

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS  
POTENSI EKONOMI DAERAH ( PjBL-BPED) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
(Studi Penelitian dan Pengembangan Model PjBL SMA di Kab. Bandung Barat)**

**DISERTASI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Doktor  
Pendidikan Ekonomi



Oleh  
**Sri Rahayu Ningsih**  
**1604844**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS  
POTENSI EKONOMI DAERAH ( PjBL-BPED) DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
(Studi Penelitian dan Pengembangan Model PjBL SMA di Kab. Bandung Barat)**

Oleh  
Sri Rahayu Ningsih

Dr. UPI Bandung, 2020  
M.Pd UPI Bandung, 2012

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Ekonomi (Dr.) pada Sekolah Pasca Sarjana UPI

© Sri Rahayu Ningsih 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

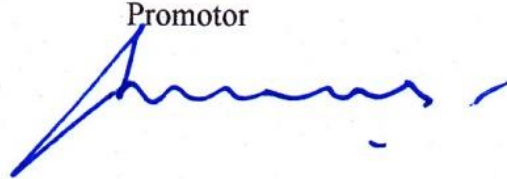
**LEMBAR PENGESAHAN**

PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS  
POTENSI EKONOMI DAERAH ( PjBL-BPED) DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
(Studi Penelitian dan Pengembangan Model PjBL SMA di Kab. Bandung Barat)

DISERTASI

Disetujui dan disahkan oleh:

Promotor



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S  
NIP. 196110221986031002

Ko-Promotor



Prof. Dr. H. Disman, M.S.  
Nip. 195902091984121001

Anggota



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si  
NIP. 196201271988031001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si  
NIP. 196201271988031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul: “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif” (Studi Penelitian dan Pengembangan Model PjBL SMA di Kab. Bandung Barat) Ini beserta seluruh komponen isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2020  
Yang Membuat Pernyataan



Sri Rahayu Ningsih

## ABSTRAK

**Sri Rahayu Ningsih (2019).** Disertasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif”. Promotor: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.; Prof. Dr. H. Disman, M.S.; Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si

Berpikir kreatif sangat penting menjadi perhatian khusus dalam pembelajaran Ekonomi dikarenakan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran ilmu-ilmu sains maupun humaniora masih rendah karena belum melibatkan peserta didik secara aktif. Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik yaitu dengan model *Project Based Learning* (PjBL). Model *Project Based Learning* memiliki potensi yang besar untuk memberi pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk: 1). Mengidentifikasi gambaran kondisi awal pembelajaran ekonomi sebelum diterapkan model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA Kabupaten Bandung Barat. 2). Mengembangkan model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA Kabupaten Bandung Barat. 3). Mengetahui efektivitas penerapan model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA Kabupaten Bandung Barat. Metode yang digunakan oleh peneliti *Research and Development* (R&D). Populasi penelitian ini adalah peserta didik SMA Jurusan IPS kelas X yang tersebar di Kabupaten Bandung Barat. Penarikan sampel peserta didik dilakukan dengan mengambil 2 satuan pendidikan untuk uji terbatas dan 4 satuan pendidikan untuk uji luas. Hasil penelitian dapat disimpulkan: 1). Kondisi pembelajaran ekonomi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA Kabupaten Bandung Barat dikategorikan rendah. 2). Pengembangan model harus jelas sintak sesuai dengan silabus dan RPP sebagai acuan guru mengajar di kelas. Sehingga dimasukkan ke dalam tujuan pembelajaran. 3). Efektivitas penerapan model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) efektif meningkatkan kemampuan berpikir kreatif ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata kemampuan berfikir kreatif di kelas yang mendapatkan model PjBL-BPED dibandingkan dengan kelas yang tidak diberikan model PjBL-BPED.

**Kata Kunci:** *PjBL-BPED, Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.*

## ABSTRACT

**Sri Rahayu Ningsih (2019).** Dissertation, Economics Education Study Program, the School of Post-Graduate Studies, Universitas Pendidikan Indonesia. “Developing Project-based Learning Model Based on Regional Economic Potential (PjBL-BREP) to Improve Creative Thinking Ability.” Promoters: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.; Prof. Dr. H. Disman, M.S.; Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.

Creative thinking should be given a special attention in Economics teaching and learning because students’ creative thinking ability in sciences and humanities in general is still low. The low ability is caused by the lack of engagement of students in the teaching and learning. One learning model that is suitable for improving students’ creative thinking ability is the Project-based Learning (PjBL) model. PjBL has great potential to provide a more interesting and meaningful learning experience for students. The objectives of this study are to: 1) Identify the economics instruction before the implementation of the Project-based Learning Model based on Regional Economic Potential (PjBL-BREP) to enhance senior high school students’ creative thinking ability in Bandung Barat Regency; 2) Develop PjBL-BREP to improve the senior high school students’ creative thinking ability in West Bandung Regency; and 3) Find the effectiveness of the implementation of the PjBL-BREP in improving the students’ creative thinking ability. The research employed the Research and Development (R&D). The population of this study was tenth grade senior high school students taking the concentration of Social Sciences spread across West Bandung Regency. Samples were drawn by taking 2 (two) education units for the limited test and 4 (four) education units for the broader test. The results of the study show: 1) Before the implementation of the model, economics instruction could not really help improve the students’ creative thinking ability that was categorized as “low”; 2) The syntax of the model developed should be in accordance with the syllabus and lesson plans made as a reference for the teacher in classroom instruction. Hence, the model was included in the learning objectives; and 3) The implementation of the Project-based Learning Model Based on Regional Economic Potential (PjBL-BREP) was effective in enhancing the students’ creative thinking ability as evidenced by a higher increase in the average score of the creative thinking ability of the class taught with the PjBL-BREP model compared to the average score of the control class.

Keywords: PjBL-BREP, Improving Creative Thinking Ability

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan disertasi yang berjudul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif” (Studi Penelitian dan Pengembangan Model PjBL SMA di Kab. Bandung Barat). Disertasi ini berserta model yang sajikan diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar di satuan pendidikan.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan dalam bidang Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna dalam penyajian maupun substansi yang dipaparkan, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan kritik dari semua pihak terhadap aspek yang tidak sejalan / relevan dengan kaidah akademik atau kajian teori yang ada, untuk menghasilkan karya-karya yang bermanfaat dalam pendidikan di masa yang akan datang yang lebih baik.

Bandung, Februari 2020

Penulis,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sri Rahayu Ningsih'.

Sri Rahayu Ningsih

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan atas dedikasi, bimbingan, dorongan, dan bantuannya kepada:

1. Prof. H. Eeng Ahman, M.S., selaku Promotor yang telah memberikan bimbingan dan memberikan arahan-arahan dalam penulisan disertasi ini, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan pahala yang tak terhingga.
2. Prof. H. Disman, M.S., selaku Ko-Promotor dan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran, serta masukan-masukan sejak awal hingga sampai tersusunnya disertasi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan dan pahala serta dicatat sebagai amal baik.
3. Prof. H. Suwatno, M.Si., selaku anggota Ko-Promotor sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan, arahan serta fasilitas dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
4. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung beserta jajarannya, dan Bapak Direktur Sekolah Pascasarjana (SPs) UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi di SPs UPI Bandung.
5. Seluruh staf dosen, karyawan, dan segenap civitas akademik program studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis untuk menggali pengetahuan, pengalaman, dan wawasan sehingga dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
6. Prof. Dr. H. Suryana, M.Si, Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA, dan Prof. Dr. H. Syamsul Hadi Senen, M.M selaku validator model dari Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Dra. Ester Miori D, M.M.Pd, Kepala Dinas Cabang Pendidikan Wilayah VI Provinsi Jawa Barat selaku validator model. Terima kasih saran, dukungan dan motivasinya.



8. Dr. H. Tatang Sunendar, M.Si, Dr. Asep Zuhara Argawinata, Dr. Rina Mutaqinah, M.Pd, dan selaku validator dari Lembaga Penjamin Mutu (LPMP) Jawa Barat.
9. Kepala Sekolah dan guru-guru di Sekolah Menengah Atas (SMA) Daerah Kabupaten Bandung Barat yang telah bersedia menjadi validator penelitian dan bersedia dijadikan sampel di dalam penelitian ini. Terimakasih atas partisipasi dan waktunya.
10. Seluruh keluarga besar Ayahanda Moch Romelin (Alm) dan Ibunda Muchdiati, Bapak Santosa M.Y, S.H., yang telah memberikan motivasi dan dukungan semangat serta anak-anakku tersayang Rendra Bagus Pratama S.H., M.H. dan Febrilian Dwi Laksono, S.Si., yang selalu mendoakan untuk menyelesaikan disertasi.
11. Inne Kusumarani dan Mega Rahmawati telah memberikan motivasi dan dukungannya.
12. Rekan-rekan (MKPS Provinsi dan MKPS Kabupaten Bandung Barat) Pengawas SMA seJawa Barat yang telah memberikan dukungan dan Doanya.
13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian disertasi ini. Semoga kasih dan ketulusan mereka dapat diberi balasan yang berlimpah.

