

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam proses pembelajaran IPA pada topik suhu dan kalor, terdapat peningkatan penguasaan konsep dengan nilai n-gain berada pada kategori sedang.
2. Terdapat peningkatan literasi lingkungan peserta didik dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah, dan nilai n-gain berada pada kategori sedang untuk literasi lingkungan domain pengetahuan lingkungan dan keterampilan kognitif. Pada literasi lingkungan domain disposisi terdapat perubahan pada ketercapaian peserta didik dari sedang menjadi tinggi.
3. Profil ketercapaian literasi lingkungan domain pengetahuan lingkungan, disposisi, keterampilan kognitif dan tindakan bertanggungjawab terhadap lingkungan secara garis besar berada pada kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan Penguasaan Konsep dan literasi lingkungan, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya
Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya memilih materi yang berkaitan dengan isu-isu lingkungan agar lebih mudah membuat permasalahan untuk pembelajaran, dan mudah untuk meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan peserta didik.
2. Bagi guru
Kepada guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah, kegiatan yang dilakukan diusahakan agar meningkatkan penguasaan konsep peserta didik.

Syifa Aulia Fajri, 2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA TOPIK SUHU DAN KALOR UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP DAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Syifa Aulia Fajri, 2019

***PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA TOPIK SUHU DAN KALOR
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN LITERASI LINGKUNGAN
SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu