

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Cilaku kabupaten Cianjur jurusan Agribisnis Ternak Unggas, maka penulis dapat menyimpulkan:.

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada standar kompetensi memahami kandang ternak pada pertemuan pertama mencapai 40% dalam kategori kurang, pertemuan kedua mencapai 65% dalam kategori baik, dan pertemuan ketiga mencapai 91% dalam kategori sangat baik.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada standar kompetensi memahami kandang ternak pada pertemuan pertama nilai rata-rata mencapai 70 dalam kategori sedang, pertemuan kedua nilai rata-rata mencapai 76 dalam kategori tinggi, dan pertemuan ketiga nilai rata-rata mencapai 80 dalam kategori tinggi.

#### **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian ini, maka terdapat beberapa saran yang akan penulis sampaikan :

Rully Arfan Harfaz, 2013

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA STANDAR KOMPETENSI MEMAHAMI KANDANG TERNAK DI SMK NEGERI 2 CILAKU  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Sebaiknya penelitian ini dilakukan juga dengan adanya kelas kontrol (model pembelajaran konvensional) untuk melihat perbandingan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.
2. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dituntut peran aktif guru untuk menyediakan materi yang sesuai dengan model pembelajaran ini, serta mempertimbangkan alokasi waktu dan fasilitas pendukung lain nya.
3. Untuk membuat kegiatan belajar yang lebih menarik maka setiap guru harus menguasai model-model pembelajaran lebih dari satu sehingga siswa tidak merasa bosan dengan satu model pembelajaran.