Bandung, Februari 2020

Penulis,



Sri Rahayu Ningsih

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Struktur Organisasi Disertasi.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>14</b>
2.1 Kajian Teori.....	14
2.1.1 Teori Pembelajaran.....	14
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme .....	15
2.1.3 Konsep Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	21
2.1.4 Pembelajaran Berbasis Potensi Ekonomi Daerah .....	38
2.1.5 Berpikir Kreatif .....	42
2.1.6 Penelitian Terdahulu.....	49
2.2 Kerangka Berpikir.....	59
2.3 Hipotesis Penelitian .....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
3.1 Metode Penelitian .....	64
3.2 Langkah-langkah Pengembangan Penelitian.....	65
3.2.1 Tahap Pendahuluan .....	66
3.2.2 Tahap Pengembangan.....	67
3.2.3 Tahap Pengujian.....	72
3.3 Populasi, Sampel dan Sumber Data .....	73
3.3.1 Populasi.....	73
3.3.2 Sampel .....	75
3.4 Definisi Operasional .....	76
3.5 Proses Penelitian.....	78
3.6 Alat <i>Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif .....	79
3.7 Alat <i>Test</i> Penelitian.....	81
3.7.1 Uji Validitas .....	82
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	84
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	85

3.9 Teknik Analisis Data.....	86
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>90</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	90
4.1.1 Studi Pendahuluan, Kondisi Awal Pembelajaran Ekonomi Sebelum di Terapkan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED).....	90
4.1.2 Pengembangan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED) .....	100
4.1.3 Efektivitas Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbasis Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED).....	134
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	175
4.2.1 Kondisi Pembelajaran Ekonomi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif .....	175
4.2.2 Pengembangan Model PjBL-BPED .....	179
4.2.3 Efektivitas Penerapan Model PjBL-BPED .....	182
4.2.4 Novelty Penelitian (Kebaruan Penelitian) .....	185
4.2.5 Keterbatasan Penelitian.....	186
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>187</b>
5.1. Kesimpulan.....	187
5.2. Implikasi.....	187
5.3. Rekomendasi .....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>189</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
1.1. Peringkat Pendidikan wilayah ASEAN Tahun 2017.....	2
1.2. Persentase Rata-Rata Jawaban Benar Peserta Didik Indonesia dan Peserta Didik Internasional pada Domain Proses Kognitif dalam TIMSS 2011.....	3
1.3. Pencapaian Indikator Kemampuan BerpikirKreatif Peserta Didik Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Cipeundeuy Kab. Bandung Barat Tahun Pelajaran 2018-2019.....	4
2.1. Perspektif-Perspektif Tentang Konstruktivisme.....	16
2.2. Tahapan perkembangan Kognitif Piaget.....	18
2.3. Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
2.4. Perbedaan <i>Project Based Learning</i> dan Pembelajaran Tradisional.....	28
2.5. Perbedaan Tahap PjBL Lucas, CDP Doppelt dan PjBL Stem Laboy-Rush.....	35
2.6. Penelitian Terdahulu.....	49
3.1. Tim Validasi FGD Model PjBL-BPED.....	72
3.2. Populasi Peserta Didik SMA Negeri Jurusan IPS Kabupaten Bandung Barat Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019.....	74
3.3. Sampel Uji Terbatas SMAN Jurusan IPS Ekonomi di Kabupaten Bandung Barat Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019.....	75
3.4. Sampel Uji Luas SMAN Jurusan IPS Ekonomi di Kabupaten Bandung Barat Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019.....	76
3.5. Operasionalisasi Variabel Kemampuan Berpikir Kreatif.....	78
3.6. Kriteria Indeks Validitas Butir Soal.....	83
3.7. Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	84
3.8. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	85
3.9. Teknik Pengumpulan Data.....	86
4.1. Latar Belakang Pendidikan Guru Ekonomi.....	94
4.2. Analisis SWOT Pengembangan Model PjBL-BPED.....	101
4.3. Analisis TOWS Pengembangan Model PjBL BPED.....	103
4.4. Perolehan Catatan di Lapangan (Hasil Observasi).....	108

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
4.5. Sebaran Peserta Didik dalam Ujicoba Terbatas.....	109
4.6. Statistik deskriptif data <i>pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas eksperimen di SMAN 1 Cipeundeuy.....	109
4.7. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cipeundeuy.....	110
4.8. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cipeundeuy.....	111
4.9. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Kontrol di SMAN 1 Cipeundeuy.....	112
4.10. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipeundeuy.....	112
4.11. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipeundeuy.....	113
4.12. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipeundeuy.....	115
4.13. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipeundeuy .....	116
4.14. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen Di SMAN 1 Cikalong Wetan.....	117
4.15. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cikalong Wetan.....	118
4.16. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cikalong Wetan.....	119
4.17. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Kontrol di SMAN 1 Cikalong Wetan.....	119

