

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pengertian dan Esensi Pendekatan Saintifik.....	10
1. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	10
2. Esensi Pendekatan Ilmiah (<i>Scientific Approach</i>).....	10
3. Langkah-langkah Pokok Pendekatan Ilmiah (<i>Scientific Approach</i>)	11
B. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS - <i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	23
1. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i>	23
2. Pengukuran keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	29
C. Lingkup Materi Pembelajaran Geografi	33
D. Kontribusi Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	35

BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Metode Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	41
C. Instrumen Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi Lapangan	46
2. Studi Kepustakaan dan Literatur	47
3. Studi Dokumentasi	47
4. Teknik wawancara.....	47
E. Analisis Data.....	48
F. Tahap – Tahap Penelitian	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	50
B. Hasil Analisis Data	52
1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta didik (HOTS)	53
2. Analisis Partisipasi Peserta didik dalam Kegiatan Belajar dengan Pendekatan Saintifik.....	56
3. Kontribusi Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)	63
2. Partisipasi Peserta didik Dalam Kegiatan Belajar Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik	68
3. Kontribusi Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	72
4. Kendala Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Dan Peserta didik Pada Proses Pembelajaran	75
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	83

A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN – LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Kompetensi yang Dikembangkan	12
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	41
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	44
Tabel 3.3	Indikator dan Rubrik Skoring <i>Hight Order Thinking Skils</i> (HOTS)	44
Tabel 3.4	Rubrik Kategori Kemampuan HOTS	45
Tabel 3.5	Rubrik Kategori Partisipasi Siswa dan Kontribusi Guru	46
Tabel 4.1	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta didik	54
Tabel 4.2	Data Kemampuan HOTS Peserta didik Berdasarkan Kriteria Soal	55
Tabel 4.3	Hasli Partisipasi Peserta Didik	57
Tabel 4.4	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	60

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	55
Diagram 4.2 Rata-rata Skor Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	58
Diagram 4.3 Rata-rata RPP pada Masing-masing Sekolah	62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	133
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	165
3. Lembar Kegiatan dan Lembar Kerja Siswa	183
4. Kisi-kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematik	219
5. Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	229
6. Kisi-kisi dan Skala <i>Self-concept</i>	241

LAMPIRAN B DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

1. Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematik	245
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.....	249
3. Data Hasil Uji Coba Instrumen <i>Self-Concept</i>	253

LAMPIRAN C DATA HASIL TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI, BERPIKIR KREATIF MATEMATIK, DAN *SELF-CONCEPT*

1. Data Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol.....	257
2. Data Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen	258
3. Data Skor Postes Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol	259
4. Data Skor Postes Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	260

5. Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol.....	261
6. Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen	262
7. Data Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	263
8. Data Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	264
9. Data Skor Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	265
10. Data Skor Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	266
11. Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	267
12. Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	268
13. Data Skor <i>Self-Concept</i> Kelas kontrol.....	269
14. Data Skor <i>Self-Concept</i> Kelas Eksperimen	271
15. Data Ranking <i>Self-Concept</i> Kelas Eksperimen	273
16. Data Ranking <i>Self-Concept</i> Kelas Kontrol.....	274
17. Data Penggolongan Kualifikasi Asosiasi Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kreatif dan <i>Self-Concept</i>	275

**LAMPIRAN D DATA HASIL PERHITUNGAN UJI KEMAMPUAN
KOMUNIKASI, BERPIKIR KREATIF, DAN *SELF-CONCEPT***

1. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Perbedaan Rata-rata dan N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematik	277
2. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Perbedaan Rata-rata dan N-Gain Kemampuan Berpikir Matematik	285
3. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata <i>Mann-Whitney Self-Concept</i>	293

4. Hasil Uji Asosiasi Kemampuan Komunikasi, Berpikir Kreatif dan <i>Self-Concept</i>	295
---	-----

LAMPIRAN E DATA PENUNJANG PENELITIAN

1. Surat Keterangan Pembimbing	301
2. Surat Keterangan Izin Penelitian	302
Keterangan Hasil Penelitian	3