

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Pearson Education.
- Arifin dan Kusrianto. (2009). *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Apriyani, A. N. (2015). *Profil Model Mental Siswa Pada Sub-materi Asam Basa Dengan Menggunakan Tes Diagnostik Model Mental Predict-Observe-Explain (TDM-POE)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- BSNP. (2014). *Revisi Peraturan Kriteria Kelayakan Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: BSNP.
- Bloome, D., & Egan-Robertson, A. (1993). The Social Construction of Intertextuality in Classroom 365 Reading and Writing Lessons. *Reading Research Quarterly*, 28, 305–333.
- Bradley, J.D. (2014). The Chemist's Triangle and A General Systemic Approach to Teaching, Learning and Research in Chemistry Education. *African Journal of Chemistry Education*.
- Brady, J.E, dkk. (2012). *General Chemistry Principle and Structure*. New York: John Willey & Sons, Inc.
- Brown, T.L. dkk. (2012). *Chemistry The Central Science 12th Edition*. New York: Prentice Hall.
- Bucat, B. & Mocerino, M. (2009). Learning at the Sub-micro Level: Structural Representations. *Multiple Representations in Chemical Education*, Model and Modeling in Science Education 4.
- Chang, R. & Overby, J.S. (2011). *General Chemistry The Essential Concepts, 6th Edition*. New York: Mc Graw Hill.

Dea Syifa Khairani, 2019

PENGEMBANGAN PROTOTYPE MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INTERTEKSTUAL PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chittleborough, G. (2004). *The Role of Teaching Models and Chemical Representations in Developing Mental Models of Chemical Phenomena* [tesis]. Science and Mathematics Education Centre.

Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Malang: Gava Media.

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Fajriah, A. S. (2015). *Profil Kemampuan Aktual Siswa Berdasarkan Conceptual Change Text (CCT) pada Materi Hidrolisis Garam*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Fauziah, I. (2014). *Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Larutan Penyangga dan Hidrolisis Garam Menggunakan Instrumen Diagnostik Two-Tier*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang.

Gilbert, J.K & Treagust, D.F. (2008). Introduction: Macro, Sub-Micro and Symbolic Representations and The Relationship Between Them: Key Models in Chemical Education. *Multiple Representations in Chemical Education: Models and Modelling in Science Education*. Dordrecht: Springer 1-8.

Gokhan. (2009). Comparison of The Effects of Conceptual Change Text Supplemented After and Before Instruction on Secondary School Students' Understanding of Acid-Base Concepts. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Volume 10, Issue 2, Article 5, p.1.

Guido, R.M.D. (2014). Evaluation of a Modular Teaching Approach in Materials Science and Engineering. *Journal: American Journal of Educational Research*, vol. 2, no. 11: 1126-1130. doi: 10.12691/education-2-11-20.

Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for

Dea Syifa Khairani, 2019

PENGEMBANGAN PROTOTYPE MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INTERTEKSTUAL PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Introductory Physics Courses. *American journal of Physics*, 66(1), 64-74.

Harden, R. M. & Crosby, J. (2000). AMEE Guide No 20: The Good Teacher Is More Than A Lecturer The Twelve Roles of The Teacher. *Medical Teacher*, 22(4), 334-347. doi: 10.1080/014215900409429

Johnstone, A. H. (1991). Why Is Science Difficult to Learn? Things are Seldom What They Seem. *Journal of computer assisted learning*, 7(2), 75-83.

Johnstone, A. H. (1997). The Development of Chemistry Teaching: A Changing Response to Changing Demand. *Journal of Chemical Education*, 70, 701- 704.

Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. (2018). *Petunjuk Teknis Pengembangan Modul Hybrid Learning PPG Dalam Jabatan*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/prototipe>. Diakses November 2018.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pedoman Penyusunan Modul Diklat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan*.

