

# BAB 1 PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia kini telah mengalami banyak perkembangan dan kemajuan, mulai dari mutu pendidikan, sarana dan prasarana, hingga kurikulum. Pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk membentuk warga negara yang memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai lingkungan dan masyarakat. Kemudian dapat berpikir logis, kreatif, inovatif, terampil dalam menyelesaikan masalah, memahami dampak perkembangan ilmu pengetahuan terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia di masa lalu maupun dampaknya di masa depan baik bagi dirinya, orang lain dan lingkungannya.

Berdasarkan tujuan pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013 kini tidak lagi menyangkut pada aspek pengetahuan dan sikap saja yang harus di capai, melainkan dalam aspek keterampilan seperti keterampilan dalam mencari dan mengolah informasi juga harus di capai. Seluruh tujuan kurikulum 2013 tersebut harus dapat terlaksana agar karakter siswa dapat sesuai dengan tujuan kurikulum 2013. Namun pada saat peneliti melihat langsung pada lapangan tujuan tersebut belum terlaksana dengan maksimal. Hal ini berdasarkan pada observasi awal yang telah dilakukan di kelas VII-3 SMP Negeri 9 Bandung, pada tanggal 18 September 2018. Peneliti menemukan permasalahan terkait mengenai pemanfaatan internet dalam pembelajaran IPS. Pertama pada saat peneliti melakukan observasi awal, melihat bahwa siswa dan siswi SMP Negeri 9 Bandung selalu menggunakan *handphone*, kedua guru-guru disekolah menggunakan internet sebagai sumber belajar, dan ketiga tersedianya sarana dan prasarana seperti *wifi* belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh guru dan siswa.

Sumber belajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran karena dapat membantu siswa dalam meningkatkan wawasan dan ilmu pengetahuan. Menurut Kemendikbud (Rakhmi, 2015, hlm.5) indikator dalam pembelajaran memiliki beberapa komponen diantaranya memanfaatkan lingkungan, menggunakan buku teks, merujuk materi yang diperoleh dari perpustakaan dan merujuk alamat web tertentu sebagai sumber belajar.

**Galuh Candra Pratiwi, 2018**

**PEMANFAATAN KONTEN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Kini sumber belajar yang digunakan oleh siswa tidak lagi menggunakan buku cetak saja, melainkan menggunakan media internet. Menurut Rusman (2012, hlm 48) mengungkapkan bahwa internet merupakan sebuah perpustakaan raksasa yang di dalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data yang dapat berupa teks, grafik audio, animasi maupun digital konten selain itu pertukaran informasi dapat dilakukan dari jarak jauh sehingga menjadi efisien dan efektif, kelebihan tersebut membuat internet dapat memfasilitasi sumber belajar. Salah satu contoh dari sumber belajar merupakan digital konten, seperti foto atau *background* yang ada didalamnya. Biasanya orang lebih tertarik melihat latar belakang atau tempat yang ada di dalam foto. Dari tulisan Nana yang saya baca bahwa lewat foto mengingatkan hal yang berbeda di *Old Town*, tempat yang sangat bersejarah. Sehingga foto merupakan salah satu media yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar karena terdapat konten yang menarik untuk menambah wawasan siswa. Nana (2018, hlm. 32) Maka dari itu penggunaan internet dalam pembelajaran dapat mempengaruhi kreativitas yang di miliki oleh siswa karena siswa dapat mencari dan menggali informasi yang siswa dapatkan, sehingga pembelajaran yang ada di dalam kelas lebih menyenangkan dan dapat membuat siswa lebih partisipatif untuk pembelajaran.

Menggunakan internet dalam pembelajaran pada masa digital ini sudah sangat penting karena dalam kurikulum 2013, guru hanya fasilitator dan siswa harus bisa mendapatkan informasi yang di butuhkan secara mandiri, dengan menerapkan tujuan kurikulum tersebut guru dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi yang di dapatkan. Guru harus bisa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar IPS agar pembelajaran terlaksana dengan baik sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Menurut Rediana (2010) dalam penelitian yang berjudul “pemanfaatan internet sebagai sumber belajar siswa” internet yang di gunakan oleh siswa dalam pembelajaran akan meningkatkan prestasi mereka karena informasi yang di dapatkan lebih banyak, maka internet merupakan sumber belajar yang sangat membantu siswa dalam mencari informasi yang diperlukan dan juga dapat membuat prestasi dalam pembelajaran menjadi lebih baik (Rediana, 2010).

**Galuh Candra Pratiwi, 2018**

**PEMANFAATAN KONTEN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan paparan di atas kini peneliti dapat menyimpulkan bahwa internet merupakan sumber belajar yang dapat di gunakan oleh siswa karena internet merupakan sumber daya informasi yang menjangkau dunia. Sehingga dapat menghubungkan komputer satu kedalam komputer lainnya didunia agar penggunanya dapat berkomunikasi. Internet merupakan tempat akses global yang tidak ada batasnya antara Negara satu dengan yang lainnya, tidak terhalang oleh waktu dan manusia, sehingga penggunanya dapat mencari dan bertukar informasi yang dimiliki.