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
4.18. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	120
4.19. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	121
4.20. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	123
4.21. Uji Homogenitas Variansi Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	124
4.22. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	125
4.23. HValidasi Model Pengembangan PjBL-BPED.....	127
4.24. Validasi silabus .....	128
4.25. Validasi RPP .....	129
4.26. Validasi Bahan Ajar.....	132
4.27. Validasi soal <i>test</i> .....	133
4.28. Sebaran Peserta didik dalam Ujicoba Luas.....	134
4.29. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen di SMAN 1 Cipatat .....	135
4.30. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cipatat.....	136
4.31. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cipatat.....	136
4.32. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol Di SMAN 1Cipatat...	137
4.33. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipatat.....	138
4.34. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipatat.....	139

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
4.35. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipatat.....	141
4.36. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipatat.....	142
4.37. Statistik deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen di SMAN 1 Ngamprah.....	142
4.38. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Ngamprah.....	143
4.39. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Ngamprah.....	144
4.40. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol Di SMAN 1 Ngamprah.....	145
4.41. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	145
4.42. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	146
4.43. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	148
4.44. Uji Homogenitas Variansi Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	149
4.45. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	150
4.46. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen di SMAN 1 Cisarua.....	151

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
4.47. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cisarua.....	151
4.48. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Cisarua.....	152
4.49. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol Di SMAN 1 Cisarua.....	153
4.50. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	154
4.51. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	154
4.52. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	157
4.53. Uji Homogenitas Variansi Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	158
4.54. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	159
4.55. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen di SMAN 1 Parongpong.....	159
4.56. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen SMAN 1 Parongpong.....	160
4.57. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen Sman 1 Parongpong.....	161
4.58. Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Kontrol di SMAN 1 Parongpong.....	161



<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
4.59. Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Parongpong.....	162
4.60. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Parongpong.....	163
4.61. Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Parongpong.....	165
4.62. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Parongpong.....	166
4.63. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi Di Sma Menggunakan Model PjBL- BPED.....	170
4.64. Hasil Wawancara Dengan Guru.....	172
4.65. Wawancara Kepada Peserta Didik.....	174

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1. <i>21st Century Student Outcomes and Support System</i> .....	43
2.2. Kerangka Teoritis PjBL-BPED dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif	48
2.3. Bagan Pengembangan Kerangka Berpikir.....	62
3.1. Skema Alur Penelitian.....	66
3.2. Model <i>ExestingProject based Learning</i> (PjBL).....	71
3.3. Proses Penelitian.....	79
3.4. Kaidah Uji Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	87
3.5. Kaidah Uji Perbedaan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
4.1. Model Awal <i>Project Based Learning</i> berdasarkan Potensi Ekonomi Daerah (PjBL-BPED).....	106
4.2. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipeundeuy.....	114
4.3. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta Didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cikalong Wetan.....	122
4.4. Draf Model akhir <i>Project Based Learning</i> berbasis potensi Ekonomi daerah.....	126
4.5. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cipatat.....	140
4.6. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Ngamprah.....	147
4.7. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Cisarua.....	156

4.8. Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen dan Peserta didik Kelas Kontrol SMAN 1 Parongpong.....	164
4.9. Model akhir <i>Project Based Learning</i> berbasis potensi ekonomi daerah (PjBL-BPED).....	167
4.10. Skema Sintak Model Akhir PjBL-BPED.....	168

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Jurnal dan Buku

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Afriana, J., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 202. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.8561>.
- Ahmadi, I., Amri, S., & Elisah, T. (2012). *Mengembangkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aldabbus, S. (2018). Project-Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71–79.
- Alismail, H. A., & McGuire, P. (2015). 21st Century Standards And Curriculum: Current Research And Practice. *Journal Of Education And Practice*, 6(6).
- Ambarwati, T. (2018). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Manajemen Melalui Metode Project Based Learning. *Jurnal Inovasi Ekonomi*, 4(1).
- Amin, M. (2019). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Bireun pada Materi Teknik Pengelasan Busur Manual. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 7(4), 503–506.
- Antika, R. N., & Nawawi, S. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning pada Mata Kuliah Seminar terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1), 72–79.
- Arifah, N., & Asikin, M. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Setting Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Pendekatan Open-Ended ( Sebuah Kajian Teoritik ). *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 6(1).
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2012). *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Yogyakarta: Diva Press.
- Baidowi, A., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1).
- Baran, M., & Maskan, A. (2011). The Effect of Project-based Learning on Pre-service Physics Teachers Electrostatic Achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 5(4), 243-257).
- Botha, M. (2010). A project-based learning approach as a method of teaching entrepreneurship to a large group of undergraduate students in South Africa.

