

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab V mendeskripsikan tentang simpulan dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap temuan penelitian yang dapat dimanfaatkan bagi sekolah, Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor dan bagi peneliti selanjutnya.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pengumpulan, pengolahan dan analisis data mengenai kontribusi perilaku asertif dan konsep diri terhadap penyesuaian diri siswa kelas X SMA Karya Pembangunan Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Secara parsial perilaku asertif berkontribusi positif sebesar terhadap penyesuaian diri peserta didik, artinya setiap adanya peningkatan penyesuaian diri akan didukung oleh perilaku asertif
- 2) Secara parsial konsep diri terhadap penyesuaian diri peserta didik. Artinya setiap adanya peningkatan penyesuaian diri akan didukung oleh konsep diri
- 3) Perilaku asertif dan konsep diri secara bersama-sama mempengaruhi penyesuaian diri
- 4) Konsep diri dalam penelitian memiliki kontribusi lebih besar dibandingkan perilaku asertif dalam mempengaruhi kemampuan penyesuaian diri siswa di sekolah.

#### **5.2 Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang akan disampaikan bagi guru BK/konselor, pihak sekolah, dan peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut.

- 1) Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran

Kepala sekolah dan Guru mata pelajaran diharapkan mampu membangun dan memfasilitasi perkembangan perilaku asertif dan konsep diri yang positif untuk menunjang kemampuan penyesuaian diri siswa di sekolah. Misalnya dengan menerapkan pembelajaran yang aktif dimana Guru menstimulus siswa untuk

Putri Retno Wulan, 2019

*KONTRIBUSI PERILAKU ASERTIF DAN KONSEP DIRI TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terbiasa mengemukakan pendapat dan pemikirannya secara jujur dan terbuka kepada orang lain, pembelajaran yang penuh toleransi dan penghargaan, serta pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif bersosialisasi dengan seluruh personil sekolah, seperti diskusi kelompok, tugas-tugas sekolah yang melibatkan kerjasama dengan personil sekolah dan lain hal sebagainya.

## 2) Guru Bimbingan dan Konseling

Konselor/Guru bimbingan dan konseling dengan adanya penelitian ini dapat melakukan beragam layanan untuk mengatasi siswa yang memiliki penyesuaian diri, konsep diri dan perilaku asertif yang rendah, contohnya dengan melakukan layanan pribadi sosial dengan strategi bimbingan kelompok untuk mengembangkan perilaku asertif dan konsep diri siswa. Bimbingan kelompok dapat mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif sehingga siswa dapat memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik di sekolah.

## 3) Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian tentang perilaku asertif, konsep diri, dan penyesuaian diri, peneliti dapat:

- (1) Melakukan penelitian terhadap faktor-faktor lain yang memengaruhi penyesuaian diri
- (2) Melakukan penelitian mengenai kontribusi atau hubungan perilaku asertif dengan konsep diri
- (3) Melakukan uji coba terhadap program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan penyesuaian diri remaja.
- (4) Melakukan *treatment* melalui berbagai teknik konseling untuk meningkatkan penyesuaian diri remaja.