Internet merupakan sumber belajar yang sangat fleksibel digunakan untuk pembelajaran karena dapat di buka di mana saja dan kapan saja. Sehingga dalam mata pelajaran IPS internet sangat dibutuhkan sekali karena IPS merupakan mata pelajaran yang fleksibel dalam artian ilmu yang dipelajari tidak hanya diam dan monoton, namun IPS merupakan mata pelajaran yang mengikuti perkembangan zaman dan kehidupan nyata (*real life*). Dengan adanya bantuan internet siswa dengan mudah mengetahui informasi-informasi terbaru dalam masyarakat. Kemudian siswa dapat mengetahui hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak pernah tahu, dengan begitu kemampuan kreativitas siswa akan ikut muncul. Berdasarkan manfaat internet dalam pembelajaran IPS, maka peneliti akan melakukan penelitian kualitatif deskriptif dengan judul **“Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar IPS (Penelitian Deskriptif pada SMP Negeri 9 Bandung)”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka rumusan masalah penelitian ini secara umum adalah “Bagaimana siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar IPS”

Secara terperinci penelitian ini difokuskan pada beberapa pertanyaan berikut.

1. Bagaimana cara siswa menggunakan internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung?

**Galuh Candra Pratiwi, 2018**

**PEMANFAATAN KONTEN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

2. Apa saja faktor pendorong internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung?
3. Apa saja dampak yang ditimbulkan dari pemafaatan internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan Umum**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh dan mengetahui bagaimana siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung.

#### **2. Tujuan Khusus**

Selain tujuan umum, peneliti juga memiliki tujuan yang lebih khusus, peneliti ingin:

1. Mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung.
2. Mengetahui faktor pendorong apa saja yang membuat siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung.
3. Mengetahui dampak yang ditimbulkan dari pemnafaatan internet sebagai Sumber Belajar IPS di SMP Negeri 9 Bandung.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun secara rinci, manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk memperluas ilmu pengetahuan, khususnya pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran IPS. Sehingga sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS lebih bervariasi dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai.

**Galuh Candra Pratiwi, 2018**

*PEMANFAATAN KONTEN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- b. Hasil penelitian dapat digunakan untuk sumber dalam proses pembelajaran dan penelitian ini menjadi acuan atau referensi untuk penelitian yang relevan.
2. Manfaat Praktis
- a. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat membantu guru dalam memanfaatkan sumber belajar internet untuk memperkaya pengetahuan siswa mengenai materi-materi yang akan dibahas dalam proses pembelajaran.
  - b. Bagi siswa, di harapkan internet dapat melatih siswa dalam memecahkan permasalahan sosial. Sehingga siswa dapat melatih diri untuk meghadapi permasalahan yang mereka temukan dalam bermasyarakat, dan juga siswa memiliki kemampuan dalam memecahkan permasalahan dari berbagai sudut pandang sehingga dapat mempermudah dalam memecahkan masalah tersebut.
  - c. Bagi peneliti, kegiatan penelitian ini dapat menjadikan sarana untuk melatih kemampuan dalam menyusun karya ilmiah serta melatih kemampuan dalam memanfaatkan internet yang di jadikan sumber belajar siswa.

### **1.5 Struktur Orsanisasi Skripsi**

Penerapan yang akan peneliti paparkan secara keseluruhan dapat di lihat dari sistemaikanya:

#### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini dimulai dengan latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

#### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Bab ini berisikan tujuan pustka, yang didalamnya akan dipaparkan mengenai teori-teori sumber yang digunakan seperti buku-buku atau bahan rujukan yang relevan dengan masalah yang dikaji oleh peneliti.

**Galuh Candra Pratiwi, 2018**

*PEMANFAATAN KONTEN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Dalam kajian pustaka dapat menjadi suatu acuan untuk membantu dan menjelaskan istilah-istilah secara jelas dan terperinci dalam penelitian ini.

### BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini memaparkan mengenai metode yang digunakan oleh peneliti mengenai masalah yang telah dikaji berdasarkan data-data dan informasi yang di temukan di lapangan. Kemudian hasil temuan tadi akan peneliti bahas berdasarkan teori-teori yang sebelumnya telah peneliti paparkan serta kaji pada bab kajian pustaka.

### BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini yang akan dipaparkan mengenai hasil temuan peneliti mengenai masalah yang di kaji berdasarkan data-data dan informasi yang di temukan di lapangan. Kemudian hasil temuan yang telah didapatkan akan peneliti bahas berdasarkan teori-teori yang sebelumnya telah peneliti paparkan serta kaji pada bab kajian pustaka.

### BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisikan mengenai penarikan kesimpulan oleh peneliti sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian. Selain berisikan mengenai kesimpulan juga terdapat implikasi dan saran bagi penelitian selanjutnya.