- Education as Change*, 14(2), 213–232. <https://doi.org/10.1080/1682320>.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., & Ronning, R. R. (2004). *Cognitive psychology and instruction*. (4th ed). New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Capraro, R. M., Capraro, M. M., & Morgan, J. R. (2013). *STEM Project-Based Learning : An Integrated Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Approach*. (2nd Edition). Rotterdam: Sense Publishers.
- Carnawi, Sudarmin, & Wijayati, N. (2017). Application of Project Based Learning ( PBL ) Model for Materials of Salt Hydrolysis to Encourage Students ' Entrepreneurship Behaviour. *International Journal of Active Learning*, 2(1), 50–58.
- Chan, Z. C. (2013). A Systematic Review of Creative Thinking/Creativity in Nursing Education. *Nurse Education Today*, 33(11), 1382–1387.
- Chang, S. L. (2006). The Systematic Design of Instruction. *Educational Technology Research and Development*, 54(4), 417–420. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11423-006-9606-0>.
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709–712. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2016.v6.779>.
- Chu, S. K. W., Chow, K. & Tse, S. K. (2011). Using Collaborative Teaching and Inquiry Project-Based Learning to Help Primary School Students Develop Information Literacy and Information Skills. *Library & Information Science Research*, 33. 132-143.
- Creghan, C., & Adair-Creghan, K. (2015). The Positive Impact of Project-Based Learning on Attendance of an Economically Disadvantaged Student Population: A Multiyear Study. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 9(2), 3–9. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1496>.
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Darmawan, I., & Soetjipto, B. E. (2016). The Implementation of Project-Based Learning to Improve Entrepreneurial Intention and Entrepreneurship Learning Outcome of Economics Education Students. *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 18(10), 98–102. <https://doi.org/10.9790/487X-18100798102>.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Cetakan 1). Yogyakarta: Gava Media.
- Darmawan, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The Systematic Design of Instruction*

(6th edition). Pearson.

- Doppelt, Y. (2005). Assessment of Project Based Learning in A Mechatronics Context. *Journal of Technology Education*, 16(2), 7–24.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fitrina, T., Ikhsan, M., & Munzir, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Peserta didik SMA melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Debat. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(1), 87–95.
- Gagne, R. M. (1988). *Essentials of Learning for Instruction*. Pearson College Div.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research, An Introduction* (Seventh Ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Geary, D. C. (1995). Reflections of Evolution and Culture in Children's Cognition: Implications for Mathematical Development and Instruction. *American Psychologist*, 50(1), 24–37.
- Gerhana, M. T. C., Mardiyana, M., & Pramudya, I. (2017). The Effectiveness of Project Based Learning in Trigonometry. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012027>.
- Getzels, J. W., & Jackson, P. W. (1962): *Creativity and Intelligence: Exploration with Gifted Children*. New York: Wiley.
- Grant, M. M. (2002). Getting a Grip on Project Based-Learning. Theory, Cases, and Recommendations. *Meridian*, 5(1).
- Gredler, M. E. (2009). Hiding in Plain Sight: The Stages of Mastery/Self-regulation in Vygotsky's Cultural-historical Theory. *Educational Psychologist*, 44(1-19).
- Gundersen, S., & Shwachman, K. A. (2019). One Size Doesn't Fit All: A Project Designing Small-Scale Economic Development Projects. *The Journal of Economic Education*, 50(1), 33–43. <https://doi.org/10.1080/00220485.2018.1551099>.
- Halvorsen, A. L., Duke, N. K., Brugar, K. A., Block, M. K., Strachan, S. L., Berka, M. B., & Brown, J. M. (2012). Narrowing the Achievement Gap in Second-Grade Social Studies and Content Area Literacy: The Promise of a Project-Based Approach. *Theory & Research in Social Education*, 40(3), 198–229. <https://doi.org/10.1080/00933104.2012.705954>.
- Hamala, R. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Banda Aceh: Selamat Sejahtera.
- Han, S., Capraro, R., & Capraro, M. M. (2015). How Science, Technology, Engineering, and Mathematics (Stem) Project-Based Learning (PBL) Affects High, Middle, and Low Achievers Differently: The Impact of Student Factors on Achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(5), 1089–1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>.
- Hanafiah, N. H., & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:

PT. Refika Aditama.

