

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan mengenai pengaruh implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* terhadap *habits of mind* dan penguasaan konsep siswa disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* terhadap *habits of mind* siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Hal tersebut dibuktikan dengan perbandingan rata-rata *habits of mind* sebelum dan sesudah implementasi asesmen formatif pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan *feedback*. Diperoleh rata-rata *habits of mind* siswa tiap aspek sebelum pembelajaran adalah keingintahuan 3,20; kejujuran 3,18; integritas 2,95; keterbukaan 3,08; keyakinan 3,20; hati-hati dalam menyimpulkan 3,06; dan respek terhadap bukti data empiris 3,19. Sedangkan untuk aspek sesudah pembelajaran adalah keingintahuan 3,59; kejujuran 3,55; integritas 2,97, keterbukaan 3,55; keyakinan 3,48; hati-hati dalam menyimpulkan 3,47; dan respek terhadap bukti data empiris 3,60. Disimpulkan bahwa rata-rata *habits of mind* siswa sebelum dan sesudah implementasi asesmen formatif pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit dengan *feedback* mengalami peningkatan.
2. Pengaruh implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Hal tersebut terbukti dengan hasil penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa kelas kontrol. Diperoleh rata-rata *N-gain* masing-masing submateri perkembangan teori larutan elektrolit dan nonelektrolit, daya hantar listrik, kekuatan larutan elektrolit pada kelas eksperimen berturut-turut adalah 0,52; 0,76; 0,56

termasuk kategori sedang, tinggi, sedang dan pada kelas kontrol berturut-turut sebesar 0,30; 0,35; 0,41 termasuk kategori rendah, sedang, sedang. Sedangkan rata-rata *n-gain* penguasaan konsep siswa secara keseluruhan untuk kelas eksperimen adalah 0,54 termasuk kategori sedang dan untuk kelas kontrol adalah 0,30 termasuk kategori rendah. Perbedaan hasil penguasaan konsep pada kelompok eksperimen dan kontrol sebagai bukti adanya pengaruh dari perlakuan yaitu implementasi asesmen formatif *think-pair-share* dengan *feedback* pada pembelajaran larutan elektrolit dan nonelektrolit.

B. Rekomendasi

Pengaruh implementasi asesmen formatif dengan *feedback* terhadap *habits of mind* dan penguasaan konsep siswa agar terealisasi dengan baik, ada beberapa saran yang dapat menjadi masukan untuk calon pendidik, siswa dan peneliti lain sebagai berikut:

1. Dipengembangan *habits of mind* siswa dilakukan secara kontinue cara berpikir ini sebuah kebiasaan dan pengukuran *habits of mind* dievaluasi dengan menggunakan instrumen kuisioner untuk melihat pengembangan *habits of mind* pada siswa.
2. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi inspirasi bagi guru dalam mengimplementasikan asesmen formatif dengan *feedback* dalam pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa.
3. Asesmen formatif dengan *feedback* harus sering diimplementasikan pada materi-materi lain, terlebih materi yang abstrak agar penguasaan konsep lebih mendalam dan *habits of mind* lebih tergal dan terbiasa bagi siswa.
4. Strategi asesmen formatif yang dipilih harus lebih menarik untuk siswa agar siswa tidak merasa jenuh, membosankan dan terbebani oleh tugas yang diberikan.