

الباب الثالث

منهج البحث

٣.١ تصميم البحث

يدخل هذا البحث إلى دراسة نوعية وصفية. و هذا الحال لأن مصدر البيانات في هذا البحث ليس في شكل أرقام و البيانات الآتية تحصل الباحثة على البيانات الوصفية يعني الكلمات الآتية تكتبها و عملية من الإنسان تبحثها أو تقابلها. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة لتصوير الظروف التي تعمل في ميدان الآن و تعبيرها.

أما مراحل البحث التي تعملها الباحثة في هذا البحث فهي أربع مراحل : التخطيط، و التطبيق، و تحليل البيانات، و التقييم.

أ. تخطيط

تعمل الباحثة في هذه مرحلة كما يلي: تحليل مستوى الوسيطة و البنية، و تدير تصميم البحث، و تحديد مكان البحث، و تدير أداة البحث.

ب. تطبيق

تبحث الباحثة البيانات في هذه مرحلة، و تعمل الباحثة المقابلة مع معلم و تلاميذ روضة الأطفال القرآنية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم جيفاغالو باندونج، و ملاحظة عملية التعليم و تساعد الباحثة بوثائق و غيرها

Selma Fitria Rahayu, 2019

ANALISIS PEMBELAJARAN QIRA'AH MELALUI MODEL VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC DALAM BAHASA ARAB (STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF PADA KELAS VI TKQ DAN DTA DAARUL 'ILMI CIPAGALO BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ج. تحليل البيانات

تعمل الباحثة تحليل البيانات بعد ملاحظة و مقابلة تلاميذ روضة الأطفال القرآنية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم جيفاغالو باندونج.

د. تقييم

ثم يتم تقييم جميع نتائج البيانات التي تم تحليلها بحيث يعرف كحل بديل للمشاكل التي تحدث.

٣٠٢ مشاركو البحث و مكانه

المشاركون في هذا البحث هم كل التلاميذ الذين يكونون فاعلي البحث. المجتمع في هذا البحث كل التلاميذ في الفصل السادس بروضة الأطفال القرآنية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم.

عينة البحث هي بعض من المشاركين الذين تأخذهم الباحثة مصدر البيانات الذي يمثل كل مشاركون. و في هذا البحث تأخذ الباحثة الفصل.

فاعل أو مكان في البحث هو حال مهم جدا لأنه بتحديد مكان البحث ثم يكون البحث واضحا و اتجاها. تعمل الباحثة هذا البحث في مدرسة بروضة

الأطفال القرآنية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم شارع جيغانيتري موكتي ٥ رقم ٨ قرية جيفاغالو ، بوجونجسوانج كابوباتين باندونج، جاوا غرب.

تستخدم الباحثة طريقة تأخذ العينات في هذا البحث تصميم غير فرصة العينة بأنواع طريقة العينة الهادفة، وهي طريقة اختيار العينة بشرط لا كل عضو المشاركون يمتلك فرصة لتكوين العينة. يعتمد اختيار مجموعة من الموضوعات على خصائص أو خصائص السكان التي كانت معروفة في السابق.

٣.٣ جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات مناسبة لتركيز و أهداف البحث. تعمل الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

(١) الملاحظة

مصدر البيانات التي تقوم بها الباحثة إشارة فضيلة يعني البيانات الأولية من حادثة أو عملية و مكانه. البيانات من حادثة و مكانه تجمع الباحثة بملاحظة. و في هذا الحال تعمل الباحثة ملاحظة من نشاط كمراقب حتى متأخر في نشاط تعملها.

تستخدم الباحثة مشارك الملاحظة في هذا البحث المشارك المتوسق. هناك توازن بين الباحثة تتكون شخصية دخيلية و شخصية خريجية في هذه ملاحظة. الباحثة في جمع البيانات أيضا مشارك الملاحظة في بعض عملية ولكن لا كلها.

تحصل الباحثة البيانات من الملاحظة يعني تقرير مكان المدرسة (عنوان) حالة الإجتماعية و بيئة المدرسة، و تكتشف الباحثة البيانات عن عملية تطبيق التعليم في بروضه الأطفال القرآنية والمدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم.

(٢) المقابلة

كما تبين في فرع باب مصدر البيانات، أن شخص خبير هو محسوسة مهمة في بحث النوعية. متكلم هو مصدر البيانات الأولية. و في هذا البحث تجمع الباحثة البيانات من المتكلم بمقابلة.

و في هذا تطبيق المقابلة، تنصب الباحثة توجيه المقابلة كما تعلق في هذه الرسالة، ولكن في تطبيق لا تابع ذلك توجيه. تعمل الباحثة مقابلة مع المتكلم بمراجعة حتى تأخذ تصوير كله على تركيز البحث. تكون البيانات الأولى صفة غير مباشرة هي وفقا لتفكير و شعور المستطلعين، ثم تكون الباحثة تلك بيانات إلى البيانات المباشرة.

(٣) دراسة الوثائق

و في بحث النوعية أكثر بيانات من مصدر الإنسان بملاحظة و مقابلة، ولكن لم يكفي كامل و توكيدة هناك زيادة البيانات من غير مصدر يعني وثائق. يكون وثائق التثليث المادي في هذا البحث تحقق من مناسبة البيانات. أما جمع البيانات

في هذا البحث بأنواع وثائق مثل قائمة المجيبين البحث، و المَلَفّ، و خطة تطبيق التعليم، و غيره و يتصل بموضوع في هذا البحث.

أما مراحل جمع البيانات في هذا البحث تأخذها خامس مراحل لجمع البيانات، فهي:

(١) مرحلة توجيه

تعمل الباحثة عملية في هذه مرحلة توجيه كما يلي:

أ. منذ في مادة ندوة الرسالة العلمية، تبحث الباحثة أن تركيز المشكلة مناسب لقسم تعليم اللغة العربية.

ب. تبحث الباحثة مكانا مناسباً بمشكلة، و في هذا الحال يعني المدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم.

ج. تعقد الباحثة دراسة مقدمة، ثم تجمع الباحثة تصميم البحث، ثم تحصل الباحثة على تصحيح من مجلس رسالة قسم تعليم اللغة العربية.

د. تعمل الباحثة تصحيح البحث باجراء: تعرض الباحثة تصحيح البحث إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات و الآداب بجامعة إندونيسيا

التربوية، و تستمر الباحثة تصحيح البحث إلى رئيس المدرسة الدينية التكميلية الأولية دار العلم.

٢) مرحلة الاستكشاف

تكشف الباحثة البيانات في هذه مرحلة بمراحل كما يلي:

- أ. تشكل الباحثة توجيه العام لجمع البيانات.
- ب. تختار الباحثة مصدر البيانات مناسباً لصفات وتركيز البحث.
- ج. تبحث الباحثة أن البيانات مناسبة للمشكلة البحث.
- د. تعقد الباحثة البيانات مناسبة للمشكلة التي تبحثها.
- هـ. توثق الباحثة البيانات التي تأخذها في كراستها كما يلي: ملحق الميدان هو الملحق الذي عمله الباحثة في ميدان. ملحق التقرير هو ملحق كامل حصيلة مقابلة، و ملاحظة، و وثائق.

٣) مرحلة اختيار العضو

بعد تكتب الباحثة تسجيل المقابلة أو تكتب حصيلة الملاحظة أو تحقق وثائق ثم تصوره، و تفسّره، و تعرف البيانات بكتابتها. أما المراحل التي عملها الباحثة في هذا اختيار العضو فكما يلي:

- أ. تسأل الباحثة جواب عارف لممارسة تصحيح البيانات التي تنظمها.
- ب. تمارس الباحثة الحال الذي لم يكف أو غير مناسب لتركيز المشكلة.

ج. بعد تشكل الباحثة وثائق أساس ملاحق من مصدر البيانات، ثم تأخذ مجموعة تمهيد البحث لقراءة استمرارا. بعد الوقت يكفي، ثم تمتع الباحثة وثائق ببعض ملاحق لتكميل البيانات و تديير.