- Harjali. (2016). *Penataan Lingkungan Belajar. Strategi untuk Guru dan Sekolah*. Malang: CV Seribu Bintang.
- Harman, W., & Rheingold, H. (1984) *Higher Creativity Liberating The Unconscious For Breakthrough Insights*. Los Angeles: Jeremy P. Tarcher.
- Hayati, A. F., & Murdy, K. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 1(1).
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Horan, C., Lavaroni, C., & Beldon, P. (1996). *Observation of The Tinker Tech Program Students for Critical Thinking and Social Participation Behaviors*. Notavo, CA: Buck Institute for Education.
- Husna, N., Noor, I., & Rozikin, M. (2013). Analisis Pengembangan Potensi Ekonomi Lokal untuk Menguatkan Daya Saing Daerah Di Kabupaten Gresik. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 1(1).
- Ismaimuza, D. (2016). The Classroom Physical Environment and its Relation to Teaching and Learning Comfort Level. *International Journal of Social Science and Humanity*, 63(1), 119–122. <https://doi.org/http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.061>.
- Ismuwardani, Z., Nuryatin, A., & Doyin, M. (2019). Implementation of Project Based Learning Model to Increased Creativity and Self-Reliance of Students on Poetry Writing Skills. *Journal of Primary Education*, 8(1), 51–58.
- Junaidi, J., & Zulgani, Z. (2011). Peranan Sumberdaya Ekonomi dalam Pembangunan Ekonomi Daerah. *Jurnal Pembangunan Daerah Edisi III*, 3(1), 27–33.
- Krajcik, J., & McNeill, K. L. (2006). Middle School Students's use of Appropriate and Inappropriate Evidence in Writing Science Explanations. *In Thinking With Data*. New York: Psychology Press, (33). <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203810057>.
- Krelova, K. K., Krpalek, P., & Kolarova, D. (2015). Developing Entrepreneurial Skills using Project Teaching. *Rural Environment, Education, Personality (REEP)*, 8(8), 115–121.
- Laboy-Rush, D. (2011). *Integrated STEM Education Through Project-Based Learning*. Portland: United State of America: Sematintic scholar.org.
- LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2014). *Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice (Nursing Research: Methods, Critical Appraisal & Utilization)*. (8th Edition). St. Louis: Mosby/Elsevier.
- Luthfi, R. R. M., Ismail, I., & Wiharto, M. (2019). Implementasi Model



Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Self Regulated Learning, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Sidenreng Rappang. . (Tesis). Makasar: Universitas Negeri Makasar.

MacDonell, C. 2007. *Project-Based Inquiry Units for Young Children: First Steps to Research for Grades Pre-K2*. Ohio: Linworth Publishing, Inc.

Mahanal, S., Darmawan, E., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2009). Penerapan Pembelajaran Lingkungan Hidup Berbasis Proyek untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis, Penguasaan Konsep, dan Sikap Siswa (Studi di SMAN 9 Malang). *Bioedukasi*, 1(1), 20–21.

Marliana & Hikmah, N. (2013). Pendidikan Berbasis Muatan Lokal sebagai Sub Komponen Kurikulum. *Dinamika Ilmu*, 13(1).

Marzano, R. J. (1988). *Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*. United States of America: Semline, Inc.

Mayangsari, S. N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Project Based Learning (PjBL). *Ikhitaprajna Jurnal Ilmiah*, 19(2).

McGregor, D. (2007). *Developing Thinking Developing Learning a Guide to Thinking Skills in Education*. New York: Open University Press.

Miarso, Y. H. (2009). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Mihardi, S., Harahap, M. B., & 2, R. (2013). The Effect of Project Based Learning Model with KWL Worksheet on Student Creative Thinking Process in Physics Problem. *Journal of Education and Practice*, 4(25), 188–200.

Mubiar, A. (2014). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*. (2nd Edition). Bandung: Refika Aditama.

Muslich, M. (2007). *KTSP: Pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual, panduan bagi guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah*. Bandung: Bumi Aksara.

Mu'in A., Suratman D., & Hartoyo A. (2014). *Pembelajaran Dengan Pendekatan Project Based Learning dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa Di SMA*. Untan: Program Pascasarjana Pendidikan Matematika FKIP Untan.

Mullis. (2012). *TIMSS 2011 International Result in Mathematics (TIMSS & PI)*. Boston College: Chesnut Hill MA.

Mulyasa. (2010). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung: Rosda.

Munandar, S. C. U. (1999). *Kreativitas & Keberbakatan : Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.



