educators*, 29-32.
- Hasan, S. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. . Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendiknas.
- Henden, E. (2008). What is Self-Control? *Philosophical Psychology*, 69-90. doi:10.1080/09515080701874092
- Johnson, D., Smith, K., & Johnson, R. (2016). Active Learning: Cooperation in the College Classroom.
- Johnson, R., & Johnson, D. (2008). Active Learning: Cooperation in the Classroom. *The Annual Report of Educational Psychology*, 29-30.

- Jordan, D., & Métais, J. (2006). Social skilling through cooperative learning. *Educational Research*, 3-21.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Lendvay, G. (2014). Structured Learning Teams: Reimagining Student Group Work. *Kappa Delta Pi Record*, 185-189. doi:10.1080/00228958.2014.960345
- Levitan, M., & Nardi, A. (2009). Social skill deficits in socially anxious subjects. *The World Journal of Biological Psychiatry*, 702 - 709.
- Lindenfield, G. (2014). *Assert Yourself*. London: HarperCollinsPublishers.
- Lubay, L. H. (2017). *Pembelajaran Permainan Bola Basket*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- McMillon, H. G. (2008). Developing problem solving and interpersonal communication skills through intentionally structured groups. *The Journal for Specialists in Group Work*, 43-47. doi:10.1080/01933929408413763
- Morris, H. (2011). Social Skill Interventions. *Social Scientist*, 296.
- Naismith, J. (2013). Original Basketball Rules. *The Journal of Health and Physical Education*, 545-545.
- Nangle, D., Hansen, D., Erdley, C., & Norton, P. (2010). In *Practitioner's Guide To Empirically Based Measures Of Social Skills*. New York: Springer Science+Business Media.
- Nugroho,, D., & Rachman,, A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tour-nament) TGT Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli di Kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Tenggara. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 161 – 165.
- Quinn, M. M., Jannasch-Pennell, A., & Rutherford Jr., R. (2010). Using Peers as Social Skills Training Agents for Students With Antisocial Behavior: A Cooperative

- Learning Approach. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 26-31. doi:10.1080/1045988X.1995.9944639
- Rizka, M., Lubay, L. H., & Awwaludin, P. N. (2019). The Effect of Cooperative Learning Model Type Team-Games-Tournament on Improving Basketball Game Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 160-164. doi:10.17509/jpjo.v4i2.17257
- Rubin, K. H., Bukowski, W. & Parker, J. G. (1988). Peer Interaction, Relationship & Group. Dalam Damon, W. & Eisenberg, N., *Handbook of Child Psychology Volume 3 : Social, Emotional and Personality development (5th ed, hal 619-700)*.
- Santoso, S. (2010). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sasso, G., Melloy, K., & Kavale, K. (1990). Generalization, Maintenance, And Behavioral Covariation Associated with Social Skills Training Through Structured Learning. *Behavioral Disorders*, 9 - 22.
- Slavin, R. (1980). Cooperative Learning. *Review of Educational Research*, 315-342.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susanto, P. A. (1976). *Filsafat Komunikasi*. Bandung: Binacipta.
- Taufik. (2012). *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Trief, P. (1976) *The reduction of egocentrism in acting-out adolescents by structured learning therapy*. Unpublished doctoral dissertation, Syracuse University.
- Tuhovsky, I. (2017). *The Science of Effective Communication*.
- Walker, J., Marczak, M., Blyth, D., & Borden, L. (2005). Designing youth development programs: Toward a theory of developmental intentionality. In J. L. Mahoney, R. W. Larson, & J. S. Eccles (Eds.), *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after school and community programs* (pp. 399–418). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Widjaja, H. (2010). *Komunikasi, Komunikasi & Hubungan Masyarakat*. Jakarta: Bumi Aksara.