

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X ATPH dengan jumlah murid sebanyak 45 orang dapat terlaksanakan sesuai dengan langkah pembelajaran yang terdapat pada RPP tiap siklusnya.
2. Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, hal ini terlihat dari naiknya nilai rata-rata kelas dan persentase siswa yang meraih nilai di atas KKM tiap siklusnya yaitu pada siklus pertama nilai rata-rata sebesar 40,94 dan persentase yang mencapai KKM 0%, siklus kedua nilai rata-rata sebesar 69,91 dan persentase yang mencapai KKM 42,86%, pada siklus ketiga nilai rata-rata sebesar 74,03 dan persentase yang mencapai KKM 45,71%.
3. Gambaran aktivitas siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat terlaksana dengan baik yang dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa yang relevan dengan kegiatan pembelajaran mengalami kenaikan dari siklus ke siklusnya dengan nilai 70,7% pada siklus ketiga, sedangkan aktivitas siswa yang tidak relevan

Fredi Nurmita, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X ATPH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA STANDAR KOMPETENSI MENYIAPKAN BENIH DI SMKN 1 CIKALONGKULON CIANJUR - JAWA BARAT

72

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.u

| perpustakaan.upi.edu

dengan kegiatan pembelajaran mengalami penurunan dari siklus ke siklusnya dengan nilai 8,43% pada siklus ketiga.

4. Peningkatan hasil belajar dari siklus pertama sampai siklus kedua dapat meningkat dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, indeks rata-rata *N-Gain* pada siklus pertama yaitu 0,26 yang termasuk kategori rendah, lalu pada siklus kedua meningkat jadi 0,61 yang termasuk kategori sedang. Namun dari siklus kedua ke siklus ketiga terjadi penurunan indeks rata-rata *N-Gain* dari 0,61 pada siklus kedua menjadi 0,56 pada siklus ketiga, besarnya nilai penurunan adalah 0,05 walaupun keduanya bila dilihat masih terkategori dalam tingkatan sedang.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kajian terhadap peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi diantaranya adalah:

1. Untuk siswa sebaiknya mulai membiasakan diri belajar secara berkelompok, karena dengan belajar secara berkelompok atau kooperatif akan diperoleh beberapa keuntungan seperti bisa mendiskusikan materi pelajaran yang belum dipahami, menumbuhkan rasa kebersamaan dan mengurangi sifat egoisme.
2. Untuk guru pelajaran beberapa hal yang perlu diperhatikan apabila akan menerapkan model pembelajaran ini adalah:

Fredi Nurmita, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X ATPH MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA STANDAR KOMPETENSI MENYIAPKAN BENIH DI SMKN 1 CIKALONGKULON CIANJUR - JAWA BARAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Alokasi waktu yang tersedia harus disesuaikan dengan cukup banyaknya tahapan yang harus dilaksanakan pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
 - b. harus mampu membimbing dan mengarahkan siswa di tiap tahapan pembelajaran karena siswa memegang peranan yang cukup dominan.
 - c. Variasi penyampaian materi perlu dilakukan untuk menghindari kejenuhan siswa, misalnya dengan menggunakan metode demonstrasi atau pemodelan.
 - d. Pemberian tes disetiap akhir kegiatan pembelajaran sebaiknya jangan dilakukan setiap minggunya, perlu mempertimbangkan situasi dan kondisi apalagi terhadap siswa yang belum terbiasa dengan metode seperti ini karena dikhawatirkan siswa akan merasa terbebani.
 - e. Waktu pelaksanaan model pembelajaran ini sebaiknya harus secara simultan atau berkelanjutan serta tidak terlalu lama jeda antara kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilaksanakan.
3. Untuk pihak sekolah agar mendorong para guru untuk melakukan pengembangan dan penelitian mengenai peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menambah indikator penelitian yang diteliti serta dilakukan pada materi pembelajaran yang lainnya.