- Munandar, S. C. U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan. Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran. (Edisi ke-1)*. Jakarta: Kencana.
- Novak, J. (2017). Project Approach to Teaching and Learning Economics. *R&E Soource, 1*(1), 1–6.
- NYC Departement of Education. (2009). *Project Based Learning: Inspiring Middle School Student to Engage in Deep and Active Learning*. New York: Division of Teaching and Learning Office.
- Perhati, T. A., & Susetyo, B. (2017). Identifikasi Karakteristik Anak Putus Sekolah di Jawa Barat dengan Regresi Logistik. *Indonesian Journal of Statistics and Applications, 1*(1), 56–62.
- Pierce, J. T. (1981) Conversion of Rural Land to Urban: A Canadian Profile. *Professional Geographer, 33*(63-173).
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Pujiriyanto., Haryanto, S., Mulyoto., & Rochsantiningsih, D. (2016). Project-Based Learning Model in Developing Creativity Support Environments in the Class of Entrepreneurship Education. *Proceeding The 2nd International Conference on Teacher Training and Education Sebelas Maret University, 2*(1), 757–767.
- Railsback, J. (2014). *Project Based-Instruction: Creating Excitement for Learning*. Portland: Northwest regional Educational laboratory.
- Ramadhani, Y., Siregar, A., & Hasibuan, A. (2019): The Effect of Project Based Learning on Writing Business Letters, *Proceedings of the Proceedings of the Third Workshop on Multidisciplinary and Its Applications*.  
<https://doi.org/10.4108/eai.11-12-2019.2290848>
- Reigeluth, C. M. (2013). *Instructional-design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Volume II (Instructional Design Theories & Models)*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Rhodes, M. (1961). An Analysis of Creativity. *The Phi Delta Kappan, 42*(7), 305–310.
- Riduwan. (2008). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Roessingh, H., & Chambers, W. (2011). Project-Based Learning and Pedagogy in Teacher Preparation: Staking Out the Theoretical Mid-Ground. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 23*(1), 60–71. Retrieved from <http://www.isetl.org/ijtlhe/>.
- Rohana R. S., Wahyudin D. (2017). *Project Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa SD Pada Materi Makanan dan Kesehatan*. Serang.

ISSN 1412-565 X.

- Sadrina, S., & Mustapha, R. (2017). The Evaluation of Project-Based Learning at the Dimension Assessment. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 51–62. <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.1383>.
- Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Al Bidayah*, 4(1), 37–48.
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (1993). *Mikro Ekonomi (Terjemahan)*. (J. Drs. Haris Munandar DKK, , Erlangga, Ed.). (Edisi ke-1). Jakarta: Erlangga.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Remaja*. (6th Edition). Jakarta: Erlangga.
- Saripudin, A., Haryani, S., & Wardani, S. (2015). Characterized Project Based Learning to Improve Critical Thinking Skill. *International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICMSE 2015)*, 1(1). <https://doi.org/10.1902/jop.1977.48.3.151>.
- Sart, G. (2014). The Effects of the Development of Metacognition on Project-based Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 131–136. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.169>.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective (Teori - Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Scrimsher, S., & Tudge, J. (2003). The Teaching/Learning Relationship in the First Years of School: Some Revolutionary Implications of Vygotsky's Theory. *Journal Early Education and Development*, 14(3), 293–312. [https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15566935eed1403\\_3](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15566935eed1403_3).
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Silalahi W. R. (2014). Peranan Pendekatan Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Organisasi dan Manajemen*, 10(2), 197-207.
- Simkins, M. dkk. (2003). *Increasing Student Learning Thourgh Multimedia Projects*. Alexandria: ASDC.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Standisyah, R. E. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matamatika Siswa SMK. *Pendidikan Matematika UNY*. 1, 126-129.
- Suarsana, M., & Mahayukti, G. A. (2013). Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis

- Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 264–275.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. (Edisi 1, C). Depok: Rajawali Press.
- Sugilar, H. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Disposisi Matematik Siswa Madrasah Tsanawiyah melalui Pembelajaran Generatif. *Infinity Journal*, 2(2), 156-168.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyowati, S. N., & Atmojo, C. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Jombang. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1).
- Sunardi, Ihwanudin M., Fitrianto F.D. (2015). *Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Proyek: Inovasi untuk Meningkatkan Kesesuaian Kompetensi Produktif di SMK dengan Kebutuhan Dunia Kerja*. Malang: Seminar Nasional Teknologi Pendidikan.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Suparmoko. (2002). *Ekonomi Publik: Untuk Keuangan dan Pembangunan Daerah*. Andi: Yogyakarta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryana. (2013). *Ekonomi Kreatif, Ekonomi Baru Mengubah Ide Dan Menciptakan Peluang*. Jakarta: Salemba Empat.
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syam, A. Z. M., Wahyono, H., & Witjaksono, M. (2016). 146 Konsep Pembelajaran Ekonomi Berbasis Potensi Daerah. *National Conference On Economic Education*
- Tjokroamidjojo, B. (1993). *Perencanaan Pembangunan*. Jakarta: CV.Haji Masagung.
- Thomas, J. (2000). *A Review of Research on Project Based Learning*. California: The Autodesk Foundation.
- Torrance, E. P. (1966). *Torrance Tests of Creative Thinking*. Lexington, MA ; Bensenville, IL: Personnel Press/Ginn & Co. Scholastic Testing Service.
- Torrance, E. P. (1979). An Instructional Model for Enhancing Incubation. *Journal of Creative Behavior*, 13(1), 23–25.
- Tretten, R., & Zachariou, P. (1995). *Learning About Project-Based Learning: Self-Assessment Preliminary Report of Results*. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation.

- Trianto. (2015). Cooperative Learning Model on Developmental of Biology. *American Journal of Educational Research*, 3(10), 1298–1304.
- Trisdiono, H., Siswandari, S., & Suryani, N. (2019). Development of Multidisiplin Integrated Project-Based Learning Model To Improve Critical Thinking and Cooperation Skills. *JPI*, 8(1), 9–20. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i1.17401>.
- Tudge, J., & Scrimsher, S. (2003). *Lev Vygotsky on Education: A Cultural-Historical, Interpersonal, and Individual Approach to Development*. New York: Cambridge University Press.
- Utami, R. P., Probosari, R. M., & Fatmawati, U. M. I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Instagram Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Bio-Pedagogi*, 4(1), 46–52.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Von Kotze, A., & Cooper, L. (2000). Exploring The Transformative Potential of Project-Based Learning In University Adult Education. *Studies in the Education of Adults*, 32(2), 212–228. <https://doi.org/10.1080/02660830.2000.11661431>.
- Vulpe, A., & Dafinoiu, I. (2011). Positive Emotions' Influence on Attitude Toward Change, Creative Thinking and Their Relationship with Irrational Thinking in Romanian Adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30(1), 1935–1941. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.376>.
- Wajdi, F. (2017). Implementasi Project Based Learning (PBL) dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 17(1).
- Wekesa, N. W., & Ongunya, R. O. (2016). Project Based Learning on Students' Performance in the Concept of Classification of Organisms among Secondary Schools in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(16), 25–31.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional (Cet 9. h.1)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, M. (2011). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wheeler, S., Waite, S. J., & Bromfield, C. (2002). Promoting Creative Thinking Though the use of ICT. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18(3), 367-378.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016*, 1(1), 263–278.
- Winaryati, E., Handarsar, E., & Fathurohman, A. (2012). Analisis Pengembangan Model Pembelajaran "Wisata Lokal" Pada Pembelajaran Sains. *LPPM UNIMUS 2012*, 1, 1.

Yusri, H. (2019). Manajemen Administrasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia. <https://doi.org/10.31227/osf.io/dmzn3>.

### **Peraturan Perundangan**

Dapodik SMA Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018.

Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta: Didasmen.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2006). *Nomor 22 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. (2005). *Nomor 19 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.

Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Kurikulum. (2013). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Nomor 81a Tentang Implementasi Kurikulum*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2016). *Nomor 20, 21, 22, 23 Tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Kemendiknas.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Nomor 41 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendiknas.

RJDMP Kabupaten Bandung Barat 2013-2018.

### **Sumber Lainnya**

Hamdan, (2013). *Model Inkubator Bisnis untuk menumbuhkan Kompetensi kewirausahaan*. Doctoral dissertation, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sahroji, A. (2017). *Daftar Negara ASEAN dengan Peringkat Pendidikan Tertinggi*. [Online]. Diakses dari <https://news.okezone.com/read/2017/11/24/18/1820178/daftar-negara-asean-dengan-peringkat-pendidikan-tertinggi>.

Tapung, M. (2018). *Model Emancipatory Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (ELKBBK) Siswa SMP Mengenai Permasalahan Sosial Pada Pembelajaran Ips. (Studi Pengembangan Pada Smp/Mts Di Kota Ruteng)*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

The George Lucas Educational Foundation. (2005). *Instructional Module Project Based Learning*. [Online]. Diakses dari [Edutopia.org/project-based-learning](http://Edutopia.org/project-based-learning).