٤) مرحلة التثليث

هذه مرحلة هي مرحلة ممارسة البيانات التي تكتسبها الباحثة بفائدة أي حال غيره لحاجة ممارسة أو مقارنة البيانات. تعمل الباحثة مراحل في مرحلة تثليث كما يلي:

- أ. تسأل الباحثة جواب التلاميذ فيما يتعلق بالمعلومات المقدمة للمعلم في مجال الدراسة عن تطبيق تعليم اللغة العربية في مادة القراءة في المدرسة.
- ب. تشاكل الباحثة البيانات من مصدر الأولية إلى الثانية.

٥) مرحلة درب المراجعة

تجمع الباحثة البيانات تعتبر جيدة و صحيحة إذا هناك قوة. بعد من خلال أربع مراحل، ثم حاجة مرحلة درب المراجعة لاثبات تصحيح البيانات التي تصور في هذه كتابة البحث، وتصور كل البيانات المعروضة مرفقة بمعلومات تظهر المصدر.

٣,٤ تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات النوعية في هذا تحليل البيانات، و هو تحليل
 بأساس تفكير المنطق. التحليل المستخدم بأساس مشاورة إن أنواع البيانات
 الذي تأخذ الباحثة يعني جمل و عمليات.

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي أمثلة تحليل التفاعل التي
 تكون من أربعة المكوّنات وهي جمع البيانات، و انخفاض البيانات، و تعريض
 البيانات، و نتيجة أو إثبات البيانات. و تعمل الباحثة مراحل تحليل البيانات في
 هذا البحث كما يلي:

أ. انخفاض البيانات

في هذه مرحلة، عملت الباحثة عملية جمع البيانات و قرأت كل حصيلة ملاحق
 الميدان، و فهمت و عملت الخلاصة. الخلاصة عن تفسير حصيلة البحث على
 ملاحق الميدان، و تركيز و جواب على المشكلة التي تبحثها الباحثة. مراحل التي
 تعملها الباحثة خلال انخفاض البيانات يعني الباحثة تجمع البيانات و تكتب
 الخلاصة. هذا الحال تعمل الباحثة لأن تستطيع حاده، و تصنيف، و توجّه، و
 انخفاض غير مناسب، و مجموعة لتعبير تلك بيانات.

و في عملية انخفاض البيانات تشرح الباحثة البيانات التي تكتب و تسجل
 خلال البحث في الدينية التكميلية الأولية دار العلم. ثم من خلال التخفيض
 البيانت، تخلص الباحثة البيانات، و تأخذها ثم تعدّ لخلاصة.

ب. تعريض البيانات

تعمل الباحثة تصنيف البيانات في شكل تعريض بيانات التعريف يعني النص السردي الذي يسمح لاستخلاص الاستنتاجات و تأخذ خطوة. البيانات الآتية تأخذها الباحثة من الملاحظة و المقابلة تعبر في ملاحق الميدان. لتحليل البيانات كثيرة، تعمل الباحثة جدولاً لسهولة في قراءة البيانات.

ج. نتيجة و إثبات البيانات

و في هذه المرحلة، الإثبات في هذه نتيجة البيانات إيجاز إذا تعمل الباحثة تقريراً و تنظر الباحثة إلى البيانات مثل مراجعة للسجلات في ميدان البحث.

٣,٥ القضايا الأخلاقية

القضايا الأخلاقية صفتها إختيارية. خصوص للبحث الذي تضمّن الإنسان هو الفرد البحث، و نظر إمكانية تأثير السلبية بجسم أو سيكولوجية تأخذ اهتمام الخصوص. ثم تبين الباحثة هذا البحث لا موجود تأثير سلبى بجسم أو

سيكولوجية لكل شيء يعمل في البحث، وهذا الحال لأن اتصال الباحثة بمشرف و
شخص يتعلق بمدرس الرسالة العلمية.