Khaerunnisah, Ida. (2017). *Profil Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Hidrolisis Garam menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Lapis dengan Teknik Piktorial*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Kholidinata, F. (2013). *Profil Model Mental Siswa pada Materi Hidrolisis Garam Berdasarkan Strategi Evaluasi Model Predict-Observe-Explain (POE)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dea Syifa Khairani, 2019

PENGEMBANGAN PROTOTYPE MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INTERTEKSTUAL PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lemke, J. L. (1990). *Talking Science: Language, Learning, and Values*. Ablex Publishing Corporation, 355 Chestnut Street, Norwood, NJ 07648 (hardback: ISBN-0-89391-565-3; paperback: ISBN-0-89391-566-1)
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Indeks.
- Maratusholihah, N.F, S. Rahayu, dan F. Fajaroh. (2017). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Kimia*.
- McMurry, J. & Fay, R. C. (2008). *Chemistry Fifth Edition*. New york: Pearson Prentice Hall.
- Mudjiman, H. (2009). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Muljono, P. (2001). *Pedoman Penyusunan Modul dalam rangka Proses Belajar Mengajar*. Bogor: IPB.
- Nasution, S. (2009). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nelson, P. G. (2002). Teaching chemistry progressively: From substances, to atoms and molecules, to electrons and nuclei. *Chemistry Education: Research and Practice in Europe*, 3(2), 215–228.
- Oxford Living Dictionaries. [Online]. Tersedia di: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/prototype>. Diakses November 2018
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Menengah Kemendikbud RI Nomor 1670/D/LK/2014 Tentang Pelaksanaan Sekolah Terbuka pada Jenjang Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
- Dea Syifa Khairani, 2019
PENGEMBANGAN PROTOTYPE MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS INTERTEKSTUAL PADA MATERI HIDROLISIS GARAM
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 129 Tahun 2014 Tentang Sekolahrumah.
- Pinarbasi, Tacettin. (2007). Turkish Undergraduate Students' Misconceptions on Acids and Bases. *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 6, No. 1.
- Plomp, T. (2013). Educational Design Research: An Introduction. *Educational design research*, 11-50.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Septiyani, S. (2017). Deskripsi Pemahaman Konsep Materi Asam-Basa Siswa Kelas XI MIPA 1 MAN 2 Pontianak. Artikel Penelitian Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Silberberg, M.S. (2007). *Principle of General Chemistry*. New York: McGraw-Hill.
- Sungkono, dkk. (2003). Pengembangan Bahan Ajar. Yogyakarta: FIP UNY.
- Taber, K.S. (2009). Learning at the Symbolic Level. *Multiple Representations in Chemical Education*, Model and Modeling in Science Education 4.
- Talanquer, V. (2010). Macro, Submicro, and Symbolic: The Many Faces of The Chemistry "Triplet". *International Journal of Science Education*.

- Treagust, D., Chittleborough, G., & Mamiala, T. (2003). The Role of Submicroscopic and Symbolic Representations in Chemical Explanations. *International Journal of Science Education*.
- Utami, D.B., Yuli R dan Riskiono S. (2017). Penggunaan Conceptual Change Text dengan Model Pembelajaran 5E untuk Mengatasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Asam Basa di SMAN 4 Tambun Selatan. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 1(1). 32 – 36
- Vembriarto, St. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Virginia, R.A. (2018). *Profil Model Mental Siswa pada Materi Hidrolisis Garam Menggunakan TDM-IAE*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Whitten, K., Raymond E. Davis, M. Larry Peck, & G.G. Stanley. (2014). *Chemistry, Tenth Edition*. Belmont: Mary Finch.
- Wu, H. K. (2003). Linking The Microscopic View of Chemistry to Real-Life Experiences: Intertextuality in A High-School Science Classroom. *Science Education*, 87(6), 868-891.
- Zoller, Uri. (1990). Students' Misunderstandings and Misconceptions in College Freshman Chemistry (General and Organic). Department of Science Education, Haifa University-Oranim, Kiryat Tiron, Israel. *Journal of Research in Science Teaching*, Vol. 27, No. 10, PP. 1053 – 1065.