

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya yaitu mengenai Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Intrinsik terhadap Minat Menjadi Guru, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata lingkungan keluarga mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015 berada pada kriteria tinggi, artinya rata-rata mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015 memiliki lingkungan keluarga yang sangat baik dan kondusif.
2. Rata-rata motivasi intrinsik dan minat mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015 menjadi guru berada pada kriteria sedang, artinya rata-rata mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015 memiliki motivasi intrinsik dan minat yang cukup terhadap profesi guru.
3. Lingkungan keluarga dan motivasi intrinsik berpengaruh positif terhadap minat mahasiswa menjadi guru, artinya jika lingkungan keluarga dan motivasi intrinsik meningkat maka minat menjadi guru pun akan meningkat dengan asumsi variabel lain tetap.

B. Saran

Dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan antara lain, sampel dalam penelitian ini terbatas pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015, sehingga hasil dari penelitian ini hanya merupakan kasus khusus yang terjadi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015. Keterbatasan selanjutnya yaitu penelitian ini hanya menggunakan satu sumber motivasi, yaitu motivasi intrinsik saja.

Berdasarkan hasil penelitian dan adanya keterbatasan di atas, maka terdapat beberapa saran dari penulis yaitu sebagai berikut:

1. Dalam rangka meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru, dibutuhkan peran dari lingkungan keluarga. Penulis menyarankan, perlu ditingkatkannya kebiasaan-kebiasaan yang baik agar mendorong semangat mahasiswa dalam belajar dan mencapai minat mahasiswa dalam memilih profesi.
2. Secara umum motivasi intrinsik mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2015 berada pada kriteria sedang. Penulis menyarankan, dalam upaya meningkatkan minat menjadi guru, perlu ditingkatkannya usaha dari mahasiswa untuk mewujudkan harapan dari masa lampau. Selain itu, mahasiswa juga perlu meningkatkan ketertarikan umpan balik atas hasil pekerjaan dan meningkatkan rasa ingin tahu terhadap suatu hal untuk meningkatkan rasa ketertarikan mahasiswa terhadap profesi guru.
3. Secara umum minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Akuntansi berada pada kriteria sedang. Untuk meningkatkan minat terhadap profesi guru, penulis menyarankan agar mahasiswa meningkatkan usaha-usaha untuk mengikuti kegiatan untuk mencapai hal yang diminatinya, hal tersebut dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian minat menjadi guru dengan mencari faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, lingkungan bermain dan faktor motivasi intrinsik lainnya seperti faktor emosional dan pengalaman yang diperoleh individu. Selain itu, peneliti menyarankan untuk menggunakan faktor motivasi ekstrinsik sebagai pembanding faktor motivasi intrinsik sehingga dapat menguatkan atau membandingkan dengan hasil penelitian ini.