

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar	8
2.1.1 Hakikat Belajar	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.2 Pembelajaran	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	10
2.2.2 Ciri- ciri Pembelajaran.....	10
2.3 Model Pembelajaran	11
2.3.1 Definisi Pembelajaran.....	11
2.3.2 Ciri- ciri Pembelajaran.....	11
2.4 Macam-macam Model Pembelajaran	12
2.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.4.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.4.3 Model Pembelajaran Tematik.....	13
2.5 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching learning</i> (CTL)	13
2.5.1 Definisi Pembelajaran CTL	13

Rani Alviolita Rushady, 2019

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN IPA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.2	Karakteristik Pembelajaran CTL	14
2.5.3	Landasan Filosofis Pembelajaran CTL.....	15
2.5.4	Teori Belajar Pendukung Pembelajaran CTL.....	16
2.6	Hasil Belajar.....	17
2.6.1	Konsep Hasil Belajar Ranah Kognitif	17
2.6.2	Taksonomi Bloom	19
2.6.3	Faktor Hasil Belajar.....	23
2.7	Berpikir Kognitif.....	25
2.7.1	Definisi Kognitif.....	25
2.7.2	Prinsip Kognitif	25
2.7.3	Tahap Perkembangan Kognitif.....	26
2.7.4	Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget	26
2.7.5	Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	27
2.8	Berpikir Tingkat Tinggi	28
2.8.1	Konsep Berpikir.....	28
2.8.2	Konsep Berpikir Tingkat Tinggi.....	29
2.8.3	Mengukur Berpikir Tingkat Tinggi	32
2.9	Mata Pelajaran IPA	34
2.10	Kerangka Berpikir.....	36
2.11	Hipotesis Penelitian	37
2.11.1	Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Desain Penelitian	39
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	39
3.1.2	Metode dan Desain Penelitian	39
3.2	Variabel Penelitian.....	41
3.3	Partisipan.....	42
3.3.1	Populasi Penelitian.....	43
3.3.2	Sampel Penelitian	44
3.4	Teknik Pemilihan Partisipan	45
3.5	Definisi Operasional	45
3.5.1	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	46
3.5.2	Berpikir Tingkat Tinggi.....	46
3.6	Instrumen Penelitian	46
3.6.1	Uji Validitas.....	49

Rani Alviolita Rushady, 2019

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN IPA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.2 Uji Reliabilitas	51
3.7 Prosedur Penelitian	53
3.7.1 Pra Persiapan Penelitian	53
3.7.2 Persiapan Penelitian.....	54
3.7.3 Pelaksanaan Penelitian.....	54
3.7.4 Pengolahan Data Penelitian	55
3.7.5 Penyusunan Laporan Penelitian.....	55
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.9 Teknik Analisis Data.....	56
3.9.1 Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	56
3.9.2 Uji Normalitas	57
3.9.3 Uji Hipotesis	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	58
4.2 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	60
4.2.1 Terdapat Pengaruh dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Aspek Menganalisis (C4) pada Mata Pelajaran IPA Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	60
4.2.2 Terdapat Pengaruh dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Aspek Mengevaluasi (C5) pada Mata Pelajaran IPA Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	62
4.2.3 Terdapat Pengaruh dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Aspek Mengkreasi (C6) pada Mata Pelajaran IPA Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	64
4.3 Analisis Data	66
4.3.1 Uji Normalitas	66
4.3.2 Uji Hipotesis	70
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian.....	77
4.4.1 Pembahasan Hipotesis Umum	
Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa secara signifikan pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 2 Cilegon	77
4.4.2 Pembahasan Hipotesis Khusus	

Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mengkreasi (C6) setelah diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL) pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 2 Cilegon 79

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 84

5.1 Simpulan 84

5.2 Implikasi dan Rekomendasi 85

DAFTAR RUJUKAN 87

LAMPIRAN