

ABSTRAKSI

Annisa, Nadiya Firsty, 2019. Pengaruh Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Tata Tulis (Ortografi) Pembelajar dalam Bahasa Jerman. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak sedikit pembelajar bahasa Jerman yang menemui kendala dalam pembelajaran menulis. Salah satu faktor penyebabnya yaitu kurangnya pemahaman pembelajar terhadap konteks kalimat dan *human mistake* atau *menschlicher Fehler*. Sekait hal itu, pada penelitian ini diasumsikan rendahnya sikap bahasa pembelajar bahasa menjadi penyebab utama. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) sikap bahasa pembelajar bahasa Jerman, (2) kemampuan tata tulis (ortografi) pembelajar bahasa Jerman, dan (3) pengaruh sikap bahasa terhadap kemampuan tata tulis (ortografi) pembelajar dalam bahasa Jerman. Penelitian ini dilaksanakan di FPBS UPI pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa semester 2 angkatan 2018, dan yang menjadi sampel yaitu mahasiswa kelas B sebanyak 30 orang. Pada penelitian ini digunakan metode deskriptif analitis dengan teknik regresi logistik. Data penelitian ini diperoleh dari hasil kuesioner dan tes *Diktat Schreiben*. Berdasarkan hasil pengolahan data dapat disimpulkan bahwa: (1) sikap bahasa pembelajar bahasa Jerman berada pada kategori cukup baik (2) kemampuan tata tulis (ortografi) pembelajar bahasa Jerman berada pada kategori baik, dan (3) sikap bahasa tidak mempengaruhi kemampuan tata tulis (ortografi). Hal ini dilihat dari hasil pengujian hipotesis dengan hasil signifikansi sebesar 0.581. Hasil signifikansi adalah $0.581 > 0.05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan bagi penelitian selanjutnya untuk meneliti lebih dalam terkait faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi sikap bahasa dan kemampuan ortografi pembelajar bahasa.

Kata Kunci : Sikap bahasa, Ortografi, *Diktat Schreiben*.

KURZFASSUNG

Annisa, Nadiya Firsty, 2019. Einfluss von Spracheinstellungen auf die orthographische Fähigkeit der Lernenden im Deutschen. Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

Einige Deutschlernende haben häufig Schwierigkeiten beim Schreiben. Einer der Faktoren ist das mangelnde Verständnis der Lernenden für den Zusammenhang von Sätzen und menschlichem Fehler. In dieser Hinsicht wurde in dieser Studie davon ausgegangen, dass die niedrige Spracheinstellung der Sprachlerner die Hauptursache war. Ziel dieser Studie ist es daher, Folgendes zu ermitteln: (1) die Spracheinstellung der Deutschlernenden, (2) die orthographische Fähigkeit, der Lernenden, und (3) den Einfluss der Spracheinstellungen auf die orthographische Fähigkeit. Diese Forschung wurde im geraden akademischen Jahr 2018/2019 an der FPBS UPI durchgeführt. Die Population dieser Studie umfasst alle Studierenden des zweiten Semesters des Jahrgangs 2018, und die Stichprobe umfasst 30 Studierende der Klasse B. In dieser Studie wurde eine analytische Beschreibungsmethode mit logistischen Regressionstechniken verwendet. Die Daten dieser Studie wurden aus den Ergebnissen des Fragebogens und dem Diktat Schreiben-Test erhalten. Basierend auf den Ergebnissen der Datenverarbeitung kann gefolgert werden, dass: (1) die Spracheinstellungen der Lernenden auf Deutsch in einer ziemlich guten Kategorie sind (2) die orthographische Fähigkeit der Deutschlernende zur Kategorie "gut" gehört, und (3) die Spracheinstellungen haben keinen Einfluss auf die orthographische Fähigkeit. Dies basiert auf den Ergebnissen der Hypothesenprüfung mit einem Signifikanzergebnis von 0,581. Die Signifikanzergebnisse sind $0,581 > 0,05$, so dass H_0 akzeptiert wird und H_a abgelehnt wird. Auf der Grundlage dieser Ergebnisse wird empfohlen, andere Faktoren zu untersuchen, die sich auf die Spracheinstellungen und die orthographische Fähigkeit von Sprachlernern auswirken können.

Schlüsselwörter: Spracheinstellung, Orthographie, Diktat Schreiben.

ABSTRACT

Annisa, Nadiya Firsty, 2019. The Influence of Language Attitudes on Writing Ability (Orthography) Learners in German Language. Thesis in Department of German Language Education, Educational Faculty of Language and Literature. Indonesian University of Education.

Some German language learners often face difficulty in writing. One of the contributing factors is the lack of learners' understanding of the context of sentences and human mistake. In this regard, in this study it was assumed that the low language attitude of language learners was the main cause. Therefore, this study aims to find out: (1) the language attitude of the German language learners, (2) the learners of the German language ability to write (orthography), and (3) the influence of language attitudes on the writing ability (orthography) of German language learners. This research was conducted at FPBS UPI in the even academic year 2018/2019. The population of this study is all students in 2nd semester of class 2018, and the sample is class B students as many as 30 students. This study used analytical descriptive method with logistic regression techniques. The data of this study were obtained from the results of the questionnaire and the Dictate Schreiben test. Based on the results of data processing, it can be concluded that: (1) the language attitude of the German language learners are in a fairly good category (2) the learners of German language ability to write (orthography) are in a good category, and (3) language attitudes do not affect the writing ability (orthography). This is seen from the result of hypothesis testing with a significancy result of 0.581. The results of significance are $0.581 > 0.05$, so H_0 is accepted and H_a is rejected. Based on these results, it is recommended for further research to examine more closely related to other factors that can affect language attitudes and the ability of language learners orthography.

Keywords: Language attitude, Orthography, Dictation, Diktat Schreiben.