

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil simpulan mengenai karakteristik tes keterampilan pemecahan masalah pada materi dinamika rotasi dan kesetimbangan benda tegar, yaitu sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, instrumen tes yang telah dikonstruksi dikatakan valid karena hasil analisis kuantitatif validasi oleh ahli menunjukkan nilai validasi isi berdasarkan hasil analisis aiken terhadap aspek materi, konstruk, dan bahasa memiliki nilai pada rentang 0,75 sampai 0,95 yang berarti tes memiliki validasi yang tinggi bahkan sangat tinggi.
- b. Instrumen tes yang dikonstruksi memiliki parameter tingkat kesukaran ( $b$ ) yang baik dengan nilai parameter tingkat kesukaran ( $b$ ) yaitu -0,58 dan termasuk dalam kategori sedang. Selain itu, instrumen tes juga memiliki parameter daya pembeda ( $a$ ) yang bernilai 0,25 yang berarti nilai tersebut berada pada rentang 0 sampai +2, sehingga instrumen tes dikategorikan memiliki parameter daya pembeda ( $a$ ) yang baik.
- c. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa instrumen tes memiliki puncak fungsi informasi total yang berada pada nilai 23,34 pada skala kemampuan atau  $\theta$  -0,6 dengan kesalahan pengukuran atau *standard error* sebesar 0,20 dengan perpotongan antara kurva fungsi informasi dengan kesalahan pengukuran atau *standard error measurement* (SEM) berada pada skala -2,30 sampai 1,10. Sehingga, tes keterampilan pemecahan masalah ini reliabel untuk daerah pengukuran -2,30 sampai 1,10. Hal ini menunjukkan bahwa tes keterampilan pemecahan masalah pada materi Dinamika Rotasi dan Kesetimbangan Benda Tegar ini dapat dipergunakan dalam penilaian siswa yang memiliki kemampuan rendah hingga tinggi.

#### 5.2 Implikasi

Sri Mulyani, 2019

**KARAKTERISASI TES KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA  
PADA MATERI DINAMIKA ROTASI DAN KESETIMBANGAN BENDA TEGAR  
BERDASARKAN TEORI RESPON BUTIR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil pengembangan dan karakterisasi tes keterampilan pemecahan masalah dapat dijadikan referensi ketika akan melakukan konstruksi tes pada materi yang berbeda dan juga dapat digunakan oleh guru untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah materi dinamika rotasi dan kesetimbangan benda tegar melalui latihan ataupun dijadikan ulangan harian.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, terdapat rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut, yaitu diantaranya tes keterampilan pemecahan masalah pada materi dinamika rotasi dan kesetimbangan benda tegar ini dapat disebarakan di kelas lain pada sekolah yang sama dengan obyek penelitian ini atau bahkan di sekolah lain. Selain itu, tes ini juga dapat dilakukan pada skala sampel yang lebih luas dari penelitian sebelumnya.

Sri Mulyani, 2019

**KARAKTERISASI TES KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA  
PADA MATERI DINAMIKA ROTASI DAN KESETIMBANGAN BENDA TEGAR  
BERDASARKAN TEORI RESPON BUTIR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu