

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, semakin kondusif lingkungan keluarga maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa.
2. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, semakin kondusif lingkungan keluarga maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki siswa.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa.
4. Motivasi belajar secara sebagian memediasi pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, motivasi belajar memediasi pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Semakin kondusif lingkungan keluarga, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Variabel lingkungan keluarga memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar jika melalui variabel motivasi belajar. Dengan demikian Teori kognisi sosial menurut Vygotsky dan Teori motivasi belajar menurut Abraham Maslow masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa lingkungan keluarga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi lingkungan keluarga membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika lingkungan keluarga siswa tersebut baik, ada pengaruh langsung antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika siswa dengan lingkungan keluarga yang dimilikinya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Penulis

Dalam melakukan suatu penelitian dibutuhkan banyak referensi sebagai acuan dari penelitian terdahulu, menjadikan peneliti mengetahui bahwa selain kedua faktor ini masih banyak lagi faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

2. Bagi Pihak Orang tua

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses kegiatan belajar mengajar, diharapkan pihak orang tua untuk dapat terus mendidik dan mengajarkan anak teladan yang baik, meningkatkan hubungan yang harmonis antar anggota keluarga, menciptakan suasana rumah yang mendukung proses belajar anak, mencukupi kebutuhan materil anak untuk menyokong keberlangsungan aktivitas akademiknya, membudayakan kebiasaan-kebiasaan

yang baik serta senantiasa memberikan perhatian kepada anak, sehingga anak akan merasa mendapatkan dukungan yang menjadikan dirinya ikut termotivasi.

3. Bagi Sekolah

Dalam meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar siswa, pihak sekolah dapat menerapkan kegiatan rutin berupa pertemuan dengan orang tua dalam komunitas yang dibuat pihak sekolah seperti contohnya Persatuan Orang Tua Murid dengan kegiatan *sharing* sesama orang tua, saling berbagi informasi baik dari guru maupun orang tua serta pelaporan perkembangan akademik dan non akademik anak sebagai peserta didik.

4. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel lingkungan keluarga dan motivasi belajar.