

BAB V

Kesimpulan dan Saran

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian siklus ke-I dan siklus ke-II, dengan 4 x tindakan maka berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah:

- 1) Perencanaan peningkatkan berpikir kritis siswa melalui model *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS. Keberhasilan perencanaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 2 Bandung masuk dalam kategori sangat baik, proses perencanaan pembelajaran seperti membuat silabus, RPP, Media pembelajaran, membuat soal tes, mengajak siswa belajar berkelompok sampai penilaian aktivitas guru dalam mengajar. Serangkaian alat peraga yang digunakan sudah sangat baik dalam proses pelaksanaannya dikelas.
- 2) Pelaksanaan model *problem based learning* (PBL) guna meningkatkan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS. Keberhasilan pelaksanaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 2 Bandung, masuk dalam kategori sangat baik dalam pelaksanaannya dikelas. Adapun hasil yang telah dicapai melalui pelaksanaannya 75% rata-rata siklus pertama tindakan 1 dan 2, sementara 83% hasil pelaksanaan siklus ke-2 dengan tindakan ke 3 dan ke-4. Hasil pelaksanaan penilaian aktivitas guru mengajar masuk dalam kategori sangat baik.
- 3) Kendala yang dihadapi siswa terhadap rendahnya berpikir kritis dalam pembelajaran IPS. Selain keberhasilan dalam penelitian tentunya memiliki kendala yang dihadapi dilapangan, adapun kendala yang dihadapi ketika penulis melakukan penelitian seperti kurang terlaksananya penerapan materi pembelajaran didalam kelas karena terbatasnya waktu yang diberikan. Tapi kendala tersebut dapat diatasi.
- 4) Peningkatan hasil belajar IPS siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model *problem-based learning* (PBL) berbantuan media pembelajaran. Selain keberhasilan dan kendala yang dihadapi pada saat penelitian penulis juga mengukur sejauh mana peningkatan hasil

Nazarius Riwanto, 2019

MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar dan tingkat berpikir kritis siswa pada saat model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 2 Bandung diterapkan. Adapun hasil peningkatan berpikir kritis siswa pada saat belajar siklus ke-1 75% dan siklus ke-2 83%, sementara aktivitas belajar siswa rata-rata siklus ke-1 86,6% masuk dalam kategori belajar baik, dan pada siklus ke-2 dengan rata-rata 88,2% masuk dalam kategori baik, hasil tersebut didapatkan melalui penilaian aktivitas belajar siswa dikelas.

Jadi berdasarkan perumusan masalah yang akan dicapai melalui penelitian 2 siklus dan 4 tindakan yang sesuai dengan Kemmis and Mc Taggart bahwa, berdasarkan hasil tersebut kesimpulan dari seluruh rangkaian penelitian diatas bahwa, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 2 Bandung cocok digunakan. Karena berdasarkan data yang telah didapatkan menghasilkan peningkatan pada tiap siklusnya.

1.2 Saran

Jadi berdasarkan hasil data yang telah kita dapatkan di tiap siklusnya maka penulis memberikan saran demi perkembangan dibidang pendidikan. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis bermanfaat bagi sekolah khususnya SMP pasundan 2 bandung, dan bagi civitas akademik khususnya UPI (Universitas Pendidikan Indonesia) serta bermanfaat bagi pembaca.
2. Hendaknya hasil penelitian mengenai penerapan model problem based learning (PBL) disekolah dapat diterapkan oleh sekolah demi perkembangan pendidikan di indonesia khususnya.
3. Dalam model problem based learning (PBL) hendaknya dalam penerapannya siswa belajar berkelompok untuk melatih siswa bekerja sama dan melatih siswa agar mampu berpikir kritis.

DAFTAR PUSTAKA

- Robert Duron. 2006, *critical thinking framework for any discipline*.
- Firdaus, Ismail Kallani dkk, 2015. *developing critical thinking skills of students in mathematics learning*. Journal of education and learning
- Deti Ahmatika.2015. *peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan inquiry/discovery*, bandung
- Eda gözüyeşil 2014, *the effect of brain based learning on academic achievement: a meta-analytical study*, niğde university
- Orinaru.wordpress.2012. *penerapan-pendekatan-brain-based-learning-bbl-dalam-pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar*
- Karim, Normaya, 2015, *kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS Dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama*. Banjarmasin
- Sardimana.M. 2014, *interaksi & motivasi belajar mengajar*.jakarta.pt raja grafindo.pers
- Sugiyono,2012. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.alfabeta.bandung
- Sugiyono,2012. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan*

R&D.Bandung.Alfabeta

Oemar Hamalik.2001,*perancangan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*.jakarta.bumiaksar

Uno,M.Pd.2014,*teorimotivasi & pengukuranya, analisis dibidang pendidikan*.jakarta.bumi aksara

Momon Sudarma, S.Pd. M.Si.2013.*mengembangkan ketrampilan berpikir kreatif*.jakarta.PT Raja Grafindo Persada

Lucius Garvin.1965. *The art of critical thinking*. Ohio University

Sugiyono.2013,*metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan*

R&B.Bandung.alfabates

Sugiyono,2010,*metode penelitian pendidikan(pendekatan kuantitatif, kualitatif dan*

R&D)bandung.alfabeta

Stalin , 2012, *study kooperatif penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe*

jigsaw dengan konvensional terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat manajemen proyek di SMK negeri 6 bandung

Suharto, Zamroni.2016 *Peningkatan hasil dan aktivitas belajar ips model problem-based*

learning berbantuan media smpn 2 kawunganten, Yogyakarta

Suhadi Mukhan.2015.Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sekolah.

Penelitian Tindakan Kelas

Dewi Tinjung Sari dkk, 2015.Penerapan model pbl untuk meningkatkan kemampuan

Nazarius Riwanto, 2019

MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi ekonomi di SMA NEGERI 3 Surakarta tahun pelajaran.unisma

Neneng kusmijati.2016.peningkatan kemampuan berpikir kritis menggunakan model

problem based learning pada siswa kelas viii f smp negeri 2 purwokerto. Cempaka.purwokerto

Try nur khasanah ,2015 *pembelajaran brain based learning*..htm

Dian Retno Lukitasari,2013.Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

melalui model pembelajaran berbasis masalah dengan berbantuan film sebagai sumber belajar pada pokok bahasan sikap pantang menyerah dan ulet kelas X PM SMKN 1 Batang, semara

Rizki Pebriana. Effect Of Problem Based Learning To Critical Thingking Skills

Elementary School Students In Social Studies

Intan Putri Thahara. 2016 Efektivitas Model Problem Based Learning Dalam

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Bisnis Dan Kewirausahaan

Septariana Arlinta Putri 2015 Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X-4 Sma Negeri

Kebakkramat Tahun Pelajaran 2014/2015

Muh Arif 2015 Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk

Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Dan Mempraktikkan Cara Membuat Komunikasi Tulis Di Smk Widya Praja Ungaran

Richard Paul.Critical Thinking And The Social Studies Teacher

Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran

Nazarius Riwanto, 2019

MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu